

**FORMATIONS REP+ /ACCOMPAGNEMENT DES CP « 100% RÉUSSITE » (binômes et CP à effectif réduit) :  
PREMIÈRE SYNTHÈSE**

La formation proposée a d'ores et déjà concerné quatre REP+.

- Rosa Luxembourg à Aubervilliers (deux matinées en septembre) : 29 collègues présents dont 9 de grande section, accompagnés du coordonnateur, de plusieurs CPC, de la coordonnatrice et d'une CPC d'un autre REP+ d'Aubervilliers, et de l'IA-IPR. Les 20 collègues de CP ont tous une classe à effectif réduit et sont répartis sur 6 écoles.
- Roger Martin du Gard à Epinay (une journée et demie en septembre) : 27 collègues de CP (sur les 30 concernés) accompagnés des 2 coordonnateurs d'Epinay, et répartis sur 5 écoles. 14 collègues travaillent en binômes sur la même classe, 16 ont une classe à effectif réduit
- Jean Vigo à Epinay (une journée et demie en septembre) : 20 collègues, dont 4 CE1, répartis sur 4 écoles et accompagnés des 2 coordonnateurs d'Epinay, 4 collègues de CP travaillent en binômes avec les mêmes élèves.
- Iqbal Masih à Saint-Denis (un après-midi et un second prévu en novembre) : 23 collègues de CP (7 écoles) accompagnés des directeurs d'écoles maternelle et élémentaires du REP+ et certains directeurs des REP de la circonscription (anticipation pour l'an prochain...), d'une maîtresse G, de l'IEN, des CPC, du coordonnateur du REP+ et de la coordonnatrice des REP de la circonscription. Ce temps de formation succédait par ailleurs opportunément à une intervention le matin de Mme Talamoni sur la liaison maternelle/CP et la continuité des apprentissages.

Cette formation a été conçue en deux temps : le premier s'est centré sur les caractéristiques et les enjeux des nouveaux dispositifs et a proposé de faire travailler les collègues par groupes sur la thématique provisoirement intitulée « Comment les enseignants appréhendent-ils les modifications de pratiques induites par le dispositif, quels points de vigilance ? », avec mise en commun finale et échange en grand groupe. Le second temps a été centré sur les fondamentaux de l'apprentissage de la lecture (le prescrit des programmes et d'Eduscol, la recherche récente en pédagogie et didactique, un point rapide sur la recherche en neuroscience...), en lien avec les pratiques réelles, les manuels et des outils utilisés. Là encore, un travail par groupes, avec utilisation de documents ressources, pour harmoniser, créer des outils communs, envisager des modalités de travail en équipe... La présence de collègues de GS et de CE1, quand cela a été possible, a été très utile...

La synthèse présentée concerne le premier temps de formation, qui a permis aux enseignants d'échanger sur les aspects pertinents à prendre en compte à partir du document suivant qui leur a été distribué :

<b>Dispositif « CP 100% de réussite » (classes à effectifs réduits/binômes) :</b> <i>CONDITIONS D'EFFICACITÉ ET POINTS DE VIGILANCE</i>	
<b>ASPECTS PRIS EN COMPTE</b>	<b>PISTES DE RÉFLEXION</b>
<b>1</b> <b>Constitution des classes</b> <i>(voir priorité 2 du référentiel)</i>	<p style="text-align: right;">Comment avez-vous procédé ? L'hétérogénéité est-elle respectée ?</p>
<b>2</b> <b>Enseignement explicite et différenciation</b> <i>(voir priorité 1 et 2 du référentiel)</i>	<p>Quelles modalités de travail sont envisagées (ateliers dirigés, groupes de besoin, groupes hétérogènes...) ? Les élèves « fragiles » à l'entrée au CP.</p>
<b>3</b> <b>Organisation de l'espace</b>	<p style="text-align: center;">Comment l'organisation matérielle et spatiale de la classe a-t-elle été prise en compte ?</p>
<b>4</b> <b>Domaine disciplinaire 1 (français)</b> <p style="text-align: center;">Oral Lecture et compréhension de l'écrit Ecriture Etude de la langue</p> <i>(voir priorité 1 du référentiel)</i>	<p>Selon quelles conditions et quelles modalités pédagogiques le dispositif peut-il avoir un impact sur l'enseignement/apprentissage de l'oral, l'enseignement du code, l'articulation lecture/écriture, la compréhension, l'acculturation à l'écrit ?</p>
<b>5</b> <b>Domaine disciplinaire 2 (mathématiques)</b> <i>(voir priorité 1 du référentiel)</i>	<p>Selon quelles conditions et quelles modalités pédagogiques le dispositif peut-il avoir un impact sur l'enseignement/apprentissage des mathématiques ?</p>
<b>6</b> <b>Climat de classe et engagement des élèves</b>	<p style="text-align: right;">Bien être Difficultés de comportement Inclusions Être élève</p>
<b>7</b> <b>Coopération avec les parents</b> <i>(voir priorité 3 du référentiel)</i>	<p style="text-align: right;">Présentation du dispositif. Rencontres régulières. Classes ouvertes en activité...</p>

