



académie  
Creteil



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale de la Seine-Saint-Denis  
[www.dsden93.ac-creteil.fr](http://www.dsden93.ac-creteil.fr)

Mission  
Math93

FAIRE ENTRER  
L'ÉCOLE DANS L'ÈRE  
DU NUMÉRIQUE  
#EcoleNumerique



« Mathématiques : l'important c'est de  
participer »

Présentation de la semaine des mathématiques 2024

13<sup>ème</sup> semaine des mathématiques



**« L'important c'est de participer »**

**Du 13 au 20 mars 2024**

Développer le plaisir de faire des mathématiques en relevant des défis collectifs

Insister sur l'importance des mathématiques dans notre vie quotidienne

Favoriser l'argumentation, la justification, le goût de la recherche et du raisonnement

# Propositions de la Mission Math 93









## Des photo-défis en lien avec les sports olympiques, paralympiques et les valeurs de l'olympisme








- Du cycle 1 au cycle 3: dès la PS, y compris pour les élèves de SEGPA et d'ULIS
- 5 défis par cycle à relever à partir d'une photo Jusqu'à 4 degrés de difficultés par « photo-défi »
- Des textes courts qui relatent des anecdotes ou qui font référence au contexte historique
- Des documents d'accompagnement pour faciliter la mise en œuvre, du matériel...





# Les photo-défis 2024

	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>Jour 1</b> Le respect, valeur olympique</p>	<p><b>SOYONS FAIR-PLAY, SERRONS-NOUS LA MAIN AU TENNIS!</b></p>  <p>Problèmes atypiques qui permettent aux élèves d'approcher l'analyse combinatoire 3 niveaux</p>	<p><b>SOYONS FAIR-PLAY, SERRONS-NOUS LA MAIN AU BASKET!</b></p>  <p>Problèmes atypiques qui permettent aux élèves d'approcher l'analyse combinatoire 3 niveaux + texte explicatif : « Pourquoi les sportifs se serrent-ils la main avant un match et après la rencontre ? »</p>	<p><b>SOYONS FAIR-PLAY, SERRONS-NOUS LA MAIN AU HAND-BALL!</b></p>  <p>Problèmes atypiques qui permettent aux élèves d'approcher l'analyse combinatoire 3 niveaux + texte explicatif : « Pourquoi les sportifs se serrent-ils la main avant un match et après la rencontre ? »</p>
<p><b>Jour 2</b> Le Rugby</p>	<p><b>LE RUGBY</b></p>  <p>Problèmes typiques de partie-tout 3 niveaux</p>	<p><b>TOURNOI DE RUGBY À 7</b></p>  <p>Problèmes typiques et atypiques 3 niveaux + texte sur l'historique olympique du rugby</p>	<p><b>RUGBY À 7 : LE MEME TERRAIN QUE POUR LE RUGBY À XV !</b></p>  <p>Problèmes typiques (relatifs aux grandeurs et mesures) 3 niveaux + 1 défi « atypique »</p> <p>+ texte : « Pourquoi le rugby à 7 se joue-t-il sur un terrain de rugby à XV ? »</p>

# Les photo-défis 2024

	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<b>Jour 3</b> <b>La natation</b>	<b>LES TENUES DES NAGEURS</b>  Problèmes atypiques qui permettent aux élèves d'approcher l'analyse combinatoire 3 niveaux	<b>LES TENUES DES NAGEURS</b>  Problèmes atypiques qui permettent aux élèves d'approcher l'analyse combinatoire 3 niveaux 	<b>LA PISCINE OLYMPIQUE</b>  Problèmes typiques (relatifs aux grandeurs et mesures) 3 niveaux + photo- défi « tenue des nageurs Cycle3 »
<b>Jour 4</b> <b>L'excellence, valeur olympique</b>	<b>LE SUDOKU DES MEDAILLES</b>  Problèmes typiques pour développer les compétences liées au raisonnement logique: mise en relation de données, déduction, repérage dans l'espace... 3 niveaux	<b>LA GRILLE DES RENCONTRES JUDO FEMININ MOINS DE 63 KG TOKYO 2020</b>  Problèmes typiques à partir de lecture de tableau et atypiques qui permettent aux élèves d'approcher l'analyse combinatoire 3 niveaux	<b>LE POIDS DES MEDAILLES OLYMPIQUES</b>  Problèmes typiques de proportionnalité (relatifs aux grandeurs et mesures – lecture de tableau) 3 niveaux

