

LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS

EN DISPOSITIF 100% DE RÉUSSITE



EN SEINE--SAINT--DENIS



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-Saint-Denis

PREAMBULE

Le dédoublement des classes initié en 2017 au sein des réseaux d'éducation prioritaire renforcée et désormais généralisé à l'ensemble de l'éducation prioritaire en **GS, CP et CE1**, se donne pour objectif d'**améliorer les compétences des élèves sur les savoirs fondamentaux** et de **lutter contre la difficulté scolaire et les déterminismes sociaux**. Il concerne dans le département de la Seine-Saint-Denis près de 3 000 classes, un quart étant en co-enseignement.

Issu de la réflexion de la mission 100% de réussite du département sur la base des besoins identifiés, le présent livret a vocation à constituer un outil pratique proposant des **pistes pédagogiques** tout en soulignant les **éventuels écueils** et des **gestes professionnels** pertinents.

Ce fascicule a pour objectifs :

- d'**outiller les enseignantes et enseignants** lors de leur première prise de fonction au sein d'un dispositif 100% de réussite.
- de **susciter l'approfondissement de la réflexion** en lien avec le dispositif, par exemple concernant l'organisation et les gestes professionnels.
- d'**accompagner collectivement** les équipes notamment en favorisant l'expérimentation ou l'innovation pédagogique.

Ce livret, au contenu enrichi par des QR codes, permettra aux enseignants de se projeter grâce aux nombreuses illustrations et témoignages recueillis dans **les classes du département**.

J'adresse mes remerciements à l'ensemble du groupe départemental pour le travail accompli sur le livret. Leur expertise et leur créativité ont permis de produire, sous la coordination de la conseillère pédagogique départementale et le pilotage des deux IEN missionnés, un document à la fois riche, engageant et propice à l'évolution des pratiques pédagogiques. Ce document sera sans doute un outil précieux pour améliorer la réussite des élèves dans les classes dédoublées du département

Antoine Chaleix
Inspecteur d'académie,
Directeur académique des services
de l'éducation nationale
de la Seine-Saint-Denis



SOMMAIRE

I. Les classes dédoublées dans le département

II. Points de vigilance dans l'enseignement en classe dédoublée

III. Ajuster ses gestes professionnels

- 1) Différencier et varier les organisations
- 2) Expliciter et faire verbaliser par les élèves
- 3) Rendre les élèves progressivement autonomes
- 4) Aménager les espaces
- 5) Travailler en équipe
- 6) Favoriser le lien avec les familles
- 7) Assurer la liaison avec la classe de CE2

IV. Co-enseigner

- 1) Se préparer
- 2) Quelles différentes modalités possibles pour co-enseigner ?
- 3) Quels gestes professionnels privilégier ?

V. Enseigner en classe dédoublée : des ressources

RGPD et droit à l'image

Pour exercer votre droit d'accès, de modification et de suppression de vos données personnelles (photographies), vous pouvez écrire à ce.93webmestre@ac-creteil.fr ou téléphoner au 01 43 93 73 72.

LES CLASSES DÉDOUBLÉES DANS LE DÉPARTEMENT

Une mise en place progressive

Calendrier du déploiement du dispositif depuis 2017

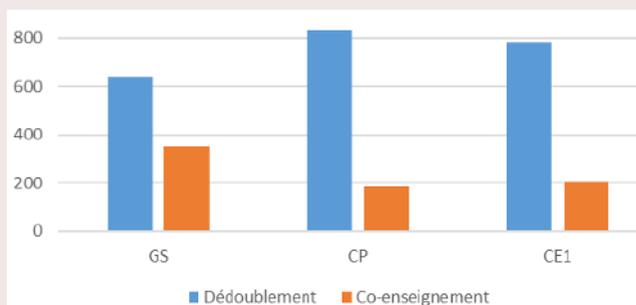
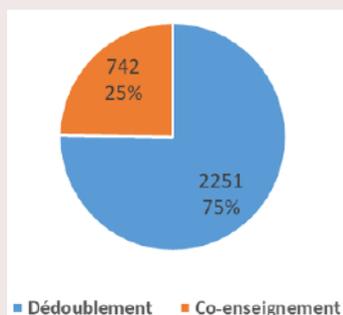


Depuis la **Rentrée 2023** Tous les élèves de GS, CP et CE1 en éducation prioritaire en Seine-Saint-Denis sont concernés par le dispositif.

Nombre de dispositifs dédoublés à la rentrée 2023

| | GS | CP | CE1 | Total |
|--------------|------------|-------------|------------|-------------|
| REP | 607 | 639 | 609 | 1855 |
| REP+ | 380 | 381 | 377 | 1138 |
| Total | 987 | 1020 | 986 | 2993 |

Le dispositif 100% de réussite engage des moyens sous forme de deux modalités : un enseignant pour un effectif réduit ou deux enseignants en co-enseignement dans une même salle.



Depuis la mise en place de la mesure, on perçoit une augmentation du co-enseignement, plus fréquent en GS (35%) qu'en CP-CE1 (19%) et en REP (31%) qu'en REP+ (14%).

POINTS DE VIGILANCE DANS L'ENSEIGNEMENT EN CLASSE DE DOUBLÉE

Extrait d'un document eduscol :

« La mise en œuvre de la différenciation pédagogique »



Le petit nombre d'élèves génère, de fait, un climat de classe plus apaisé, une gestion de classe plus aisée. Il est indispensable de conserver cette réalité à l'esprit car elle peut tendre à faire oublier les différences entre les élèves, à masquer l'ennui de certains, qu'ils se trouvent devant une tâche trop ou pas assez complexe.

Le petit nombre peut davantage inviter à considérer inconsciemment le groupe d'élèves seulement comme une entité unique et à éloigner l'idée d'un nécessaire questionnement permanent en termes de différenciation.

L'effectif réduit peut aussi, par exemple, inciter l'enseignant à rester trop longtemps auprès d'un seul élève en difficulté, alors que les autres attendent.

Il peut également inciter à un étayage trop fort et/ou trop constant en perdant de vue l'autonomie à faire acquérir aux élèves.