	→Qu'est-ce qui va changer avec les parents ?
<b>8</b> <b>Travail d'équipe</b>  <i>(voir priorité 4 du référentiel)</i>	Qu'est-il envisagé en commun avec les autres collègues de CP (co-interventions, ateliers partagés, regroupements ponctuels des élèves...) ? Les manuels et les outils sont-ils communs ? si oui ou non, pourquoi ? Le cycle 2 et le CE1. Le travail avec les collègues de GS.
<b>9</b> <b>Binômes</b>  Qui fait quoi comment ? Emplois du temps Disciplines Evaluations/LSU Temps de travail en commun hors de la classe Exigences et attentes Co-intervention	Quelle répartition du travail ? disciplinaire ? en fonction des groupes d'élèves ? Chacun son groupe ? 24= 2x12 ? Comment préparer ensemble des séances, des évaluations ? Les corrections ? Sur quel temps ? La relation aux élèves. Les modalités de la co-intervention.

Le tableau de synthèse ci-dessous intègre les réflexions, les réponses et autres remarques des enseignants concernant les 9 points abordés. Il peut être vu comme un premier état des lieux et un premier constat après 15 jours ou un mois (lqmal Masih) de travail, tout en incluant des premières perspectives pour l'année. Point par point, ou presque, j'ai également ajouté quelques lignes de commentaires.

Je précise que pour concevoir cette formation je me suis appuyé sur le référentiel pour l'éducation prioritaire, la synthèse « Lire et Ecrire » de Roland Goigoux sur les pratiques efficaces au CP, la conférence de consensus du CNECSCO sur la lecture (Maryse Bianco), les programmes et les documents Eduscol (en particulier pour le second temps), ainsi que sur la synthèse des réflexions menées en formation des FEP à l'ESEN en juillet 2017 sur le sujet, lors d'un temps d'ateliers.

Je remercie enfin tous les enseignants présents pour leur écoute, leur disponibilité, leur réflexion, leur professionnalisme, leur enthousiasme, pour ce qu'ils ont déjà mis en place et pour ce qu'ils envisagent encore.

