

académie
Créteil



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Seine-Saint-Denis

éducation
nationale



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

LIVRET DU PROFESSEUR

EVALUATION SCIENCES, TECHNOLOGIE ET EDD

CM2

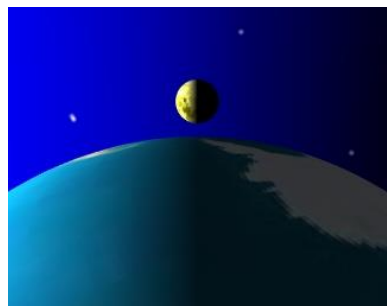
Nom de l'élève :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Commune :



2015 – 2016

FICHE 1 : Lecture, compréhension et réalisation d'une consigne

Compétences :

- Identifier des informations (repérer les actions, identifier les instruments).
- Exécuter une consigne composée de deux ordres : dessiner à main levée l'objet observé et repérer les pièces mobiles tout en respectant les précisions données à l'oral (*face à, représenter, main levée*).

Temps de passation : 10 minutes

Consignes de passation :

- Lors de celle-ci, prévoir au moins une souris avec mollette laquelle passera de main en main.
- Demander aux élèves d'écouter attentivement : **les *précisions ci-dessous ne doivent pas être redites au cours du travail car une partie de l'évaluation porte sur l'écoute d'une consigne donnée à l'oral.***
- Lire la consigne à voix haute.
- Expliquer « main levée » : le dessin se fait sans instrument de mesure ou gabarit de traçage.
- L'enseignant(e) montre sur une souris la face à dessiner.
- Il précise que le dessin n'est pas un dessin d'art mais qu'il doit rester compréhensible par l'enseignant(e).

Exercice 1 : code de la question 1

1	Réponse exacte	Les 2 verbes « dessine » et « colorie » sont repérés (aucun oubli permis)
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2 : code de la question 2

1	Réponse exacte	Les 2 réponses « crayon de couleur rouge » et « crayon à papier » sont exactes
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	



Exercice 3 : code de la question 3

1	Réponse exacte	L'élève a respecté les 4 consignes : crayon de papier – à main levée – dessus de la souris – 2 ou 3 pièces mobiles rouges.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse
0	Absence de réponse	

FICHE 2 : Les objets techniques / Circuits électriques alimentés par des piles

Compétences :

- Pratiquer une démarche d'investigation : mettre à l'essai plusieurs pistes de solution, argumenter.
- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.
- Identifier les éléments constitutifs d'un circuit électrique.
- Identifier des situations à risques.

Temps de passation : 30 minutes. **Nota** : les exercices sont numérotés par page. Les questions, elles, sont bien en ordre croissant.

Exercice 1 et 2 : code de la question 4

1	Réponse exacte	Les 2 fils doivent être en contact avec les 2 bornes de la pile et le culot et le plot de l'ampoule.
9	Réponse erronée	1 seul fil ou pas de contact ou zone de contact erronée.
0	Absence de réponse	

Exercice 1 : code de la question 5

1	Réponse exacte	Acier → ampoule allumée et bois → ampoule éteinte.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2 : code de la question 6

1	Réponse exacte	Cuivre, aluminium → ampoule allumée et papier, verre → ampoule éteinte.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 3 : code de la question 7

1	Réponse exacte	Ampoule du montage 1 coloriée.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 1 : code de la question 8

1	Réponse exacte	Montage B car si la pile s'use plus vite, les lampes éclairent plus (ou tout type de réponse similaire).
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2 : code de la question 9

1	Réponse exacte	Montage A car si les lampes éclairent moins, la pile s'usera moins vite.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 3 : code de la question 10

1	Réponse exacte	Le circuit A procurera moins de confort : risque de panne et éclairage peu puissant.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 4 : code de la question 11

1	Réponse exacte	Dessin ou schéma correct.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

FICHE 3 : Les objets techniques / Objets mécaniques, balance, équilibre

Compétences:

- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.
- Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer.
- Prendre des informations, établir des déductions et réinvestir des informations.

Temps de passation : 5 minutes

Exercice 1 : code de la question 12

1	Réponse exacte	Laurent est plus lourd que Bernard.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2 a) : code de la question 13

1	Réponse exacte	Zoé est à droite et Karine est à gauche.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2b) : code de la question 14

1	Réponse exacte	« Zoé s'est avancée sur la planche » ou « Zoé est plus près de la balançoire ».
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

FICHE 4 : Les êtres vivants dans leur environnement / Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires

Compétences :

- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.
- Etablir des chaînes et des réseaux alimentaires.

