



# Mathématiques - Classe de CM1

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

**En ce début d'année scolaire, la mise en activité des élèves et l'observation de cette activité, déjà attendues dans le cadre normal de l'enseignement des mathématiques, sont encore plus fondamentales** pour les accompagner au mieux. **La priorité est de s'intéresser à tout ce qui nécessite une observation des élèves en action**, en particulier la **résolution de problèmes**, afin de comprendre les difficultés des élèves. Les problèmes seront proposés dans le champ additif ou multiplicatif, avec une ou deux étapes, et feront intervenir différentes grandeurs (longueurs, masse, durée, prix).

Il convient aussi de porter une attention particulière aux **éléments de programme qui pouvaient difficilement se traiter à distance**, notamment le travail sur **les grandeurs, l'espace et la géométrie**, qui nécessitent des manipulations d'objets ou s'appuient sur les réalisations effectuées par les élèves.

**En numération**, il s'agit de conforter les acquis relatifs à la numération écrite et orale jusqu'à 10 000 au moins (écrire, lire et ordonner des nombres, travailler sur les différentes écritures et décompositions). **En calcul**, on s'attachera à consolider la mémorisation de faits numériques (tables d'addition et de multiplication) et l'utilisation de procédures pour calculer des sommes, des différences et des produits.



# Mathématiques - Classe de CM2

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

**En ce début d'année scolaire, la mise en activité des élèves et l'observation de cette activité, déjà attendues dans le cadre normal de l'enseignement des mathématiques, sont encore plus fondamentales** pour les accompagner au mieux. **La priorité est de s'intéresser à tout ce qui nécessite une observation des élèves en action**, en particulier la **résolution de problèmes**, afin de comprendre les difficultés des élèves. Les problèmes seront proposés dans le champ additif ou multiplicatif, avec une ou plusieurs étapes ; ils pourront relever de la proportionnalité, s'appuyer sur la lecture de tableau ou de graphique et faire intervenir différentes grandeurs et mesures (longueurs, masse, durée, prix, volume).

Il convient aussi de porter une attention particulière aux **éléments de programme qui pouvaient difficilement se traiter à distance**, notamment le travail sur **les grandeurs** (longueurs, masses, etc.), **l'espace et la géométrie** (solides, constructions, etc.) qui nécessite des manipulations d'objets ou s'appuie sur l'observation des productions des élèves.

**En numération**, il s'agit de conforter les acquis relatifs à la numération écrite et orale des **nombre entiers** mais aussi la compréhension des nouveaux nombres introduits au CM1 (**fractions et décimaux**) : écrire, lire et ordonner des nombres, travailler sur les différentes écritures et décompositions, placer des nombres sur une droite graduée. **En calcul**, on s'attachera à consolider la mémorisation de faits numériques (tables d'addition, et surtout de multiplication), et l'utilisation de procédures pour calculer des sommes, des différences et des produits, en recherchant la fluence du calcul mental.



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **Mathématiques – Classe de sixième**

### **Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)**

La priorité est de renforcer la construction de la numération décimale et de conforter la compréhension des fractions et des nombres décimaux.

Les élèves doivent être entraînés à mener des calculs, oralement et par écrit, et à mobiliser cette compétence dans le cadre de la résolution de problèmes.

- **Automatismes en calcul mental**

Consolider la connaissance des tables d'addition et de multiplication.

Développer l'utilisation de procédures pour calculer des sommes, des différences et des produits.

- **Numération** (entiers, fractions, décimaux) : écrire, lire, ordonner des nombres, exploiter différentes écritures et décompositions, placer des nombres sur une droite graduée.

- **Résolution de problèmes**

Traiter des problèmes :

- additifs ou multiplicatifs en une ou plusieurs étapes ;
- relevant de la proportionnalité ;
- s'appuyant sur la lecture de graphiques ou tableaux ;
- faisant intervenir les grandeurs et mesures étudiées au cycle 3 (longueur, aire, volume, masse, durée, monnaie).

Consulter les [attendus de fin de CM2 faisant suite au confinement](#)



# Français - Classe de CM1

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

La priorité est de conforter les apprentissages en lecture et en écriture, dans toutes leurs dimensions.