CONDITIONS D'EFFICACITÉ ET POINTS DE VIGILANCE		
	CE QUI A ÉTÉ ENVISAGÉ EN AMONT	PREMIERS CONSTATS 15 JOURS OU UN MOIS APRÈS LA RENTRÉE et AJUSTEMENTS ENVISAGÉS
<b>1</b>	<p>CONSTITUTION DES CLASSES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une première constitution selon les structures traditionnelles à 24 en juin, puis compte-tenu du calendrier, tout refaire en un temps limité (dédoublément, bouleversement des listes...)</li> <li>• Constitution par les enseignants de GS puis réunion avec eux.</li> <li>• Tout a été constitué avec la maternelle</li> <li>• Une directrice a constitué seule les listes</li> <li>• Tout à été constitué par la maternelle, puis échanges informels pour détailler les profils (problèmes de temps...).</li> <li>• « Conseil de cycle » en juin</li> <li>• 2 réunions GS/CP en juin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Un « conseil de cycle » devrait être obligatoire, avec chaque partenaire présent (directeurs, enseignants GS/CP, Rased).</i></li> <li>✓ <i>Il importe de respecter différents critères : âge, parité fille/garçon, nombre de PAI, élèves perturbateurs, élèves avec AVS, élèves à séparer ou à mettre ensemble, niveau scolaire.</i></li> <li>✓ <i>En dépit des réunions de préparation, on constate des profils de classes très différents</i></li> <li>✓ <i>L'hétérogénéité semble moins grande, ou « relative ».</i></li> <li>✓ <i>Les nouveaux arrivants risquent de « déséquilibrer » l'hétérogénéité prévue</i></li> <li>✓ <i>L'effectif réduit accentue les surprises, bonnes ou mauvaises</i></li> <li>✓ <i>Envisager une réflexion sur l'évaluation et la transmission du « regard » des GS</i></li> <li>✓ <i>Rencontres régulières avec les GS</i></li> <li>✓ <i>Transmission d'outils de GS</i></li> </ul>
<p>Les nouveaux cycles ont des incidences paradoxales sur la liaison GS/CP. Des collègues parlent de « conseil de cycle » pour les réunions GS/CP, montrant ainsi qu'ils travaillent encore, ou souhaitent travailler, selon les modalités de l'ancien C2. Les cas majoritaires sont néanmoins ceux où les nouveaux cycles semblent avoir quelque peu compromis la liaison GS/CP : ainsi, trop peu d'écoles élémentaires ont reçu les synthèses des acquis des élèves de maternelle ou ont eu accès aux carnets de réussite. Par ailleurs, si d'autres outils sont souvent transmis, si les formations REP+ sont aussi parfois l'occasion de renforcer la liaison GS/CP, cette dernière n'est peut-être pas encore assez envisagée sous l'angle de la <b>continuité des apprentissages</b> (voir point 8 ci-dessous).</p>		
<b>2</b>	<p>ENSEIGNEMENT EXPLICITE ET DIFFÉRENTIATION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluations diagnostiques</li> <li>• Ateliers, remédiation, groupes de besoins</li> <li>• Temps quotidien de bilan des apprentissages</li> <li>• Utiliser différentes modalités en fonction des besoins (ateliers, groupes, frontal, individuel...), chacune étant compatible avec la différenciation</li> <li>• Groupes hétérogènes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Ateliers dirigés et groupes en autonomie</i></li> <li>✓ <i>Groupes de besoins (difficultés, oral), compte-tenu des évaluations diagnostiques</i></li> <li>✓ <i>Groupes hétérogènes pour les jeux mathématiques et ceux de lecture</i></li> <li>✓ <i>Ateliers tournants, dirigés et autonomes</i></li> <li>✓ <i>Retrouver des gestes professionnels sur le travail en ateliers</i></li> <li>✓ <i>Le petit groupe permet d'avoir plus d'interactions sur l'enseignement</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboration de cahiers de réussites et de progrès</li> <li>• Aide individualisée</li> <li>• Apprentissage d'une nouvelle notion en ateliers tournants (type maternelle)</li> <li>• Décloisonnements (autres CP, CE1...)</li> <li>• Manipulations</li> <li>• Les enseignants attendaient de connaître leurs élèves pour voir comment organiser leur travail...</li> <li>• Ateliers dirigés</li> <li>• Prise en compte des élèves fragiles</li> <li>• Prendre le temps d'accueillir les élèves, de les découvrir, d'installer le fonctionnement</li> </ul>	<p>explicite (rappel des objectifs en cours de séance, questions, étayage... « qu'as-tu appris ? », en fin de séance ou après la récréation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le petit effectif permet déjà, en lui-même, de mieux accompagner les élèves, de repérer les difficultés, d'observer leurs démarches.</li> <li>✓ Pas d'ajustements immédiats, modalités encore en phase de construction et d'évaluation</li> <li>✓ Le petit effectif rend problématique le statut intermédiaire des groupes, entre l'individuel et le collectif du « grand » groupe ».</li> <li>✓ Conserver un fonctionnement type « maternelle » (coins, regroupements)</li> <li>✓ Concertations avec le RASED</li> <li>✓ Valorisation des élèves fragiles</li> </ul>
<p>Le petit effectif ou le travail en binôme facilitent presque automatiquement un accompagnement au plus près des élèves et l'enseignement explicite (l'explicite de l'enseignant...). Toutefois, la majorité des collègues s'accordent pour pointer le risque d'une individualisation trop poussée et envisagent, ou mettent déjà en pratique, des modalités variées favorisant en particulier les interactions entre élèves. Ils ont conscience qu'il y a sur ce plan des opportunités à saisir et qu'il est plus sérieusement envisageable, et surtout nécessaire, de diversifier les modalités de travail.</p> <p><b>C'est l'étayage différencié qui a un impact important.</b> En revanche, proposer des tâches dont les contenus sont différents de ceux du reste groupe classe produit des effets négatifs, et, surtout, n'offre pas la même école exigeante à tous (c'est une forme de différenciation discriminante...).</p> <p>Pourquoi les groupes ?</p>		
<p><b>3</b></p>	<p>ORGANISATION DE L'ESPACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coin regroupement, coin lecture, et espace de travail</li> <li>• Ilots (pour ateliers) + frontal (en « U » ou en « bus ») rapproché du tableau</li> <li>• Ilôts + tables individuelles</li> <li>• Une grande table pour les ateliers dirigés</li> <li>• Espace jeux</li> <li>• Coin écriture</li> <li>• Coin ordinateur</li> <li>• Coin autonomie</li> <li>• Coin « gerbille »</li> <li>• Matériel d'autonomie à disposition</li> <li>• Pots à crayons individuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Mettre en place un coin écriture</i></li> <li>✓ <i>Mettre en place un espace écoute (contes, histoires...)</i></li> <li>✓ Manque de matériel</li> <li>✓ Manque de place dans certaines classes exigües, en dépit du faible effectif</li> <li>✓ Manque de tables</li> <li>✓ L'organisation spatiale a changé</li> <li>✓ Elle est modulable</li> <li>✓ La mise en place d'ilôts se fait plus tôt dans l'année</li> </ul>