Temps de passation: 20 minutes

Consignes de passation :

- Les schémas sont donnés tels quels aux élèves, il n'y a rien à écrire sur ces schémas.
- Bien observer les documents. Chaque flèche, chaque dessin est important.

Pour information : Une chaîne alimentaire est une suite d'êtres vivants dans laquelle chacun mange celui qui le précède. Le premier maillon d'une chaîne est un végétal. Un ensemble de chaînes alimentaires ayant un ou plusieurs maillons en commun forme un réseau alimentaire.

Exercice 1 : code de la question 15

1	Bonne réponse	« Est mangé par » ou « se fait manger par » ou « est consommé par ».
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2 : code de la question 16

1	Bonne réponse	Un végétal.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 3 : code de la question 17

1	Bonne réponse	N'importe quelle chaîne complète du dessin (à 3 ou 4 maillons). Par exemple : feuille → escargot → scarabée → hérisson
9	Réponse erronée	Chaîne incomplète : il manque une flèche, ou il manque le premier ou dernier maillon de la chaîne.
0	Absence de réponse	

Exercice 4 : code de la question 18

1	Bonne réponse	L'escargot.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 5 : code de la question 19

1	Bonne réponse	N'importe quelle chaîne complète qui n'utilise pas des données de la fiche. Par exemple : herbe → gazelle → lion
9	Réponse erronée	Chaîne incomplète : il manque une flèche, ou il manque le premier ou dernier maillon d'une chaîne à 4 maillons prise dans le schéma. / Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 6 : code de la question 20

1	Bonne réponse	Le puceron est mangé par la coccinelle. Si les pucerons meurent, les coccinelles ne peuvent plus se nourrir et donc disparaissent du jardin.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

FICHE 5 : L'unité et la diversité du vivant / Présentation de la biodiversité

Compétences :

- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.
- Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer.
- Rechercher des différences et des ressemblances entre espèces vivantes.
- Proposer des tris en fonction des différentes caractéristiques mises en évidence.

Temps de passation : 15 à 20 minutes

Consignes de passation :

- Lecture magistrale du maître.
- Définitions à donner aux élèves :
 - le squelette interne est l'ensemble des os situés à l'intérieur du corps de l'animal
 - le squelette externe est la couche rigide située à l'extérieur (à la surface) du corps de l'animal.
- Préciser aux élèves que la réponse à la question 2 peut être présentée sous forme de bulles, d'un tableau, de colonnes ou toute autre forme permettant de regrouper les animaux de façon claire et lisible.

Exercice 1 : code de la question 21

1	Bonne réponse	Les 11 croix sont correctement placées.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2 : code de la question 22

1	Bonne réponse	Les trois groupes sont formés, à l'intérieur desquels l'ensemble des animaux sont correctement placés : groupe « grenouille + cheval », groupe « escargot », groupe « mouche + abeille ».
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 3 : code de la question 23

1	Bonne réponse	La totalité du groupe choisi est recopiée et l'animal ajouté est correctement choisi.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

FICHE 6 : Environnement et développement durable / L'eau : une ressource

Compétences :

- Connaître les modalités du traitement de l'eau.
- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.
- Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites) : prélever des informations dans un texte et les mettre en relation avec un schéma.

Temps de passation : 25 à 30 minutes

Consignes de passation :

- Lecture silencieuse des élèves puis lecture magistrale de l'enseignant.
- Lecture de chaque partie avec, à chaque fois, une vérification de la compréhension du vocabulaire :
 - la ressource en eau : l'eau dont l'homme dispose pour couvrir ses besoins ;
 - les eaux usées : eaux sales sortant d'une maison (ou d'un immeuble) par les canalisations ;
 - épuration de l'eau : moyen naturel ou industriel permettant de diminuer la pollution de l'eau ;
 - des bactéries : êtres vivants microscopiques ;
 - des bactéries suralimentées : des bactéries qui ont trop de nourriture à digérer ;
 - dioxygène : gaz nécessaire à la respiration que l'on retrouve aussi bien dans l'eau que dans l'air.
- Accompagner d'abord la première question puis la seconde.

