



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plan français
Vadémécum pour le suivi des
constellations

Introduction

Qu'est-ce qu'une constellation ?

Une constellation est une nouvelle démarche de formation continue sur l'enseignement du français, intégrant une **analyse réflexive accompagnée**. Ce travail s'effectue au sein d'un groupe réduit de **six à huit professeurs**, choisis en fonction d'une thématique porteuse au sein du bassin de circonscription, du cycle, de l'école ou du niveau. Il est animé par un **formateur de proximité** (CPC référent, PEMF) et a pour but de permettre à tous les professeurs des écoles :

- d'approfondir certains aspects de ses pratiques professionnelles.
- d'actualiser ses connaissances, se perfectionner, renforcer son sentiment d'efficacité professionnelle.
- Répondre à des besoins et problématiques professionnelles.

C'est pourquoi les modalités de mise en œuvre doivent s'inscrire au **plus près des classes**.

Quelle est la place du formateur au sein de la constellation ?

Au sein d'une constellation, les formateurs sont « experts » de la thématique qu'ils portent et ont pour mission :

- De poser un cadre bienveillant, constructif et valorisant pour encourager chaque participant,
- De présenter et d'encourager la participation sur les thématiques abordées et dans la conception d'outils au sein de la constellation,
- D'animer, de guider et de valoriser le travail collectif lors des différentes étapes du scénario de formation
- De rechercher et de proposer des repères conceptuels et/ou des principes théoriques pour approfondir les thématiques et les outils,
- De s'assurer de la cohérence et de la pertinence des outils développés par rapport aux objectifs visés,
- D'accompagner et cheminer avec les membres de la constellation,
- D'agir en « ami-critique »

Etapes d'une constellation

Phase 1 : Présentation / analyse des besoins

Objectifs :

- Présenter aux enseignants les objectifs d'une constellation et instaurer une relation de confiance
- Prendre en compte et analyser les besoins des enseignants.

Le but est d'installer **une relation de confiance** sur laquelle on pourra s'appuyer tout au long de la constellation. Les enseignants doivent comprendre les fondements de la mise en place de la constellation : être au cœur des besoins des enseignants et y répondre afin de faire évoluer leurs pratiques. Pour découvrir et fédérer le groupe **des brises glaces** peuvent être proposés. Un **carnet de bord** élaboré par l'académie ou par le conseiller permet aux enseignants de mieux comprendre l'architecture de la constellation.

L'analyse des besoins des enseignants est faite **en présentiel et/ou en distanciel** aux travers d'outils à la disposition des conseillers pédagogiques : analyse de l'activité enseignante (vidéos, photos...), questionnaires en amont, dispositifs (F2FO...)

Phase 2 : Ciblage des axes de formation

Objectifs :

- Déterminer la thématique de travail
- Déterminer les objectifs et modalités de travail.

L'émergence des thématiques de travail s'appuient sur **l'évaluation** effectuée au préalable par les équipes enseignantes, les équipes de circonscription et les évaluations nationales ou de secteur.

Les **objectifs et les modalités de travail** sont déterminés avec les enseignants en fonction de leurs **besoins** remontés au préalable :

- Conception de séquences ou de séances
- Conception d'outils
- Mis en place d'un projet inter cycle

Phase 3 : Accompagnement en lien avec la pratique des enseignants

Objectifs :

- Réfléchir entre pairs afin d'enrichir la réflexion collective, mutualiser ses compétences et connaissances et comprendre ses difficultés.
- Développer des outils ou des préparations afin de répondre aux besoins du groupe.
- S'approprier des connaissances scientifiques et didactiques nécessaires pour faire évoluer ses compétences.

Les constellations font le pari de **l'intelligence collective**. Dans cette optique, on privilégiera des recherches collectives pour lesquelles on pourra s'appuyer **sur le réel** avec des analyses de pratique en classe ou par support numérique. Les **modalités d'accompagnement** seront choisies en **concertation** avec les enseignants selon la finalité de leur projet :

- Lesson study, observations croisées, recherches collectives.
- Distanciel ou présentiel.
- Utilisation d'outils d'observation : vidéo, photographie, enregistrement audio.

Le conseiller doit durant cette phase apporter son expertise afin d'amener les enseignants à s'interroger sur leurs pratiques et les faire évoluer. Cette évolution passera donc également par un apport didactique et scientifique permettant à chacun d'améliorer son expertise du domaine choisi. A cette fin, **une malle pédagogique** est présente dans chaque circonscription. Elle contient des ressources sur lesquelles peut s'appuyer le conseiller pédagogique : ouvrages, jeux, classeur pédagogique et clé USB. Un espace est également disponible sur **TRIBU** afin de mutualiser les ressources didactiques, pédagogiques et d'ingénierie.