Pour optimiser l'effectif réduit, il s'agit ainsi de ne pas tomber dans ces

« pièges » :

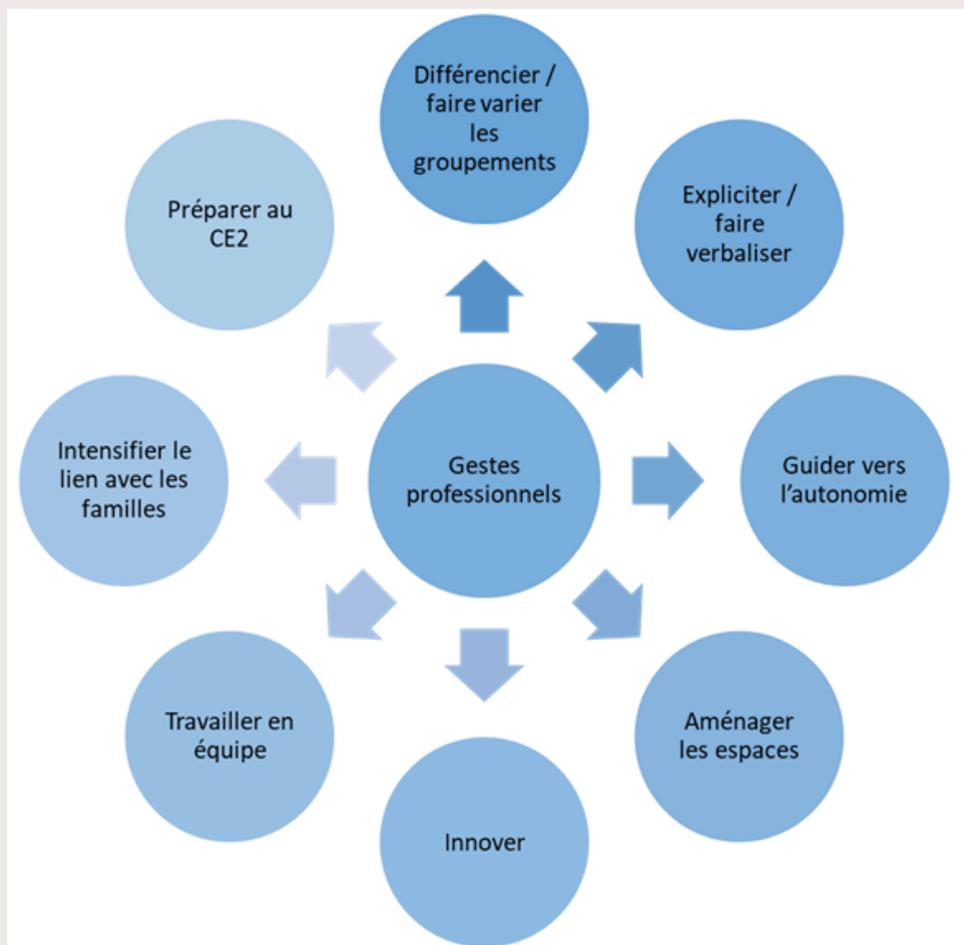
- Opter pour une organisation frontale la plupart du temps
- Proposer peu de différenciation (le nombre réduit d'élèves ne l'impose pas pour obtenir le calme)
- Faire peu varier les modalités
- Proposer peu de travail en groupe, d'entraide entre les élèves, ou de tutorat
- Rester toujours seul avec son petit groupe d'élèves
- Proposer un sur-étayage :
 - Répondre immédiatement et soi-même à la sollicitation de l'élève
 - Lui donner les réponses sans l'orienter vers des outils, des méthodes pour apprendre
- Sur-solliciter certains élèves et notamment les plus faibles
 - Cela peut les amener à adopter une posture attentiste
 - Certains élèves risquent également d'adopter une posture d'élève « en difficulté » voire de se sentir stigmatisés
- Adopter une disposition spatiale pérenne par niveau d'élèves, avec par exemple une table des « élèves en difficultés »
 - Ces élèves se voient régulièrement proposer un travail différent, où parfois les enjeux d'apprentissage disparaissent ou sont peu apparents

AJUSTER SES GESTES PROFESSIONNELS

Mesure phare de l'éducation prioritaire, le dédoublement est inscrit dans l'objectif de 100% de réussite à l'école primaire. Il a pour but de :

- Garantir, pour chaque élève, l'acquisition des savoirs fondamentaux
- Combattre la difficulté scolaire dès les premières années des apprentissages fondamentaux et soutenir les élèves les plus fragiles. Pour cela les efforts et les moyens sont concentrés sur les élèves de GS, CP et CE1 en REP et en REP+.

Pour répondre à ces enjeux, et aux besoins des élèves, il est indispensable d'adapter sa pratique professionnelle.



Différencier et varier les organisations

➤ D'abord **évaluer et observer** précisément les élèves pour :

- Comprendre les comportements, les démarches, les procédures des élèves
- Identifier les besoins des élèves et leur proposer des réponses adaptées
- Analyser sa propre action pédagogique et la réguler

Cela implique de :

➡ Prévoir des moments d'observation des élèves

Quand ? Comment ? Pour aller plus loin, un tableau issu du vademecum 100% réussite de la DSDEN 94, cliquez ou flashez



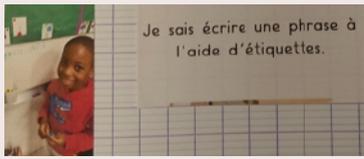
➡ Concevoir des outils d'observation / d'évaluation
Pour chaque élève et par compétence travaillée

Exemples
d'outils
d'évaluation

en GS

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

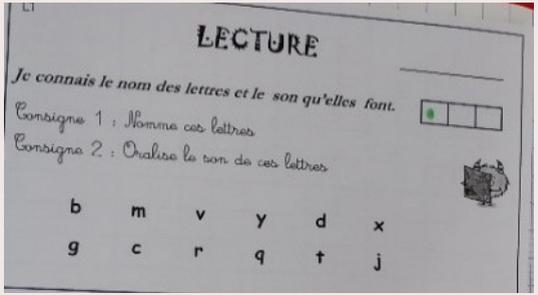
| | Comprendre les consignes orales, écrites, la scripte et la capitalisation | Comprendre les consignes écrites, les 3 niveaux d'écriture des lettres | Comprendre / k | Commencer à écrire tout seul avec mots, phrases, initiales | Commencer à écrire avec des lettres | Commencer à écrire tout seul avec phrases | Commencer à écrire avec des phrases | Commencer à écrire tout seul avec phrases | Une des productions des élèves est mobilisée | Écrire sur un support de matériel | Écrire sur un support de matériel |
|------------|---|--|----------------|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Lazna | + | - | + | + | | | - | | | | |
| Laina | + | - | | + | | | - | | | | |
| Lala | + | | | + | - | - | - | + | | | |
| Mike-Enley | | - | | + | | | - | | | | |
| Moum | | | - | + | | | - | | | | |
| Asyl | | | | + | | | - | | | | |



Pour visionner un moment d'autoévaluation d'élèves du département : cliquez ou flashez



et en CE1



Ces outils doivent être explicités aux élèves et complétés le plus souvent avec eux.