Exercice 1 : code de la question 24

1	Réponse exacte	(le) traitement biologique.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Question 2 : code de la question 25

1	Réponse exacte	a et c.
4	Réponse partielle	a ou c.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

FICHE 7 : Environnement et développement durable / Les déchets : réduire, réutiliser, recycler

Compétences :

- Pratiquer une démarche d'investigation : argumenter.
- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.
- Exprimer et exploiter les résultats d'une recherche en utilisant un vocabulaire spécifique à l'oral et à l'écrit.
- Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.

Temps de passation: 13 minutes environ.

Consignes de passation :

- Lecture silencieuse des élèves puis lecture magistrale du maître.
- Accompagner d'abord l'exercice 1 puis l'exercice 2.
- Vérifier la compréhension du vocabulaire :
- *composition (des déchets) ; recycler ; déchets végétaux ; déchetterie...*
- *les déchets inertes : les déchets inertes sont des déchets minéraux non pollués. Ils ne se décomposent pas, ne brûlent pas et ne produisent aucune réaction physique ou chimique. Ils ne sont pas biodégradables et ne se détériorent pas au contact d'autres matières d'une manière susceptible d'entraîner une pollution de l'environnement ou de nuire à la santé humaine. Ces déchets proviennent des activités de construction, de réhabilitation (rénovation) et de démolition liées au secteur du bâtiment ainsi que des activités liées à la réalisation et à l'entretien d'ouvrages publics (routes, ponts, réseaux...). Parmi les déchets inertes produits on trouve : le béton, les briques, les tuiles, les céramiques, les carrelages, le verre ordinaire...*

Exercice 1 : code de la question 26

1	Réponse exacte	Réponse C.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2 : code de la question 27

1	Réponse exacte	Texte faisant état du tri des déchets suivant leur composition.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 3 : code de la question 28

1	Réponse exacte	Les cinq réponses sont correctes.
4	Réponse partielle	Quatre bonnes réponses sur cinq.
9	Réponse erronée	Plus d'une erreur.
0	Absence de réponse	

Exercice 4 : code de la question 29

1	Réponse exacte	Texte court faisant état du fait que ces déchets sont biodégradables ou qu'ils se sont décomposés.
4	Réponse partielle	Les termes du tableau ne sont pas utilisés et remplacés par l'idée que les déchets « disparaissent » ou « sont mangés par les animaux ».
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

FICHE 8 : Le fonctionnement du vivant / Les stades du développement d'un être vivant

Compétences :

- Pratiquer une démarche d'investigation : argumenter.
- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.

Temps de passation: 10 minutes (maximum : 15 minutes)

Consignes de passation :

- Les consignes de l'exercice 2 ne seront lues que quand les élèves auront terminé l'exercice 1 et ainsi de suite.

Exercice 1 : code de la question 30

1	Bonne réponse	L'ensemble des trois dessins est relié de façon correcte aux stades de développement correspondants.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2 : code de la question 31

1	Bonne réponse	B et F.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 3 : code de la question 32

1	Bonne réponse	« Mouche domestique ».
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 4 : code de la question 33

1	Bonne réponse	Car ces insectes ont les mêmes <i>stades de développement</i> . D'abord, il y a <i>l'œuf</i> , puis <i>la larve</i> qui se transforme en <i>nymphé</i> pour enfin devenir <i>adulte</i> .
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

FICHE 9 : Le ciel et la terre / Le mouvement de la Terre autour du Soleil

Compétences :

- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.
- Pratiquer une démarche d'investigation : argumenter.
- Savoir réinvestir sur un schéma les connaissances acquises concernant la propagation de la lumière et la formation de l'ombre portée.

Temps de passation : 10 minutes

Consigne de passation : afficher les points cardinaux dans la classe.

Exercice 1 : code de la question 34

1	Réponse exacte	Toutes les ombres sont bien placées : elles sont dirigées horizontalement vers la droite et leurs longueurs sont à peu près proportionnelles à la hauteur du piquet.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2 : code de la question 35

1	Réponse exacte	Les quatre termes sont placés correctement.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 3 : code de la question 36

1	Réponse exacte	Les deux définitions sont correctes. On se contentera des réponses du type : - le solstice : « durée du jour la plus longue au solstice d'été » et/ou « durée du jour la plus courte au solstice d'hiver » et/ou « cela correspond au jour le plus court et au jour le plus long de l'année. » - l'équinoxe correspond à la position de la Terre « quand la durée du jour est égale à celle de la nuit » ou « égalité entre la journée et la nuit ».
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

FICHE 10 : La matière / Mélanges et solutions



Compétences :

- Maîtriser des connaissances et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.
- Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner.
- Imaginer et réaliser un dispositif expérimental susceptible de répondre aux questions que l'on se pose en s'appuyant sur des observations.
- Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter.
- Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit.