Des intervenants peuvent également être invités à participer aux réflexions collectives.

Phase 4 : Bilan

Objectif :

- Evaluer la formation
- Evaluer l'évolution des participants au cours de la formation

Le bilan est un moment important. Il permet aux participants ainsi qu'au conseiller de prendre du recul sur la formation afin de visualiser les éléments qui ont été construits et ceux sur lesquels il reste un travail à effectuer. Ce bilan va donc permettre de cheminer sur les futurs axes de travail à réaliser lors des années futures. On s'appuiera pour effectuer ce bilan sur les retours des enseignants ainsi que les supports élaborés durant la formation.

Phase 5 : Poursuite de la constellation (N+1)

Objectif : Poursuivre et accompagner la réflexion des enseignants

A la suite de la formation, la constellation doit poursuivre sa réflexion. Afin de l'accompagner les conseillers restent présents en faisant des points durant l'année avec les enseignants pour connaître l'évolution de leur travail.

Pour ce faire, des supports peuvent permettre de conserver le lien avec les enseignants : TRIBU, Padlet

Etapes d'une constellation

Phase 1

Présentation
/ analyse
des besoins

Phase 2

Ciblage des
axes de
formation

Phase 3

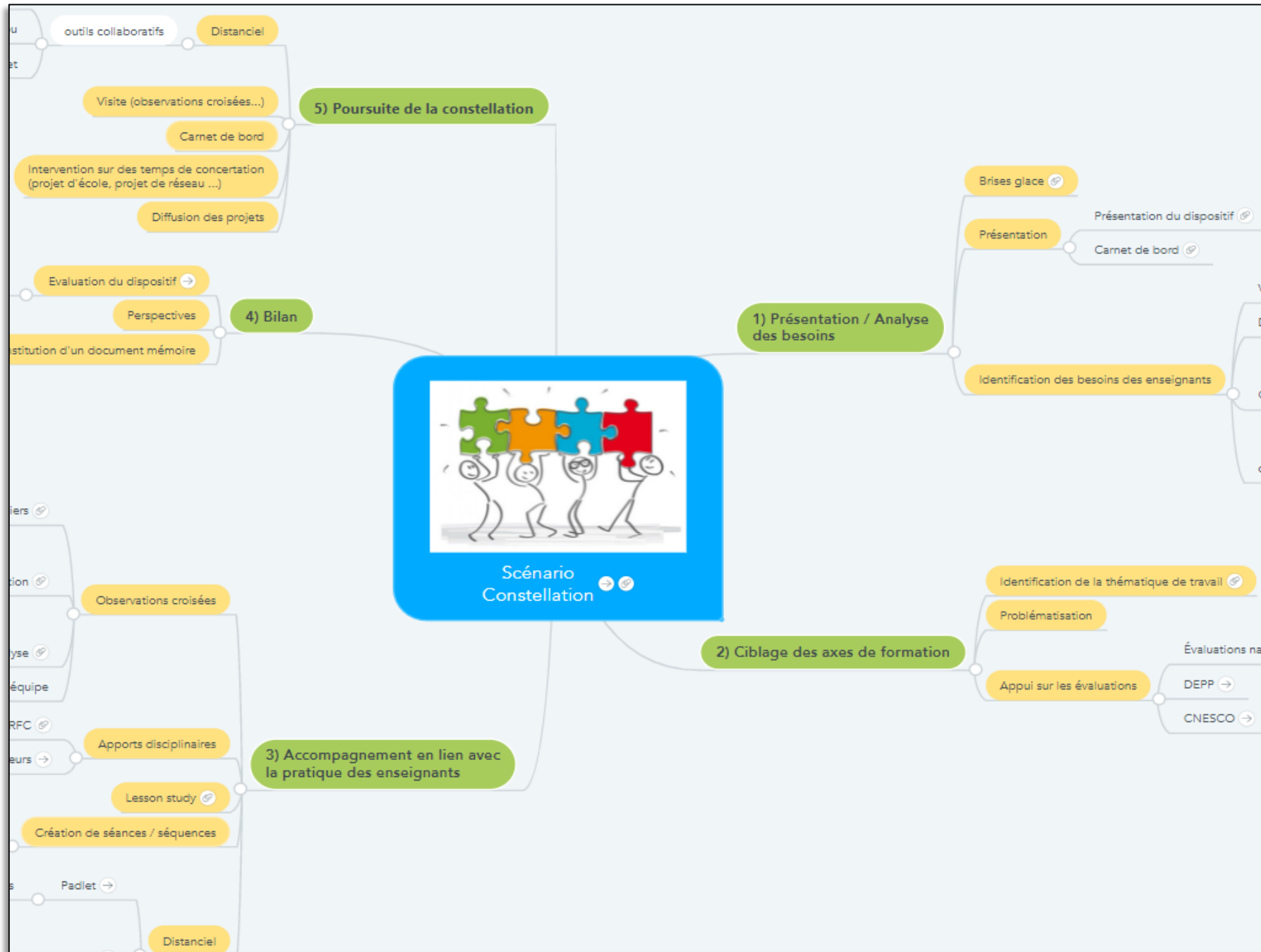
Accompagnement en lien
avec la pratique des
enseignants