➤ Variation des démarches pédagogiques et des supports

- Proposer du matériel et des outils d'aide
- Préparer en amont les séances et les évaluations avec certains élèves
- Apporter des retours d'information, des "feedbacks" immédiats, particulièrement pour les élèves les plus à besoin



Pour aller plus loin sur la notion de feedback : cliquez ou flashez

Pour consulter un outil pour faire varier les propositions d'aide, les 7 familles d'aide de R. Goigoux : cliquez ou flashez



➤ Variation des groupements d'élèves et des modalités de travail

Aucune modalité de groupement n'est en soi plus porteuse pour les apprentissages, la clé est de faire varier ces modalités en fonction des besoins et des objectifs, donc **plusieurs fois dans la journée mais aussi lors d'une même séance**.

L'effectif réduit facilite la mise en œuvre de certaines modalités, telles que le travail en petit groupe, le travail en binôme, le travail individualisé en autonomie ou l'organisation de groupes de besoin, éventuellement en réunissant plusieurs groupes à effectif réduit.

Quand cela est possible, selon le nombre d'élèves et les locaux disponibles, il est en effet indispensable de réfléchir aux possibilités de regroupements ponctuels de dispositifs, pour que les élèves expérimentent le grand groupe, pour créer des groupes de besoin, pour enrichir les propositions pédagogiques, etc.

| | Objectifs et Avantages | Points de vigilance |
|---------------|---|--|
| Grand groupe | <p>Donner à tous la même information.</p> <p>Fédérer le groupe : permet un vécu, une culture commune.</p> <p>A envisager pour les séances d'EPS, de chant, ainsi que pour de moments de mise en commun et d'institutionnalisation.</p> | <p>Attention et verbalisation de tous difficiles.</p> <p>Peu d'adaptations possibles.</p> <p>Limiter à des temps courts.</p> |
| En Individuel | <p>Permettre un étayage individualisé et une personnalisation des parcours.</p> <p>Guider vers l'autonomie, favoriser la réflexion personnelle.</p> <p>Exemples : Entraînements, plans de travail, temps individuel de dialogue avec l'enseignant - moment de retour sur son travail, d'explicitation des procédures, d'évaluation métacognitive.</p> | <p>Peu d'interactions verbales entre pairs.</p> <p>Risque d'avancée à des rythmes différents.</p> <p>S'assurer de l'intérêt pédagogique de l'activité et de l'engagement cognitif de l'élève.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>En binôme</p> | <p>Favoriser les interactions verbales : verbalisation des procédures, discussion. Permettre la réassurance d'un élève par un autre, un guidage, une explicitation de consignes.</p> | <p>Nécessite un apprentissage sur le travail en binôme, pour assurer la gestion de la classe et clarifier les rôles respectifs de tuteur et tutoré.</p> |
| <p>Petits groupes d'élèves</p> | <p>Permettre d'augmenter les possibilités de verbalisation, entre pairs et entre adultes / élèves, et favoriser l'autonomie.</p> | <p>Être attentif à la transition travail de groupe / en classe entière, de manière à favoriser la « reconnexion » entre les groupes.</p> <p>Anticiper d'éventuels temps de déplacement et de mise au travail à chaque rotation. Apprendre aux élèves à devenir de plus en plus autonomes (proposer des temps de régulation pour expliciter les attentes).</p> <p>Prévoir et organiser un temps pour valider le travail de l'élève, en l'y associant.</p> |
| | <p>Hétérogènes</p> <p>Favoriser les interactions entre les élèves, notamment pour l'entraide.</p> <p>Permettre à des petits groupes de travailler en autonomie.</p> <p>Mettre en place sur certains temps des ateliers tournants, pendant lesquels tous les élèves peuvent bénéficier d'un temps en petit groupe avec l'enseignant, et de temps en autonomie.</p> <p>Pour aller plus loin, visionner une modalité de travail en petits groupes en CE1 (1 demi-classe en atelier dirigé, et 2 groupes en autonomie) : cliquez ou flashez</p>  | |
| | <p>Homogènes</p> <p>Être au plus près des besoins de chacun. L'enseignant peut alors se focaliser sur les élèves les plus à besoin. La taille des groupes peut varier.</p> | <p>Risque de stigmatisation et d'ancrage de la difficulté. Ces regroupements doivent être ponctuels, limités dans le temps, et répondre à des besoins précisément identifiés.</p> |
| <p>Groupe de plusieurs dispositifs</p> | <p>Grand groupe de 2 dispositifs</p> <p>Permettre aux élèves de vivre le grand groupe.</p> <p>Apporter du dynamisme, en EPS, en arts plastiques, en questionner le monde. Mais également en français et en mathématiques pour multiplier et varier les propositions d'aide, et expérimenter d'autres pratiques pédagogiques.</p> | <p>Cela implique des temps de préparation en commun, une harmonisation des emplois du temps, des méthodes, outils...</p> |

Groupement de plusieurs dispositifs

Groupes de besoins

Mettre en place des groupes de besoins, type MACLE (Module d'Approfondissement des Compétences en Lecture et en Écriture)

- S'accorder sur des compétences précises à travailler (notamment en lien avec les résultats des évaluations) et définir un projet pour chaque groupe d'élèves. Par exemple si des enseignants décident de travailler en début de CE1 sur l'amélioration du décodage, il peut être prévu de mettre en voix un album pour chacun des groupes.
- Une restitution du travail de chacun des groupes gagne à être prévue en fin de projet.
- Des évaluations précises permettront de constituer des groupes d'élèves.
- Les groupes pourront être de taille différente : les élèves les plus à l'aise pourront constituer un groupe supérieur à 20 élèves, tandis qu'un groupe de 4 ou 6 élèves est envisageable pour les plus à besoin.
- Le projet sera d'autant plus efficace s'il est réalisé de façon massée : par exemple 4 séances d'1h20 par semaine sur 3 semaines.
- A la fin de la session, une pause d'une semaine permet l'évaluation du dispositif entre enseignants, puis on peut imaginer repartir pour une nouvelle session, sur d'autres compétences, en redéfinissant la constitution des groupes d'élèves.