Les classes sont souvent spacieuses et permettent une nouvelle organisation de l'espace. Toutefois, certaines classes à 12 fonctionnent dans une salle trop petite qui compromet la souplesse de l'organisation, ou dans une salle non équipée d'un TNI alors que les autres classes de CP le sont. Dans ce dernier cas, les collègues travaillent en binôme afin de se partager le TNI. En dépit de la satisfaction de pouvoir aménager autrement l'espace, des problèmes matériels demeurent (tables, casiers, ordinateurs...). La question de l'affichage, de sa disposition et de son évolution possible, n'a pas été abordée.

<b>4</b>	<p><b>DOMAINE DISCIPLINAIRE 1 : FRANÇAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir point n°2</li> <li>• Choix d'une méthode/manuel, soit pour les 4 REP+ <i>Taoki, Gaffi, Abracadalire, Mots d'école, Rue des contes, Lecture tout terrain, Tyl et ses amis, A l'école des albums, Mika, Lire au CP (=Sophie et Julien), Etincelle, Ribambelle, Bulle, Kimamila (+albums), Ratus, Je lis avec Dagobert, Patati-Patata, comptines (+ progressions graphophonologiques), albums (+ progressions graphophonologiques), méthode naturelle.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Oral</u> : plus de participation, plus d'interactions, plus de sollicitations, plus d'individualisation, tout le monde participe, plus de dynamisme, temps de parole augmenté, plus de reformulations</li> <li>✓ <u>Ecriture</u> : dictée à l'adulte possible pour chaque élève, plus de temps pour accompagner les élèves à la formation des lettres, la tenue du stylo...ateliers d'écriture</li> <li>✓ <u>Lecture et compréhension de l'écrit</u> : plus dynamique, élèves plus actifs, plus à l'aise, plus sécurisés, signalent leurs difficultés, groupes de besoins, lecture orale individuelle plus importante, plus de temps pour l'explicitation</li> <li>✓ Plus de manipulation, de jeux</li> <li>✓ On avance plus vite</li> <li>✓ Les élèves sont incités à utiliser les outils de la classe</li> </ul>
----------	---	--

Ce domaine est l'occasion d'évoquer le second temps de formation centré sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, qui a permis de présenter certaines préconisations issues de la recherche récente :