Phase 4

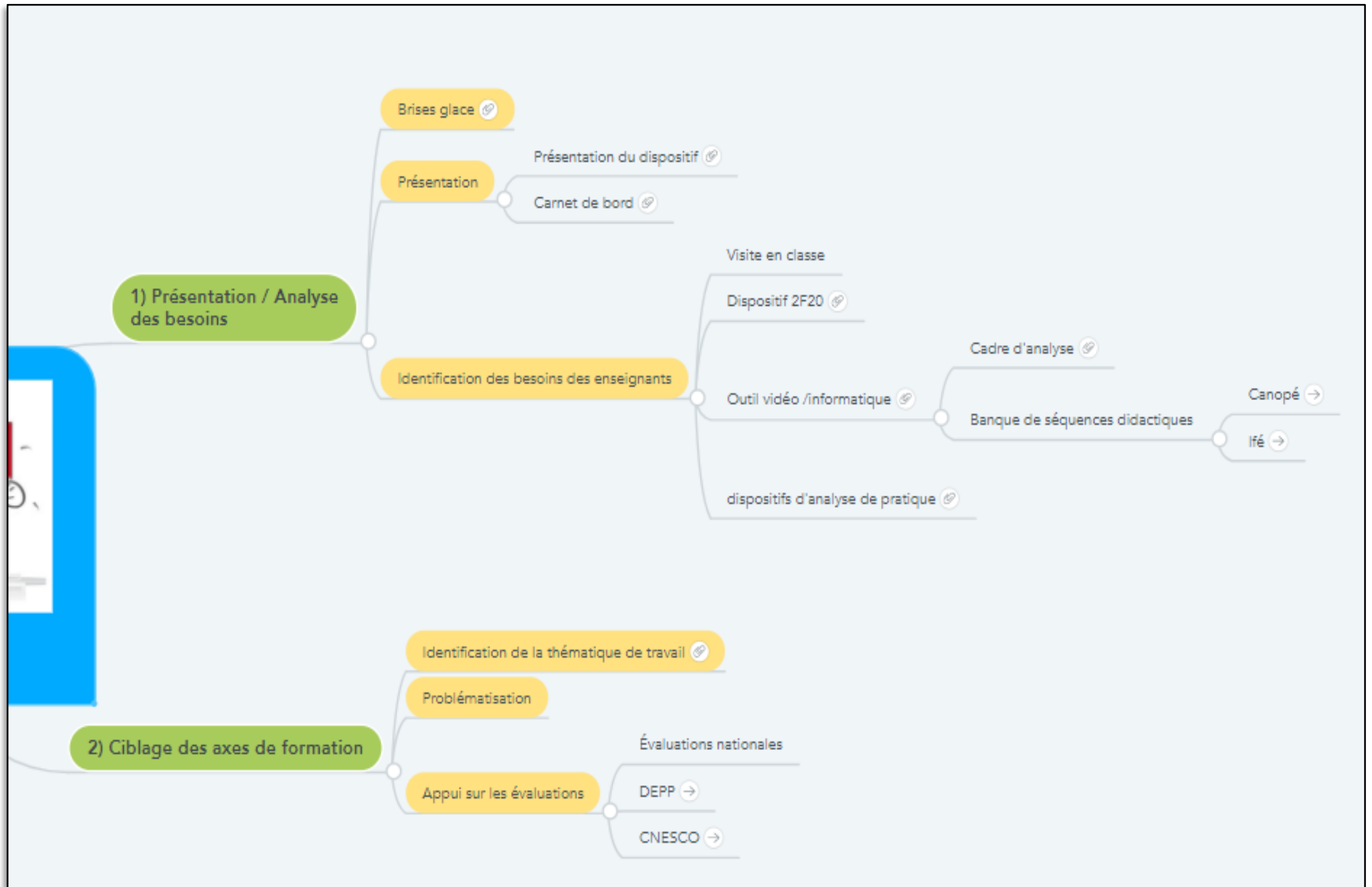
Bilan

Phase 5

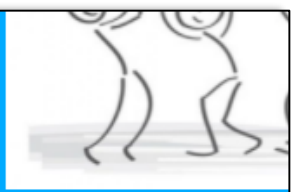
Poursuite de la
constellation



Zones 1 et 2