Risque de stigmatisation et d'ancrage de la difficulté. Ces regroupements doivent être ponctuels, limités dans le temps, et répondre à des besoins précisément identifiés.

Temps de préparation possiblement plus conséquents.

Organisation pas toujours simple à mettre en place, en particulier quand le nombre d'adultes concerné est important (difficulté quand un enseignant est absent).

Gestion des déplacements à prévoir, ainsi que le temps de mise au travail.

Un temps de reconnexion entre les groupes d'élèves est à chaque fois nécessaire.

Temps de mutualisation, d'échanges - "debriefing" entre enseignants nécessaire.

[Cliquez Pour en savoir plus sur les MACLE](#)



Explicitier et faire verbaliser

Enseigner plus explicitement est un levier efficace pour les apprentissages de tous les élèves, et particulièrement ceux les plus scolairement fragiles, qui sont souvent les plus dépendants de l'action du maître.

L'explicitation permet ainsi de contribuer à réduire les inégalités scolaires, comme le souligne le référentiel de l'éducation prioritaire.

[Pour consulter le référentiel de l'éducation prioritaire, cliquez ou flashez](#)



S'assurer que l'élève soit en activité mentale implique de la part de l'enseignant **des gestes d'explicitation** tout au long de son enseignement, notamment :

| | |
|---|---|
| <p>Au démarrage de l'activité (introduction de la séance et entrée dans l'activité)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Annoncer au début de chaque séance le domaine d'apprentissage concerné (grammaire, numération...). • Relier chaque nouvel apprentissage aux apprentissages précédents, notamment en proposant un rappel. • Annoncer l'objectif d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Insister sur l'objectif et non sur l'activité concrète. ◦ Le faire reformuler régulièrement lors de la séance. • Annoncer et faire formuler les critères de réussite, les stratégies possibles, les outils d'aide. • Énoncer clairement et faire reformuler la consigne. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nécessite d'avoir écrit en amont cette consigne pour s'assurer de sa formulation exacte. • S'assurer que chacun comprenne bien la consigne. |
| <p>Pendant l'activité</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner l'activité des élèves en leur proposant de formuler leurs stratégies, procédures, besoins d'aide, réussites, erreurs • Laisser des temps de réflexion suffisants à l'élève, répondre aux questions posées • Observer et recueillir les procédures et erreurs qui permettront d'animer la mise en commun éventuelle. |
| <p>Si mise en commun</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Insister de nouveau sur la formulation des procédures et stratégies • Faire en sorte que les élèves échangent entre eux, que ce ne soit pas toujours l'enseignant qui valide ou invalide |
| <p>Lors du bilan des apprentissages et de l'institutionnalisation</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Faire formuler les nouveaux savoirs par les élèves • Conserver une trace, si possible écrite, du vécu commun, et des apprentissages réalisés : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Les traces peuvent être intermédiaires, à compléter au fur et à mesure ◦ Et doivent être conçues pour servir de support aux entraînements futurs, lors des temps de consolidation • Concevoir l'institutionnalisation dans l'objectif d'une décontextualisation ou d'un transfert possible • Ouvrir en fin de séance vers les séances et apprentissages futurs, en donnant des perspectives |
| <p>En perspective de l'évaluation</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rendre explicite l'évaluation en faisant participer et en associant les élèves à l'évaluation <ul style="list-style-type: none"> ◦ En prévoyant des moments des préparations des évaluations en classe (moments de révision) ◦ En prévoyant des moments de reclarification des savoirs et des enjeux avant les évaluations avec les élèves plus fragiles |
| <p>Lors d'entretiens individuels d'explicitation</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A mettre en place régulièrement et à inscrire dans l'emploi du temps • Employer un langage clair et précis, juste et s'assurer de la justesse de ce langage de la part des élèves <p>Pour en savoir plus sur ces <u>entretiens métacognitifs</u>, cliquez ou flashez</p>  |

Pour l'apprentissage de nouvelles notions ou stratégies, de nombreuses recherches scientifiques ont montré qu'utiliser **une démarche d'enseignement explicite**, était efficace pour la réussite de tous les élèves, en particulier pour les plus fragiles.

Qu'est-ce qu'un enseignement explicite ?

"Il s'agit d'un enseignement structuré, où l'activité de l'enseignant - essentielle - a pour but de favoriser, par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage." (définition du Conseil Scientifique de l'Education Nationale).

Les séances d'enseignement explicite sont structurées en **5 grandes phases ou principes** :

| | |
|-----------------------------|---|
| 1. Ouverture | En s'assurant de l'attention des élèves et en activant les connaissances préalables, l'enseignant présente clairement l'objectif de la leçon et les contenus d'apprentissage. |
| 2. Modelage | L'enseignant rend visible : « Je fais. » L'enseignant fait une démonstration de l'objet d'apprentissage, il expose les notions essentielles à apprendre, en donnant des exemples et des contre-exemples. Il réalise une tâche devant les élèves tout en décrivant son activité mentale, "en mettant un haut-parleur sur sa pensée" , afin de rendre accessible la stratégie efficace. Attention : cette phase ne consiste pas à montrer frontalement à des élèves passifs ce qu'il faut faire mais à dire ce que l'on fait, pourquoi et comment, quand on le fait, pour que l'élève comprenne les opérations cognitives en jeu. Il est invité à participer de manière active à cette verbalisation directe. |
| 3. Pratique guidée | « Nous faisons ensemble. » L'enseignant propose aux élèves des situations identiques au modelage. Il dirige et accompagne fortement le travail, en questionnant constamment les élèves et en fournissant des feed-back systématiques, pour s'assurer que les élèves maîtrisent progressivement la notion. |
| 4. Pratique autonome | « Vous faites tout seuls. » Les élèves réalisent des exercices avec un étayage de l'enseignant de moins en prégnant, selon les besoins de chacun. Cette phase doit permettre de consolider, d'améliorer la fluidité et l'automatisation. |
| 5. Clôture | L'enseignant, avec l'aide éventuelle des élèves, synthétise ce qu'il faut retenir et annonce le contenu de la prochaine séance. |

Il est ainsi impératif que le dispositif 100% de réussite permette d'intensifier les échanges langagiers, à la fois entre pairs et entre adultes et élèves.