Temps de passation : 15 à 20 minutes

Exercice 1 : code de la question 37

1	Réponse exacte	L'eau s'est évaporée au soleil sous l'effet de la chaleur.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2a) : code de la question 38

Remarque : la qualité du dessin n'étant pas évaluée, pour valider cet exercice, tenir compte de chaque réponse (*dessin et conclusion*) et de la logique entre les deux.

1	Réponse exacte	Le dessin doit (<i>au moins</i>) contenir le radiateur et le verre d'eau. La légende est marquée.
9	Réponse erronée	Absence d'un des deux éléments ou présence du réfrigérateur ou d'un autre élément ne figurant pas sur la liste.
0	Absence de réponse	

Exercice 2b) : code de la question 39

1	Réponse exacte	« Le niveau de l'eau a baissé ».
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Page suivante :

Exercice 1 : code de la question 40

1	Réponse exacte	Réponse C.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2

Consigne : Les élèves ne réalisent pas l'expérience. Ce qui est évalué :

- être capable de concevoir un protocole expérimental ;

Code de la question 41

1	Réponse cohérente	Le protocole choisi est cohérent (évaporation ou ébullition).
9	Réponse erronée	Protocole inadapté.
0	Absence de réponse	

FICHE 11 : Le fonctionnement du corps humain et la santé / Respiration

Compétences :

- Maîtriser des connaissances et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.
- Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit.
- Pratiquer une démarche d'investigation : argumenter.
- Mesurer des rythmes respiratoires et les interpréter pour comprendre les liens entre respiration et activité physique.

Temps de passation : 10 minutes (sans la réalisation de l'activité physique)

Consignes de passation :

- Activité physique à réaliser par chaque élève lors d'une séance d'EPS ou en classe (30 flexions sur place par exemple).
- Prévoir un chronomètre.
- S'entraîner avant avec les élèves à mesurer la fréquence respiratoire ; possibilité de proposer aux élèves de noter chacune de ses respirations par une barre sur une feuille de brouillon.
- Aider l'élève qui n'arrive pas à compter ses respirations.

Exercice 1 : code de la question 42

1	Réponse exacte	Toutes les légendes sont correctement placées.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2 : absence de code car la capacité de mesurer sa fréquence respiratoire n'est pas à évaluer.

Exercice 3 : code de la question 43

1	Réponse exacte	« La fréquence respiratoire augmente ».
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 4 : code de la question 44

1	Réponse exacte	Texte faisant état d'une augmentation de la fréquence respiratoire à l'origine d'une prise plus importante du volume d'air respiré et de l'augmentation de gaz respiratoires échangés (dioxygène apporté et dioxyde de carbone rejeté).
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

FICHE 12 : Environnement et développement durable / Le recyclage

Les enseignants s'interrogeront sur la pertinence à se référer et à lire le document suivant avec les élèves en amont de l'évaluation, quelques jours auparavant.

Les déchets

Depuis que les hommes existent sur Terre, ils produisent des déchets, des choses dont ils ne veulent plus. Ces déchets sont de 3 sortes : **gazeux, liquides et solides**. Parfois ils se dégradent et disparaissent d'eux-mêmes, plus ou moins vite. Ils peuvent se disperser, se mélanger au milieu sans avoir complètement disparu. Parfois ils s'accumulent, s'étendent, se concentrent et peuvent représenter un danger pour l'Homme, la faune et la flore pendant des siècles.

Les pays doivent trouver des solutions pour éliminer les déchets très dangereux issus de la production d'électricité, des centrales et des armes nucléaires.

Les déchets industriels et agricoles sont plus ou moins dangereux. Par exemple, les déchets comme les gravats et la terre des travaux ne sont pas dangereux contrairement aux résidus des usines, aux restes de médicaments ou à certains pesticides agricoles qui sont très toxiques pour notre santé et être à l'origine de maladies.