- Accélérer le tempo de l'apprentissage des correspondances graphophonologiques sur les 9 premières semaines (avant Noël donc) augmente la clarté cognitive, facilite l'auto-apprentissage et la transposition, accélère l'automatisation de la reconnaissance des mots (laquelle est indispensable pour que l'attention se concentre sur la compréhension des phrases et des textes).
- L'articulation lecture/écriture est indispensable
- Comme le souligne le référentiel pour l'éducation prioritaire dans la première priorité, « au CP, les élèves sont régulièrement mis en situation de production écrite ».
- Ecrire sous la dictée fait progresser les élèves faibles.
- La copie doit s'enseigner aussi de manière explicite (voir le dossier « enseigner plus explicitement » de la mission éducation prioritaire de la Dgesc).
- La compréhension de l'écrit et de la lecture passe aussi par l'écoute de textes lus à haute voix par l'enseignant, et ce dès la maternelle: il convient donc de ne pas se contenter de la lecture offerte et de permettre à ces temps de lecture à haute voix d'être des moments d'échanges et d'interactions explicites sur ce qui a été compris ou non (mieux on comprend un texte entendu, mieux on comprend un texte lu seul en autonomie).
- La lecture à haute voix par les élèves a des effets bénéfiques.
- L'étude de la langue (lexique, syntaxe, morphologie) est à encourager : effets positifs sur la compréhension de textes entendus et pour le code.
- L'acculturation à l'écrit est un véritable levier pour les élèves faibles et intermédiaires. Un enseignement efficace articule acculturation et pratiques didactiques du lire-écrire. Usage important du texte, variation des types d'écrits, usage important et diversifié de l'album, viser une appropriation personnelle par l'élève par une offre culturelle riche.

<p><b>5</b></p>	<p>DOMAINE DISCIPLINAIRE 2 : MATHÉMATIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix de manuels ou de fichiers (<i>Picbille</i> et <i>Cap math</i> reviennent souvent)</li> <li>• Possibilités de manipuler plus</li> <li>• Voir aussi point n°2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plus de manipulation</li> <li>✓ Plus de jeux</li> <li>✓ Plus de visibilité sur les procédures utilisées par les élèves</li> <li>✓ Réponse plus rapide aux difficultés</li> <li>✓ Les élèves sont incités à utiliser les outils de la classe</li> <li>✓ <i>Mettre en place des ateliers jeux mathématiques, des groupes de besoin</i></li> <li>✓ Plus d'interactions en groupes hétérogènes</li> <li>✓ <i>Ateliers dirigés</i></li> </ul>
<p><b>6</b></p>	<p>CLIMAT DE CLASSE ET ENGAGEMENT DES ÉLÈVES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueillir</li> <li>• Rassurer</li> <li>• Aménager</li> <li>• Rythmer</li> <li>• Prendre son temps</li> <li>• Favoriser les échanges et l'écoute mutuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les élèves sont à l'aise (parfois trop !)</li> <li>✓ Climat plus serein</li> <li>✓ On a plus de temps pour chaque élève</li> <li>✓ Elèves plus calmes, climat plus propice aux activités, aux apprentissages</li> <li>✓ Elèves agités parfois plus intimidés à cause de l'effectif réduit (plus visibles)</li> <li>✓ Elèves inhibés plus ou moins intimidés selon les classes (plus rassurés dans un cas, car exposés à un petit groupe, plus intimidés dans l'autre, car surexposés aux autres...)</li> <li>✓ Moins de problème de comportement (chacun est « sous surveillance »)</li> <li>✓ Enseignant plus disponible, moins stressé donc, bien être des élèves</li> <li>✓ Plus grande bienveillance de l'enseignant</li> <li>✓ Participation plus spontanée des élèves</li> <li>✓ Plus de libre expression, moins de conflits</li> <li>✓ Encouragements plus nombreux</li> <li>✓ Inclusion des Ulis plus simples</li> <li>✓ On voit tout</li> <li>✓ Aucun élève n'est exclu ou oublié</li> <li>✓ Manque de dynamisme dans certains cas, voire sentiment d'ennui → il faut alors redynamiser</li> <li>✓ Les aménagements de la classe favorisent des moments calmes</li> <li>✓ « On est sans relâche sur eux » → <i>il faut alors savoir lâcher prise, résister à la tentation de les sur-solliciter, éviter le risque de surcharge cognitive, prévoir des activités « tampon », des moments plus libres...</i></li> </ul>