# Les photo-défis 2024

	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3																																																																																								
<p><b>Jour 5</b> <b>L'athlétisme</b></p>	<p><b>LA COURSE DE RELAIS DES ANIMAUX</b></p>  <p>Jeu du déménageur à mener en amont. Problèmes typiques pour travailler la quantité. 3 niveaux</p>	<p><b>LE MARATHON</b></p>  <p>Problèmes typiques à partir de la lecture du graphique et la prise d'informations (calculs de distances), représentation de la situation sur une ligne graduée 3 niveaux</p>	<p><b>LE PARA TRIATHLON PTS4 HOMME</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>N° de classement</th> <th>Prénom et Nom</th> <th>Pays</th> <th>temps relatif pour parcourir les 750 m de natation</th> <th>temps de transition 1</th> <th>temps relatif pour parcourir les 20 km de vélo</th> <th>temps de transition 2</th> <th>temps relatif pour parcourir les 5 km de course à pied</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>421</td> <td>Alexandre Sarricou Espinasse</td> <td>ESP</td> <td>11:04</td> <td>01:09</td> <td>01:29</td> <td>00:50</td> <td>19:32</td> </tr> <tr> <td>422</td> <td>Armand Franck</td> <td>CAN</td> <td>11:08</td> <td>02:08</td> <td>01:47</td> <td>01:29</td> <td>19:28</td> </tr> <tr> <td>423</td> <td>Michael Taylor</td> <td>USA</td> <td>10:12</td> <td>01:30</td> <td>01:09</td> <td>00:59</td> <td>22:12</td> </tr> <tr> <td>424</td> <td>Abbas Harpoutlian</td> <td>USA</td> <td>09:42</td> <td>01:06</td> <td>00:21</td> <td>00:41</td> <td>18:04</td> </tr> <tr> <td>425</td> <td>James Brown</td> <td>USA</td> <td>11:37</td> <td>01:20</td> <td>01:18</td> <td>00:38</td> <td>22:41</td> </tr> <tr> <td>426</td> <td>Eric Méthveny</td> <td>USA</td> <td>11:00</td> <td>01:17</td> <td>01:17</td> <td>00:22</td> <td>19:42</td> </tr> <tr> <td>427</td> <td>Hobdy Vika</td> <td>JPN</td> <td>12:52</td> <td>01:11</td> <td>00:30</td> <td>00:52</td> <td>19:20</td> </tr> <tr> <td>428</td> <td>Michael Robinson</td> <td>USA</td> <td>14:25</td> <td>01:21</td> <td>04:41</td> <td>00:51</td> <td>29:01</td> </tr> <tr> <td>429</td> <td>Sebastian Wang</td> <td>CAN</td> <td>11:21</td> <td>01:24</td> <td>01:10</td> <td>00:56</td> <td>19:09</td> </tr> <tr> <td>430</td> <td>Jorge Luis Ramirez</td> <td>USA</td> <td>12:51</td> <td>01:09</td> <td>01:10</td> <td>00:57</td> <td>19:48</td> </tr> </tbody> </table> <p>Problèmes typiques à partir de la lecture du tableau et la prise d'informations (calculs de durées, rangement de nombres décimaux) 3 niveaux + défi « bonus »</p>	N° de classement	Prénom et Nom	Pays	temps relatif pour parcourir les 750 m de natation	temps de transition 1	temps relatif pour parcourir les 20 km de vélo	temps de transition 2	temps relatif pour parcourir les 5 km de course à pied	421	Alexandre Sarricou Espinasse	ESP	11:04	01:09	01:29	00:50	19:32	422	Armand Franck	CAN	11:08	02:08	01:47	01:29	19:28	423	Michael Taylor	USA	10:12	01:30	01:09	00:59	22:12	424	Abbas Harpoutlian	USA	09:42	01:06	00:21	00:41	18:04	425	James Brown	USA	11:37	01:20	01:18	00:38	22:41	426	Eric Méthveny	USA	11:00	01:17	01:17	00:22	19:42	427	Hobdy Vika	JPN	12:52	01:11	00:30	00:52	19:20	428	Michael Robinson	USA	14:25	01:21	04:41	00:51	29:01	429	Sebastian Wang	CAN	11:21	01:24	01:10	00:56	19:09	430	Jorge Luis Ramirez	USA	12:51	01:09	01:10	00:57	19:48
	N° de classement	Prénom et Nom	Pays	temps relatif pour parcourir les 750 m de natation	temps de transition 1	temps relatif pour parcourir les 20 km de vélo	temps de transition 2	temps relatif pour parcourir les 5 km de course à pied																																																																																			
421	Alexandre Sarricou Espinasse	ESP	11:04	01:09	01:29	00:50	19:32																																																																																				
422	Armand Franck	CAN	11:08	02:08	01:47	01:29	19:28																																																																																				
423	Michael Taylor	USA	10:12	01:30	01:09	00:59	22:12																																																																																				
424	Abbas Harpoutlian	USA	09:42	01:06	00:21	00:41	18:04																																																																																				
425	James Brown	USA	11:37	01:20	01:18	00:38	22:41																																																																																				
426	Eric Méthveny	USA	11:00	01:17	01:17	00:22	19:42																																																																																				
427	Hobdy Vika	JPN	12:52	01:11	00:30	00:52	19:20																																																																																				
428	Michael Robinson	USA	14:25	01:21	04:41	00:51	29:01																																																																																				
429	Sebastian Wang	CAN	11:21	01:24	01:10	00:56	19:09																																																																																				
430	Jorge Luis Ramirez	USA	12:51	01:09	01:10	00:57	19:48																																																																																				