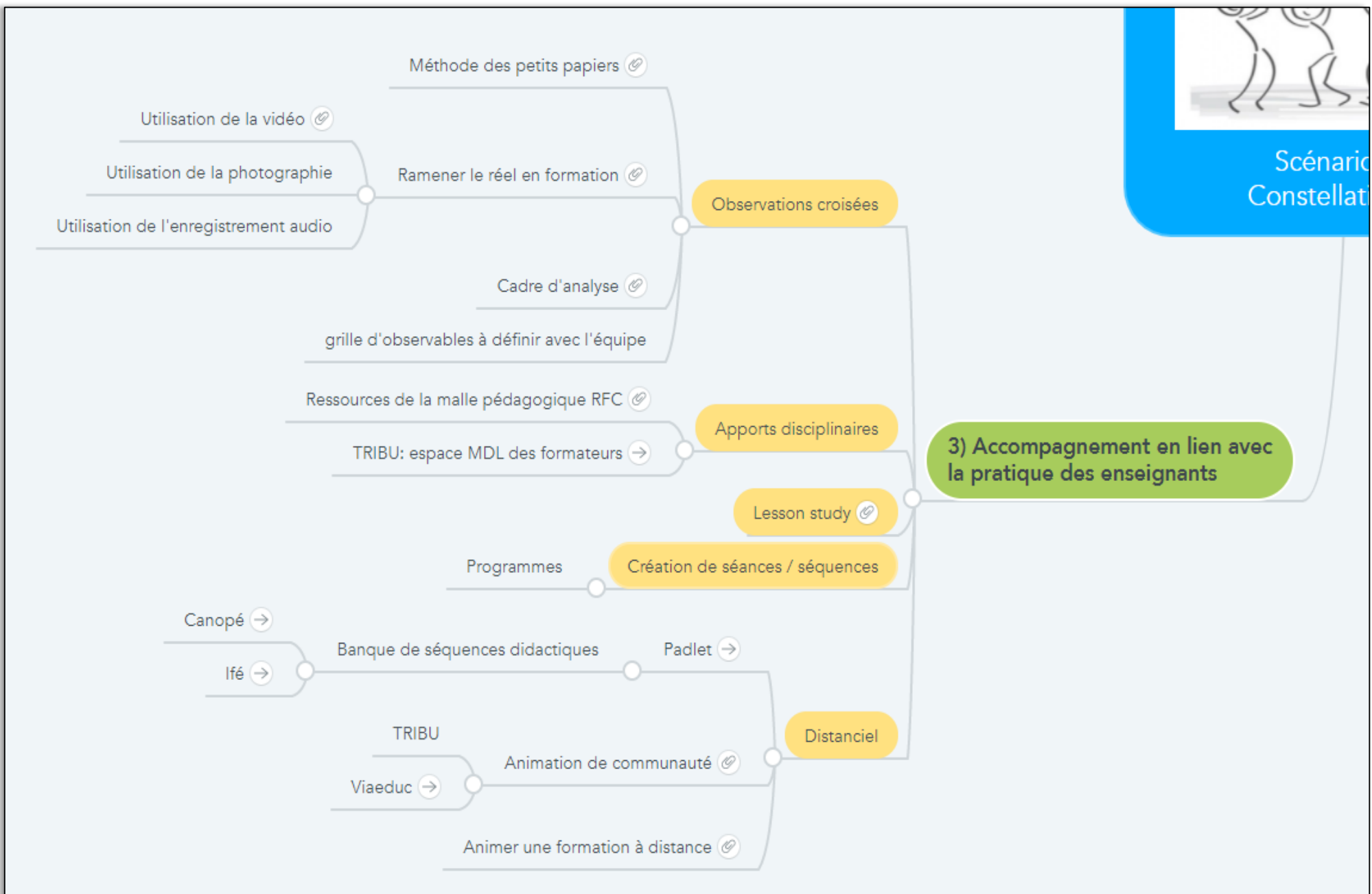


Zones 3



Scénario
Constellati

3) Accompagnement en lien avec la pratique des enseignants



Zones 4 et 5