<p>Le climat de classe a un impact sur les apprentissages, surtout pour les élèves faibles.          Idem pour le niveau d'engagement des élèves, qui nécessite un encouragement soutenu.          La dernière remarque de collègues ci-dessus concernant le <b>lâcher prise</b> constitue un point de vigilance important.</p>		
<b>7</b>	<p>COOPÉRATION AVEC LES PARENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réunions de parents</li> <li>• Présentation du dispositif</li> <li>• Rencontres régulières</li> <li>• Remise des livrets en main propre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réunion de parents en début d'année. Certains n'étaient pas au courant, mais étaient ravis. La présentation du dispositif n'a posé aucun problème, les parents étant rassurés dans tous les cas (classe à 12 ou binôme).</li> <li>✓ <i>Des parents vont participer à des ateliers cuisine pour les anniversaires</i></li> <li>✓ Jardin pédagogique</li> <li>✓ Ecole ouverte tous les lundis pour accompagner dans la classe</li> <li>✓ Accueil des parents dans les classes le vendredi</li> <li>✓ Plus de temps accordé aux parents, plus de disponibilité, meilleure communication, rencontres plus régulières</li> <li>✓ Difficultés d'expliquer un CP à 17 avec deux enseignants...</li> <li>✓ <i>Semaine des parents (accueil des parents dans toutes les classes de l'école)</i></li> <li>✓ Tenir compte du facteur « parents » dans la constitution des classes ?</li> <li>✓ <i>Réunions de parents des futurs CP en juin</i></li> <li>✓ Des parents viennent aider à faire des gâteaux, et à les vendre</li> <li>✓ <i>Observation de 30 mn dans les classes (2 dates prévues).</i></li> <li>✓ <i>Sorties culturelles le dimanche</i></li> <li>✓ <i>Petits déjeuners avec les parents</i></li> <li>✓ <i>Intervention de parents en classe (talents, métiers, participation a certains ateliers, lire une histoire, conter...)</i></li> <li>✓ <i>Associer les parents à certains projets de classe</i></li> </ul>
<p>Le dispositif devrait favoriser des rencontres régulières plus fréquentes. Il permet plus facilement l'organisation de <b>classes ouvertes en activité</b> (voir La Mallette des Parents CP) où les parents comprennent d'autant mieux ce qu'est un CP, ce que leur enfant y fait et comment il apprend, qu'ils assistent à une ou deux séances. Ne pas oublier que nous sommes en éducation prioritaire et que le nombre de familles éloignées des codes de l'école est plus important.</p>		
<b>8</b>	<p>TRAVAIL D'ÉQUIPE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuels communs (en binômes ou sur l'ensemble des CP)</li> <li>• Evaluations diagnostiques</li> <li>• Travail en commun en EPS, chant, théâtre</li> <li>• projet de chorale GS/CP./CE1</li> <li>• projet artistique GS/CP/CE1 ou GS/CP (Pierre et le Loup, Le Petit Chaperon</li> </ul>	<p><b>Entre CP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Des collègues ayant chacun leur classe à 12 travaillent en binôme, les classes sont contiguës, ils font des temps de regroupement communs et mélangent leurs élèves pour certains ateliers, ils ont les mêmes manuels et les mêmes progressions</li> <li>✓ Ils travaillent aussi en binômes car l'un d'entre eux est un T1 et s'appuie sur un collègue plus chevronné. Là encore, mêmes manuels</li> </ul>



