



Interactions langagières PE / E	Étayage de la PE	Les actions qui accompagnent les interactions langagières
<p>PE : c'est l'histoire de.. E : Roule galette PE : rouuuule galette PE : on va d'abord rappeler, c'est la maison de qui ? E : de la grand-mère.. E : le papy PE : de la grand-mère et du.. E : papy PE : et du papy. D'accord. Ils sont où alors ? On les met dans la maison. On y va. PE : qu'est-ce qu'il demande le grand-père ? E : je voudrais bien une galette s'il te plait. PE : d'accord, et qu'est-ce qu'elle dit la grand-mère ? E : l'a dit « (elle) va chercher du blé ». PE : où ça ? E : dans le... dans le grenier. PE : et ? qu'est-ce qu'elle fait la grand-mère alors ? E : elle nettoie.. PE : et oui, vas-y fais le fais le camélia. Comment elle fait avec le balai ? PE : oui et qu'est-ce qu'elle ramasse ? E : des grains PE : des grains de.. E : de blé PE : et avec les grains de blé elle fait de la.. E : farine PE : et avec la farine elle fait une.. E : galette. PE : Elyas tu poses la galette ? PE : dans le four ? on la met dans le feu, dans le four pour qu'elle cuise ? D'accord... et après qu'est-ce qu'on a ? E : la grand-mère PE : elle va prendre la.. E : galette PE : galette E : la met sur la table PE : et après qu'est-ce qu'il dit le vieux ? E : il a dit elle est brûlée PE : elle est brûlante ! elle est pas brûlée elle est brulante ! elle est trop...</p>	<p><i>Introduit la formule « c'est l'histoire de... » pour rappeler le titre de l'histoire</i> <i>Rappel du lieu...</i></p> <p><i>...et de la situation initiale</i></p> <p><i>La PE aurait pu reprendre après « elle nettoie » : « elle balaie »</i></p> <p><i>Étayage fort de la PE pour aller du grain de blé à la galette</i></p> <p><i>PE amorce par la parole la tâche, l'action que doit exécuter l'élève</i></p> <p><i>PE remplace « grand-père » par «vieux »</i></p> <p><i>PE reformule, explicite et vérifie la compréhension de « brulante »</i></p> <p><i>PE sollicite une élève</i></p>	<p><i>2 élèves placent la mamie et le papy</i></p> <p><i>Reformule dans ses propres mots les paroles du grand-père « J'aimerais bien manger une galette »</i></p> <p><i>L'élève prend le balai et mime l'action de balayer le sol du grenier</i></p> <p><i>Élève pose la galette sur le four.</i></p> <p><i>PE (en parlant) : prend la grand-mère qui prend la galette</i></p>

<p>E / PE : chaude !!! PE : où est-ce qu'on va la mettre alors ? E : à la fenêtre PE : sur... (Montre Inaya : l'élève montre du doigt le bord de la fenêtre) , sur le rebord de la... E : fenêtre PE : fenêtre. On y va, tu le fais Inaya. PE : donc on la met sur le rebord de la fenêtre (elle rabat la façade de la maison) et on la laisse se refroidir... E/PE : dir PE : qu'est-ce qui se passe ? E : là elle roule PE : oui mais pourquoi inaya elle commence à rouler ? E : là elle va dans le chemin PE : pourquoi ? pourquoi elle va dans le chemin ? oui mais pourquoi elle va rouler ? pourquoi elle s'en va ? E : elle s'ennuie PE : elle s'ennuie... ; très bien ! tu le fais Camélia, tu la fais rouler dans le chemin. PE : dans le chemin d'accord... E : il roule il roule (reprise de la tournure syntaxique du texte écrit « elle roule elle roule ») PE : et là ? E : lapin PE : elle, elle ren... E : contre un lapin PE : elle rencontre PE/E : un lapin. E : galette, galette, je te mange PE : oui et qu'est-ce qu'elle dit la galette ? E : elle dit non non non ! Écoute plutôt ma chanson ! Les élèves chantent la chanson PE : Et alors qu'est-ce qu'elle fait la galette ? PE : et... E : elle roule encore plus vite, plus vite PE : plus vite, plus vite et est-ce que le lapin arrive à l'attraper ? E : nan ! PE : non arhhh ! PE : alors elle va rencontrer qui alors ? E : le loup ! PE : attends, on va rapprocher un peu la galette parce qu'elle est au bout du chemin. Elle va rencontrer le... E : loup !</p>	<p><i>Et l'accompagne, l'encourage, par la parole jusqu'au bout de l'action</i></p> <p><i>Étayage par le questionnement pour structurer les événements (cause à effet)</i></p> <p><i>Structure l'apparition du 1^{er} personnage : le lapin</i></p> <p><i>PE Repositionne dans l'espace</i></p> <p><i>Étayage par le questionnement</i></p>	<p>Inaya place la galette sur le rebord de la fenêtre. PE : rabat la façade de la maison</p> <p><i>Élève montre le chemin avec son doigt.</i></p> <p><i>L'enfant fait le trajet avec le doigt dans le chemin</i></p> <p><i>Camélia promène la galette le long du chemin.</i></p> <p><i>Élève parle en prenant le lapin</i></p> <p><i>L'élève pose le lapin dans le chemin à côté de la galette.</i></p> <p><i>2 enfants mettent en scène du lapin qui court derrière la galette</i></p> <p><i>L'élève continue de faire rouler la galette jusqu'au bout du chemin.</i></p> <p><i>La PE replace la galette au début du chemin.</i></p>
---	---	--