Pour aller plus loin sur **la démarche d'explicitation** :

- Visionnez un moment de classe explicite en Grande section, lors de la présentation des ateliers, en cliquant ou en flashant
- Consultez le Dossier de l'IFE/centre Alain Savary : Enseigner plus explicitement, l'essentiel en 4 pages, en cliquant ou en flashant



Et sur **l'enseignement explicite**

- Consultez le document du CSEN (Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale), en cliquant ou en flashant
- Visionnez une vidéo explicative de Canopé, en cliquant ou en flashant



Rendre les élèves progressivement autonomes

Pourquoi ?

- Car le risque est réel, en effectif réduit, de sur-protéger, sur-étayer les élèves
- Or, les élèves en Education prioritaire passeront trois années en effectif réduit. S'ils n'ont pas été préparés à prendre en charge en partie de façon autonome leurs apprentissages, le passage en classe à effectif normal risque d'être déstabilisant pour eux.
- Les évaluations nationales tendent à montrer que le bénéfice du dédoublement s'atténue quand les élèves rejoignent les « grandes » classes.
- Rendre autonomes les élèves facilitera les possibilités de différenciation pour l'enseignant, qui pourra se consacrer aux élèves les plus à besoin.

Il s'agit ainsi de s'appuyer sur le petit groupe pour développer l'autonomie de l'élève.

Quelle autonomie ?

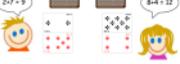
On recherche chez l'élève **une autonomie cognitive, voire métacognitive** qui lui permette d'avancer avec lucidité dans ses apprentissages.

Un élève autonome régule son activité pour garder en tête le but de la tâche, il repère quand il sait faire ou pas. Il peut ainsi solliciter si nécessaire des ressources externes pour surmonter sa difficulté et ensuite atteindre son but.

Comment ?

- En mettant en place des ateliers autonomes ou des plans de travail
 - Ces moments autonomes de travail peuvent s'organiser sur des courtes plages (et concerner un ou deux temps dans la journée) ou représenter l'essentiel de la journée.
 - Ils peuvent s'organiser à la suite de temps dirigés.
 - Ils peuvent venir en parallèle d'ateliers dirigés en petit groupe avec l'enseignant. L'enseignant pourra alors être juste observateur de ses élèves lors de ces temps.

Ateliers CE1 du 04/09 au 08/09/2023

| | |
|---|--|
| <p>MINI FICHIER : LE TRACEUR</p> <p>Je sais tracer à la règle.</p>  | <p>LA PHRASE</p> <p>J'identifie une phrase.</p> <p>Le ballon tombe dans l'eau, mais pour venir l'attraper, elle se penche, mais elle tombe aussi !</p> <p>Touche y a-t-il à pleurer ?</p>  |
| <p>ALPHABET</p> <p>Je sais ranger les lettres de l'alphabet dans l'ordre alphabétique.</p> <p>1/ EACBD</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>2/ GFHIJ</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>FLEUR DES NOMBRES</p> <p>Je sais me représenter un nombre.</p>  |
| <p>LA PHRASE</p> <p>Je sais différencier phrase et ligne.</p>  | <p>LA BATAILLE DES CARTES</p> <p>Je sais calculer des additions mentalement</p> <p>27 + 9 84 + 22</p>  |
| <p>ALPHABET</p> <p>Je sais ranger les lettres de l'alphabet dans l'ordre alphabétique.</p> <p>1/ EACBD</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>2/ GFHIJ</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>DEFI DICO</p> <p>Je sais faire des paquets de 10.</p>  |

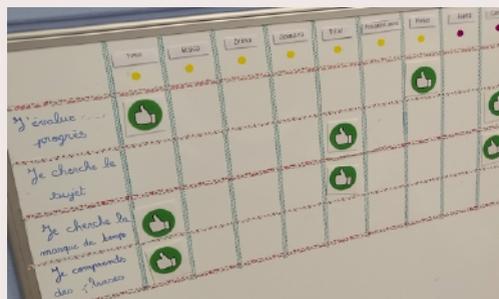
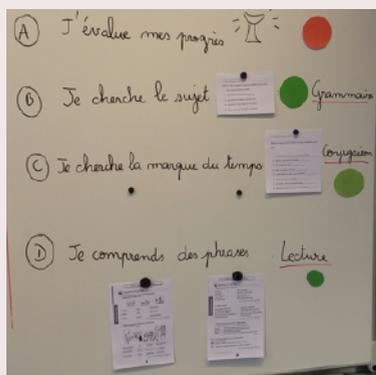


Exemples d'ateliers autonomes "tournants" en CE1

Pour visionner la présentation collective des ateliers et leur déroulement (CE1, 2e semaine de septembre): cliquez ou flashez



Affichages de présentation et suivi des ateliers dans une autre classe de CE1



En savoir plus sur "les plans de travail" :

Pour consulter un article sur les plans de travail sur le site de l'Académie de Paris : cliquez ou flashez



Pour visionner une vidéo d'un moment de travail en "plans de travail" dans une classe de GS : cliquez ou flashez



Exemples de plans de travail

En Grande Section

KNAH

PLAN DE TRAVAIL
7 au 10 novembre 2022

| | |
|---|---|
| <p>LETTRES Je mets les lettres dans les activités.</p> <p>08 NOV 2022</p> <p>MATRIÈRE FINE Je découpe le papier sur la trace</p> <p>08 NOV 2022</p> | <p>ILLUSTRATION J'écrit les chiffres 1, 2, 3</p> <p>14 NOV 2022</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>LETTRE J'écris les lettres en majuscule et minuscule en capitale</p> <p>EMILIE JARDIN/2022</p> <p>écrits</p> <p>08 NOV 2022</p> |
|---|---|

A B C D

Nommer les lettres

Ecrire en écriture capitale

| | | | | | |
|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
| Validé le : | | | Validé le : | | |

Identifier des lettres et des mots avec le logico

Rapporter des mots

| | | | | | |
|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
| Validé le : | | | Validé le : | | |