# Où, Quand, Comment?



- **A partir du 9 février:** les défis seront en libre accès sur le site de la DSDEN 93 pour permettre aux enseignants de les découvrir et aux écoles de s'organiser

=> <https://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/spip.php?rubrique1589>

- **Durant la semaine des mathématiques (du 13 au 20 mars 2024):**

Mise en œuvre des « photo-défis » dans les classes

- **Après la semaine des mathématiques (à partir du 21 mars 2024):**

Conception de nouveaux « photo-défis » avec les élèves et envoi par les écoles de leurs productions à la mission mathématiques sous l'objet « **Nos photo-défis 2023** »

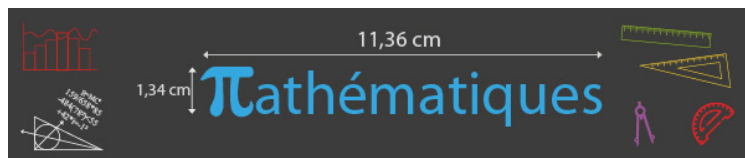
=> [ce.93mathematiques@ac-creteil.fr](mailto:ce.93mathematiques@ac-creteil.fr)

# Archives de la Mission Math 93

Sur le [site de la DSDEN](#), vous trouverez :

- Des énigmes mathématiques des années antérieures dont les « Photo-défis » 2021, 2022 et 2023
- Des activités mathématiques « Mathésport » 2022 pour les APQ

Et encore beaucoup d'autres ressources...



[Accueil](#) > [Pédagogie](#) > [Enseignements et parcours éducatifs](#) > [Mathématiques](#) > [Ressources pédagogiques](#) > [Ressources académiques et départementales](#)