<p>PE : loup E : galette, galette je vais te manger ! E : non non non ! écoute plutôt ma (p'tite) chanson <i>Les enfants chantent avec la PE, arrivé à</i> <i>« attrape-moi si tu peux... »</i></p> <p>PE : et alors ? E : le loup, il l'attrape pas PE : il l'attrape pas ? nan, nan ? et elle va rencontrer qui alors ? E : un ours ! PE : un ours, un ours. Allez Yahya, qu'est-ce qu'il dit l'ours ? PE : qu'est-ce qu'il dit l'ours ? galette... E : galette je vais te manger PE : oui ! Les enfants chantent la chanson de la galette.</p> <p>E : il l'attrape pas là, il l'attrape pas PE : il l'attrape pas E : le renard PE : alors arrive le.... E/PE : renard ! PE : alors qu'est-ce qu'il dit le renard ? E : elle a s'asseoir avec son nez PE : oui la galette va monter sur son... E : nez PE : mais qu'est-ce qu'il dit avant, avant ? PE : bonjour galette (amorce), que tu es... E : blonde PE : que tu es... E : ronde PE : oh... la galette qu'est-ce qu'elle fait ? E : elle s'approche ! dans le nez... PE : et pourquoi elle s'approche ? E : dans le nez PE : parce que le renard lui a dit je suis... E : sourd PE : sourd ! oui très bien Joude ! Je suis sourd ! Je suis... E : vieux PE : je... E/PE : n'entends pas PE : alors la galette qu'est-ce qu'elle fait ? Elle va... E : monter PE : elle va monter sur le nez du renard et elle commence à chanter sa chanson</p>	<p><i>PE répartit la parole</i></p> <p><i>La PE introduit un marqueur temporel : « alors arrive le... »</i></p> <p><i>Reformulation</i></p> <p><i>Marqueur temporel pour respecter la chronologie des évènements</i></p> <p><i>Vérifie l'acquisition des adjectifs : blonde/ronde</i></p> <p><i>Étayage pour affiner la compréhension du cause à effet</i></p> <p><i>Et faire émerger ce que signifie « être sourd » : ne pas entendre</i></p> <p><i>L'élève sort la galette du tapis (il a compris qu'elle n'est plus là puisqu'elle a été mangée par le renard).</i></p>	<p><i>Un élève place le loup devant la galette</i></p> <p><i>Un élève prend la galette, la fait passer devant le loup et la fait rouler jusqu'au bout du chemin. En même temps, un autre élève prend le loup qui poursuit la galette.</i></p> <p><i>PE : place le loup derrière la galette.</i></p> <p><i>Un élève prend la parole à la place de Yahya, la maîtresse l'arrête pour laisser parler Yahya.</i></p> <p><i>Un enfant déplace la galette et un autre l'ours qui poursuit la galette jusqu'au bout du chemin</i></p> <p><i>Un élève place le renard devant la galette</i></p> <p><i>Une élève prend le renard et l'approche de la galette</i></p> <p><i>La PE prend la galette, une élève prend le renard et l'avance. La PE arrête l'action de l'élève pour faire monter la galette sur le nez du renard.</i></p>
--	--	--

<p>Les enfants chantent (avec la PE) et arrivés à « avec le blé » un élève fait « ram... » PE : mais le renard fait... E : ram... E : il l'a mangé PE : il a mangé... E : la galette et y en a plus E : il l'a mis dans son ventre PE : d'accord ! super !</p>		<p><i>2 élèves se saisissent du renard pour mimer l'action du renard qui se jette sur la galette pour la manger.</i></p> <p><i>L'élève sort la galette du tapis.</i></p> <p><i>L'élève sort le renard du tapis.</i></p>
--	--	---