VENDREDI!
APRÈS-MIDI

| PRÉNOMS | ATELIERS | | | |
|------------|----------|---|---|---|
| ENZO | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ISAAC | 1 | 2 | 3 | 4 |
| THOMAS | 4 | F | 5 | 6 |
| SIMON | 1 | 2 | 3 | 4 |
| YMAHOY | 2 | 3 | 4 | 5 |
| JEAN HILIC | 1 | 2 | 3 | 4 |
| QUILLON | 1 | 2 | 3 | 4 |
| SHAHAN | A | 7 | 8 | 9 |
| YVES | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ISA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ISABELLA | 1 | 2 | 3 | 4 |

En CP

Un plan de travail hebdomadaire

Feuille de route n°2
Du 7 au 10 novembre

| | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|---------------|--------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| activités : | fichier d'écriture | cartes à mots | cahier des nombres | fichier de mathématiques | fichier traceur | atelier guide (avec la maîtresse) |
| outils : | | | | | | |
| ce que je pense de mon travail : | 😊 😊 | 😊 😊 | 😊 😊 | 😊 😊 | 😊 😊 | 😊 😊 |
| bilan avec la maîtresse : | | | | | | |

En CE1

Un plan de travail hebdomadaire et différencié (deux niveaux de difficulté)

PRÉNOM : _____

SIGNATURE : _____

PLAN DE TRAVAIL niveau 1
du 10 au 21 avril

| | | |
|-------------------------|--|---|
| GRAMMAIRE | Étoiles de grammaire | 1 |
| LECTURE DOCUMENTAIRE | Prendre une fiche et répondre aux questions. | 6 |
| LEXIQUE ET GRAMMAIRE | Faire les exercices du plan de travail | 2 |
| NUMÉRATION | Les étoiles de numération | 4 |
| RESOLUTION DE PROBLÈMES | Faire la boîte à énigmes | 5 |
| NOMBRES ET CALCULS | Exercice 3 et 4 du plan de travail. | 3 |
| CALCUL MENTAL | | 7 |
| RALIVE COPIE | | 8 |

Plan de travail

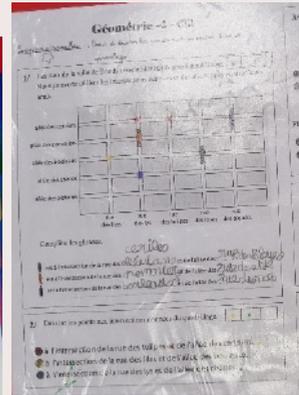
| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

Un autre exemple de plan de travail en CE1, sur une période



Mois plan de travail de la période 2
Du 6 novembre au 22 décembre 2023

| | À VOIR | DE LA PERIODE (10 J) | PROGNA | Enjeux | Temps | BOGOS | ÉVALUATION |
|---|---|----------------------|--------|--------|-------|-------|------------|
| N O M B R E S E T C A L C U L | • Maîtriser la lecture des nombres jusqu'à 100. (PDT 2) | | 100 | | | | ✓ |
| | • Maîtriser la suite des nombres jusqu'à 210. (PDT 3) | | 100 | | | | ✓ |
| | • Comprendre et utiliser la multiplication. | | 100 | | | | ✓ |
| | | | 100 | | | | ✓ |

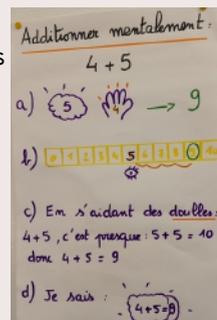


- o Ces activités autonomes pourront être plus ou moins individualisées.
 - Pour être efficace, le plan de travail doit être en effet pensé de façon progressive et adapté à chacun.
- o **La validation** de chaque activité est à prévoir : activités auto-correctrices, validation par l'enseignant, auto-appréciation de l'élève (grille à remplir dans un cahier personnel par exemple), validation par un pair...
 - Un outil d'évaluation de ces travaux en autonomie permet à l'élève de suivre ces progrès.
 - L'enseignant peut organiser régulièrement des bilans individuels (et collectifs) sur ce travail.
- o L'écueil éventuel de l'individualisation de ces activités peut être pallié en prévoyant des possibilités d'activités à 2 ou à plusieurs (notamment des jeux), de l'entraide, du tutorat.



- o En créant **des outils d'aide accessibles aux élèves**

- o Des affiches institutionnalisant les apprentissages, réalisées avec les élèves, et qui peuvent servir d'outils lors des entraînements



- o Des mémos individuels : bandes numériques, mots outils, alphabets dans les différentes écritures, ...



- En mettant en place **des outils pour différer l'aide à apporter aux élèves**, et pour **aider l'élève à conscientiser et à se formuler son besoin d'aide**

Propositions de quelques outils :

Jetons d'aide, pour aller plus loin, visionnez une vidéo d'un enseignant en cliquant ou flashant



Tetra'aide individuel, pour aller plus loin, visionnez une vidéo d'un enseignant en cliquant ou flashant



Le tetra'aide propose à l'élève plusieurs nuances dans la formulation de son activité.

Cliquez pour avoir plus de détails

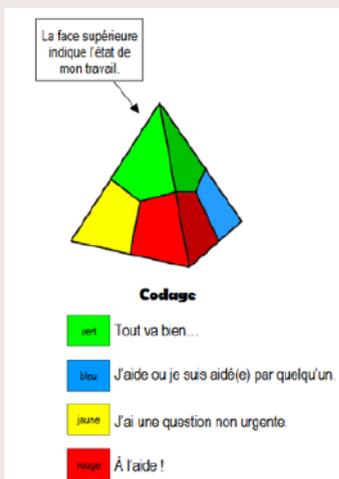


Table d'appui, pour aller plus loin, visionnez une vidéo, en cliquant ou flashant



Ces outils peuvent aider l'enseignant à restreindre son étayage, ou à le réfléchir différemment.

- En créant **les conditions de coopération entre les élèves**

- o Par des activités de **tutorat** notamment

Pour aller plus loin, visionnez une vidéo du chercheur S. Connac, en cliquant ou en flashant



- En s'engageant dans des projets

Le dispositif 100% de réussite, avec la réduction des effectifs d'élèves, est l'occasion de se lancer dans des projets qui permettent de fédérer la classe et de donner du sens aux apprentissages.

Il ne s'agit pas pour autant de multiplier les projets, mais bien de toujours lier aux apprentissages, clairement identifiés par les élèves.