Les déchets gazeux, liquides et solides :

- **les déchets gazeux** : les gaz polluants proviennent des voitures, des usines, des fumées des cheminées, des élevages de bovins... On les appelle des gaz à « effet de serre » car ils contribuent à l'augmentation de la température sur la Terre, au réchauffement climatique.
- **les déchets liquides** où tout ce que nous rejetons dans le « tout à l'égout » : les matières fécales et l'urine qui contiennent parfois des résidus de médicaments, l'eau sale de l'évier qui contient des détergents, des produits ménagers comme les lessives
- **les déchets solides** ménagers : les ordures ménagères qui viennent de nos poubelles. Certains déchets sont recyclables comme le verre, le plastique et les déchets alimentaires comme les pelures de légumes et de fruits peuvent servir de compost, d'engrais pour le jardin.

Que deviennent les déchets ?

Les déchets posent de sérieux problèmes. Les populations ne souhaitent pas voir s'implanter des lieux de stockage près de chez eux. Des installations mises au point pour les détruire, les stocker ou les recycler s'accompagnent parfois de nuisances : bruit, mauvaises odeurs, de nouvelles pollutions, de destruction de milieux naturels. Des usines de recyclage permettent de donner de nouvelles vies aux objets. Les stations d'épuration permettent de nettoyer les eaux usées et d'éviter de polluer les rivières et les mers.

Certains déchets ne se disparaissent d'eux-mêmes qu'au bout de très longues années. Les déchets nucléaires continueront de polluer les sols pendant des millions d'années.

Compétences :

- Pratiquer une démarche d'investigation : argumenter.
- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.
- Exprimer et exploiter les résultats d'une recherche en utilisant un vocabulaire spécifique à l'oral et à l'écrit.
- Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.

Temps de passation : 12 minutes environ.

Consignes de passation :

- Lecture silencieuse des élèves puis lecture magistrale du maître (tableau et document sur la filière papier).
- Procéder à un accompagnement pour l'exercice 7.
- Vérifier la compréhension du vocabulaire.

Exercice 1 : code de la question 45

1	Réponse exacte	Déchets ayant les durées de vie les plus longues.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 2 : code de la question 46

1	Réponse exacte	Déchets ayant les durées de vie les plus courtes.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 3 : code de la question 47

1	Réponse exacte	Réponse numérique correcte. Ex : 100 fois plus long...
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 4 : code de la question 48

1	Réponse exacte	Valoriser les réponses pertinentes.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 5 : code de la question 49

1	Réponse exacte	Admettre toute réponse figurant dans un dictionnaire quel qu'il soit.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 6 : code de la question 50

1	Réponse exacte	Admettre toute réponse pertinente et vérifiable.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 7 : code de la question 51

1	Réponse exacte	Vérifier la conformité au document fourni.
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

Exercice 8 : code de la question 52

1	Réponse exacte	Vêtements type « polaire », jouets recyclés à partir de « PET ».
9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
0	Absence de réponse	

FICHE 13 : QCM

Compétences :

- Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.

Temps de passation: 15minutes

N° de la question	Domaine	CODE		
N°53	Le fonctionnement du vivant	1	Réponse exacte	Réponse d.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	
N°54	La matière	1	Réponse exacte	Réponse c.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	
N°55	Le fonctionnement du corps humain et la santé	1	Réponse exacte	Réponse c.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	
N°56	Hygiène et santé	1	Réponse exacte	Réponse a.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	
N°57	Environnement et développement durable	1	Réponse exacte	Réponse c.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	
N°58	Le fonctionnement du vivant	1	Réponse exacte	Réponse b.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	
N°59	Le ciel et la Terre	1	Réponse exacte	Réponse b.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	
N°60	Le ciel et la Terre	1	Réponse exacte	Réponse b.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	
N°61	La matière	1	Réponse exacte	Réponse a.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	
N°62	Le ciel et la Terre	1	Réponse exacte	Réponse d.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	
N°63	L'unité et la diversité du vivant	1	Réponse exacte	Réponse b.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	
N°64	Le ciel et la Terre	1	Réponse exacte	Réponse c.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	
N°65	La matière	1	Réponse exacte	Réponse a.
		9	Réponse erronée	Toute autre réponse.
		0	Absence de réponse	