- **Solliciter l'expression des élèves à l'oral** dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement), **en installant un cadre propice au respect de la parole de chacun**, et en portant une **attention particulière à la valeur des arguments et à l'organisation du propos**, ainsi qu'à la précision du lexique et de la syntaxe.
- **Augmenter le temps dévolu à la lecture à voix haute** de textes divers en vue de l'amélioration de la fluence et de la compréhension en lecture.
- **Mobiliser les compétences de lecture et de compréhension de textes et documents dans tous les enseignements** (français, sciences et technologie, histoire et géographie, histoire de l'art) à partir d'échanges ou de questions qui appellent une réponse écrite ou orale.
- **Développer une pratique quotidienne de la dictée** pour consolider les premières notions grammaticales au programme du cycle 2
- **Renforcer la pratique quotidienne de l'écriture** (copie de leçons, de poésies, de résumés ; écrits de travail)



# Français - Classe de CM2

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

La priorité est de conforter les apprentissages en lecture et en écriture, dans toutes leurs dimensions.

- **Solliciter l'expression des élèves à l'oral** dans des situations diverses (*séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement*), **en installant un cadre propice au respect de la parole de chacun**, et en portant une **attention particulière à la valeur des arguments et à l'organisation du propos**, ainsi qu'à la précision du lexique et de la syntaxe.
- **Augmenter le temps dévolu à la lecture à voix haute** de textes divers en vue de l'amélioration de la fluence et de la compréhension en lecture.
- **Mobiliser les compétences de lecture et de compréhension de textes et documents dans tous les enseignements** (français, sciences et technologie, histoire et géographie, histoire de l'art) à partir d'échanges ou de questions qui appellent une réponse écrite ou orale.
- **Développer une pratique quotidienne de la dictée** pour consolider les notions relatives à l'étude de la langue.
- **Renforcer la pratique quotidienne de l'écriture** (copie de leçons, de poésies, de résumés ; écrits de travail).



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **Français – Niveau 6<sup>e</sup>**

### **Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)**

**La priorité est de conforter l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, en insistant sur les capacités d'écoute et les productions orales et écrites.**

- **Entraîner à la lecture à voix haute** de textes pour consolider la fluence, en prenant comme point de repère les résultats aux tests de début d'année.
- **Développer le lien personnel à la lecture** en proposant d'emblée des livres, en s'appuyant, le cas échéant, sur les lectures effectuées durant les vacances, et en sollicitant le souvenir des lectures effectuées l'année précédente.
- **Proposer des lectures variées adaptées aux capacités des élèves** et en particulier une œuvre intégrale dont la lecture sera accompagnée.
- **Mettre l'accent sur la graphie, la copie et la rédaction** (compétence probablement la moins travaillée pendant le confinement), par des activités régulières et systématiques et par des écrits diversifiés.
- Selon le degré de fragilité manifesté, **proposer des corrections ciblées, de nature à rétablir progressivement les normes de l'écrit.**
- **Privilégier le recours aux écrits de travail pour la préparation des écrits** et l'accompagnement de la révision des textes produits.
- **Concernant l'étude de la langue, privilégier le repérage des constituants de la phrase simple**, notamment ceux permettant le respect de l'accord : sujet/verbe – déterminant/nom/adjectif. Travailler régulièrement et en profondeur **l'enrichissement lexical**, sur la base des rudiments de la dérivation. L'identification des différentes classes de mots invariables et la formation du plus-que-parfait ne sont pas prioritaires.

#### Pour mémoire :

Connaissances et capacités attendues des élèves en fin d'année scolaire de CM2, sur lesquelles concentrer prioritairement l'enseignement dès le retour à l'école, compte tenu des besoins identifiés des élèves.

<https://eduscol.education.fr/pid38215/cp.html>

**Les priorités d'enseignement en période 1 consistent à s'assurer du degré de maîtrise des acquis de l'année scolaire précédente. Les professeurs peuvent ainsi s'appuyer sur les attendus de fin de CM2 publiés sur le site Eduscol, dont nous proposons ici une liste sélective:**