Exemples de projets à expérimenter :

Des projets impliquant un travail autour de l'oral : mise en voix de textes, réalisation de pièces de théâtre, de spectacles, webradio

Des projets culturels / sportifs impliquant des sorties

Des classes transplantées

Des défis mathématiques

Des ateliers d'écriture

Les enseignants peuvent alors s'emparer des différentes propositions de concours ou projets académiques

- En français : le concours Lire égaux, L'écrire et le dire, le Printemps des Poètes...
- En mathématiques : la Semaine des mathématiques, le concours Euréka Maths...
- En EPS : la semaine olympique, les rencontres sportives départementales ou de circonscription...
- En arts : La Grande Lessive, École et cinéma, les Projets d'Éducation artistique et Culturelle...

Aménager les espaces

Pour enseigner différemment, avec un groupe d'élèves restreint. Quelques pistes :

- Libérer l'espace pour permettre une circulation plus aisée des élèves, et faciliter ainsi une variation dans les groupements d'élèves, ainsi qu'une autonomie des élèves.



La disposition des tables et des assises permet une variété de groupements : table individuelle, regroupement par deux ou plus, îlots de différentes places, U devant le tableau, places au sol ...



Quelques questions à se poser :
 Une place attitrée pour chaque élève est-elle toujours nécessaire ?

Le bureau de l'enseignant est-il nécessaire ?

Les armoires, fermées la plupart du temps, ont-elles leur place dans la classe ?



Les cartables peuvent rester à l'extérieur de la classe, ou dans un coin, pour faciliter les déplacements.



- Veiller à ne pas surcharger la classe d'affichages qui pourraient alors avoir un effet distracteur sur l'attention des élèves.
- Tous les espaces de la classe ainsi que tout ce qui se trouve dans la classe sont accessibles aux élèves, qui savent pourquoi et comment utiliser chaque matériel.



Du petit matériel (crayons, feutres...) commun est facilement accessible aux élèves. Cela facilite la mise au travail et permet d'autonomiser les élèves.



Des meubles à casier pour ranger le matériel personnel des élèves quand les places ne sont pas attitrées.



- Créer des espaces dédiés à des postures d'élèves ou à des apprentissages (espace écriture, lecture, mathématiques, informatique, arts plastiques, questionner le monde...)

Espaces regroupement



Espaces mathématiques

A la fois espaces de regroupement du matériel (et des affichages) dédié à ce domaine d'apprentissage et espaces de travail.



Les espaces sont bien délimités et identifiés par les élèves.

Ils sont aménagés au fur et à mesure avec les élèves.

Espaces écriture

Ils aident à l'explicitation de ces domaines (à la compréhension des enjeux, du matériel ...) et à créer les conditions de l'autonomie des élèves.



Espace lecture



Espace Questionner le monde



Pour consulter la proposition Eduscol : [Comment aménager sa classe en CP dédoublé ?](#) Cliquez ou flashez



Travailler et réfléchir en équipe

Un principe : éviter de rester seul avec son groupe d'élèves

Pour mettre en œuvre la mesure 100% de réussite il est nécessaire d'intensifier le travail collectif dans l'école, pour réfléchir ensemble au changement de pratiques qu'implique le dispositif, leur donner de la cohérence, construire des gestes professionnels adaptés et efficaces et une collaboration renforcée en faveur de la réussite des élèves.

Les pistes pour un travail d'équipe renforcé :

Prévoir des moments collectifs réguliers (par exemple une heure hebdomadaire) de liaison entre les dispositifs d'un même niveau, ou entre l'ensemble des dispositifs de l'école, voire en intercycle (GS-CP et CE1).

Réfléchir en commun aux démarches et aux pratiques d'enseignement : modes de différenciation, d'organisation...

Harmoniser les pratiques et les outils :

- Les manuels, méthodes pédagogiques
- Les progressions et programmations
- Les évaluations (nationales, de circonscription, d'école), nécessaires pour envisager des temps communs
- Les emplois du temps pour permettre des regroupements et des groupes de besoin
- Les outils supports pour les élèves : cahiers ou autres supports communs
- Les outils « références » (affichages, traces, « leçons ») qui pourront être transmis à la classe supérieure

Organiser des observations croisées :

- Un enseignant sur une séance d'apprentissage peut gérer deux dispositifs (en EPS par exemple) pour permettre à un enseignant d'aller observer un pair
- Définir ensemble l'objet de l'observation

Organiser des décloisonnements et des liens entre les classes

- Échanges de services
- Regroupements de dispositifs sur des activités communes
- Groupes de besoins type MACLE (voir page 10)
- Projets communs entre les classes : correspondances, jeux, défis, sorties, lectures d'albums, rencontres sportives...

Organiser les liaisons entre les classes, en particulier GS/CP et CE1/CE2.

Intensifier le lien avec les familles

La réduction des effectifs permet une coopération plus étroite avec les familles.

Quelques pistes :

Présenter et expliciter aux parents les enjeux du dispositif lors de la réunion de rentrée puis des autres réunions.

Expliciter les nouvelles pratiques pédagogiques, les outils des élèves, les modalités du partenariat avec les familles.

Harmoniser avec l'équipe le lien avec les familles : moyens de communication, calendrier et déroulement des rencontres, documents, remises des livrets ...

Travailler avec [la mallette des parents](#)



Mettre en place des projets qui permettent d'associer les parents à la vie de l'école : OEPRE, journées classe ouverte, café des parents, transmission d'outils passerelle entre l'école et la famille, ateliers jeux de société, ateliers de lecture...

Assurer la liaison avec la classe de CE2

Les élèves scolarisés en éducation prioritaire bénéficiant du dispositif 100% réussite sur plusieurs années.

Le lien avec une classe hors dispositif doit être préparé en prenant en compte cette particularité pour faciliter la transition vers un fonctionnement en classe entière.

Différentes actions et réflexions peuvent accompagner ce passage :

Au sein de l'équipe enseignante :

- Réfléchir en équipe sur la vigilance à exercer auprès des élèves pour les préparer au CE2
 - Être conscient des risques de sur-étayage (élèves habitués à une disponibilité « immédiate » de l'enseignant et à un regard individualisé)
 - Veiller à favoriser l'autonomie des élèves
 - Aider à une métacognition sur le besoin d'aide (jetons d'aide, formulation de la demande ...), voir page 16
- Échanger avec les enseignants de CE2 sur les pratiques de classe, les supports, les aménagements de la classe, les emplois du temps, les outils...