	<p>Rouge, en comédie musicale, film d'animation...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets théâtre</li> <li>• Projets de co-interventions</li> <li>• Décloisonnements et regroupements</li> <li>• Sorties communes</li> <li>• Rencontres mathématiques, conte de Noël, lecture, avec les GS</li> <li>• Progressions communes (par binômes ou sur l'ensemble des CP)</li> <li>• Echange de matériel</li> </ul>	<p>et mêmes progressions. Où encore, parce qu'ils sont deux T1/T2. Le partage d'un TNI est un élément important également.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Certaines écoles ont des manuels communs à tous les CP (un choix d'école déjà ancien).</li> <li>✓ Quand ce n'est pas le cas, cela tient à plusieurs raisons, matérielles (on utilise l'existant, qui n'est pas homogène), pédagogiques (on préfère travailler avec tel ou tel manuel, ou telle méthode, et selon le cas, on a choisi d'investir)</li> <li>✓ Des regroupements ponctuels permettent aussi à une enseignante d'intervenir dans une autre classe</li> <li>✓ <i>Des co-interventions existent ou sont envisagées</i> (hors séances d'EPS ou chorales groupées)</li> <li>✓ Des conseils de classe sont parfois mutualisés</li> <li>✓ Dans certaines écoles « tout est en commun »</li> </ul> <p><b>Cycle 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Outre les conseils de cycle, projets communs CP/CE1</li> </ul> <p><b>GS/CP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Travail commun sur le « ductus » (vocabulaire commun et accord sur le geste graphique pour l'écriture des lettres en cursive)</li> <li>✓ Transmissions d'outils GS → CP (liste de comptines et de chants, répertoire de mots rencontrés, liste d'ouvrage de littérature jeunesse, de jeux...)</li> <li>✓ Projets communs (lecture, jeux mathématiques, rallyes...), <i>rencontres envisagées dans l'année</i> (Noël, galette, fête de printemps...).</li> </ul>
<p>Le travail d'équipe est un enjeu important du dispositif, qui peut en effet présenter le risque tentant du repli sur soi dans le « confort douillet » d'une classe à 12 élèves. Sur ce plan, la question des méthodes ne devrait pas être clivante : il y a autant de différences entre collègues utilisant le même manuel qu'entre ceux qui ont des manuels différents, et des méthodes différentes s'accommodent fort bien de progressions communes et de modalités pédagogiques équivalentes. Au-delà de certains projets, la liaison GS/CP doit aussi porter sur la continuité des apprentissages. Idem pour la liaison CP/CE1, qu'il est peut-être trop tôt d'envisager, mais à laquelle certains collègues pensent déjà. L'analyse et l'exploitation des évaluations diagnostiques devraient pouvoir constituer un objet de travail commun en équipe de cycle, et de liaison GS/CP. Le second temps de formation a permis à certains collègues de CP d'avancer sur le travail collectif, la mutualisation, et l'échange de pratiques (modalités d'un travail en binômes, progressions communes même au-delà du français et des mathématiques, projets...)</p>		
<p><b>9</b></p>	<p><b>LES BINÔMES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chacune a rassemblé son matériel → mise en commun des outils de travail, des progressions envisagées, des préparations...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Préparations communes (chronophage)</li> <li>✓ Répartitions aléatoire : intervention à tour de rôle selon les séances</li> <li>✓ Emploi du temps groupe classe</li> <li>✓ Corrections : soit chacune corrige son groupe (mais correction des</li> </ul>

	<p>autres élèves si l'une est occupée), soit correction de tous les élèves, en fonction des séances.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Bonne disponibilité pour les élèves (quand l'une passe les consignes, l'autre peut expliciter....), co-intervention</li><li>✓ Travail en complémentarité sur temps personnel (mail) ou le midi pour concevoir ensemble les journées, se répartir le travail associé....</li><li>✓ Emplois du temps déjà installés ou en cours de construction</li><li>✓ Par affinité pour les disciplines du programme</li><li>✓ Sans répartition disciplinaire</li><li>✓ Chacune a son groupe « administratif » et son cahier d'appel mais les élèves ont deux maitresses.</li><li>✓ Distinguer les moments de regroupement de ceux de différenciation (qui n'impliquent pas une distinction des deux groupes classe...)</li><li>✓ Etre à deux est une plus-value</li></ul>
<p>Les binômes fonctionnent bien, que les collègues se soient choisis en juin (<i>cas a priori</i> favorable) ou qu'ils n'aient fait connaissance qu'en septembre (<i>cas a priori</i> plus risqué).</p>	