Au sein de chaque classe :

- Expliciter et préparer les élèves au changement de fonctionnement en classe de CE2
- Accoutumer l'élève au grand groupe
 - Prévoir des regroupements de dispositifs de plus en plus nombreux à mesure que s'approche le CE2
 - En EPS, en arts plastiques... mais aussi sur les enseignements fondamentaux
- Prévoir également avec les autres dispositifs des temps de décloisonnement, de regroupements en groupes de besoin...
- Mettre en place une réelle liaison CE1-CE2, tout aussi clé que celle de GS-CP
- Prévoir des groupements, des échanges de pratiques, des outils passerelle...

CO-ENSEIGNER

Quand deux dispositifs, et donc deux enseignants, partagent le même espace classe, ils co-enseignent.

Plus ce co-enseignement aura pu être envisagé et préparé en amont, mieux il pourra fonctionner ensuite.

Poser un cadre explicite pourra aider à diminuer les appréhensions au démarrage du co-enseignement et à optimiser son fonctionnement. Ces éléments de cadre peuvent également être utiles dans le cas de dispositifs dédoublés qui travaillent ensemble : pour harmoniser les progressions, préparer les séances, se regrouper avec les élèves.

Se préparer

Un cadre explicite, accepté par les deux « co-enseignants » aide au bon démarrage du co-enseignement, cela implique :

- de reconnaître la professionnalité de chacun
- de respecter les décisions prises

Deux pistes pour construire ce "cadre":

- **Réfléchir à une "charte"**

Rédigée en commun (par les deux enseignants concernés ou par l'ensemble des co-enseignants d'une école), elle participera à la mise en place d'un climat serein en se référant explicitement au document écrit.

Extrait d'une charte pour le co-enseignement rédigée par les enseignants d'une école de Saint-Denis

Avoir toujours pour priorité les élèves.[...]
 Ne jamais afficher de désaccord devant les élèves. [...]
 Ne rien exiger de l'autre en dehors des horaires de travail. [...]
 Respecter l'heure de régulation hebdomadaire. [...]

- **S'appuyer sur une grille de questionnement** entre les enseignants d'un binôme en amont du co-enseignement et tout au long de l'année (un exemple ci-dessous) :

| Thèmes | Questions | Eléments de réflexion |
|--|--|---|
| ORGANISATION DU TRAVAIL SELON LES CONTRAINTES HORAIRES | <p>Comment organiser le travail en commun ?</p> <p>Sur quels temps pouvons être disponibles ?</p> <p>Sur quels temps je peux rester / je préfère travailler à l'école ? Le matin, le midi, à 16h30 ?</p> <p>A quel volume horaire j'évalue mon travail de préparation chaque semaine ?</p> | <p>Ces questions d'organisation du travail sont clés lors du choix de son binôme, pour mesurer une compatibilité potentielle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation privilégiée par chacun - Moments de disponibilité : pour rester sur l'école (pour travailler ensemble ou recevoir les parents), pour travailler à distance - Moments d'indisponibilité : jours, horaires - Estimation de son volume horaire de travail - Organisation du travail en commun |
| L'ESPACE | <p>Quel aménagement de la classe ?</p> <p>Quels espaces organiser dans la classe ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Disposition des élèves et donc des tables et chaises, leur nombre - Types de mobiliers utilisés (tables rondes ou rectangulaires, hauteurs de chaises, tapis, coussins ...) - Placement des élèves : îlots ? Rangées ? Places attirées ou non ? à faire évoluer - Bureau(x) des enseignants ? - Espaces dédiés : regroupement, lecture, écriture, mathématiques, questionner le monde, arts plastiques |

| | | |
|---|---|--|
| <p>L'ESPACE (suite)</p> | <p>Quel aménagement de la classe ?</p> <p>Quels espaces organiser dans la classe ?</p> <p>Quels autres espaces utiliser dans l'école ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Affichages dédiés par espace, à penser en amont - Espaces de rangement : pour chaque enseignant, et le rangement du matériel pour les élèves - Accessibilité du matériel pour les élèves - Espaces de rangement individuels ? Dans et/ou hors de la classe ? - Casiers, bannettes, meubles tiroirs ... - Pots/barquettes individuels/collectifs, trousse - Espace du tableau : emplacement du / des tableaux. Organisation du tableau (pour les devoirs, la date ...), code pour l'écriture au tableau (couleurs, saut de ligne ...) <p>★ Ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche Eduscol sur l'aménagement de l'espace en CP Dédoublé - Vidéo d'un exemple d'aménagement, et la suite    |
| <p>LE RANGEMENT</p> | <p>Qu'est-ce que l'on s'impose pour le rangement ?</p> | <p>Chaque enseignant explique sa vision, ses exigences à l'autre, ce qui limitera les éventuelles tensions ultérieures.</p> |
| <p>METHODES / MANUELS</p> | <p>Quels choix de méthodes / manuels pour chaque enseignement ?</p> <p>Quelle harmonisation avec l'équipe d'école, les autres enseignants du cycle, du niveau ?</p> | <p>L'harmonisation des méthodes est nécessaire pour effectuer des décroissements, regroupements, groupes de besoin... et pour faciliter la réflexion pédagogique en équipe.</p> <p>Regarder ce qui existe dans l'école, et éventuellement ce qui est déjà harmonisé.</p> <p>Les temps en conseils de cycle peuvent permettre cette harmonisation.</p> <p>★ Ressources :</p> <p>Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture : comment choisir?, Conseil scientifique de l'éducation nationale</p>  |
| <p>PROGRESSIONS / PROGRAMMATIONS</p> | <p>Quelle progression / programmation pour chaque discipline ?</p> <p>Ces progressions sont-elles établies par niveau ou par cycle dans l'école ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lien avec le projet d'école - Une harmonisation des méthodes par cycle, ou au moins par niveau est de la même façon nécessaire en dispositif de 100% de réussite. - Des progressions existent-elles dans la circonscription, sur l'école, le niveau ? <p>Prévoir des temps lors des conseils de cycle pour s'harmoniser sur les méthodes devraient permettre d'établir des progressions / programmations communes.</p> |
| <p>SUPPORTS ET MATERIEL POUR LES ELEVES</p> | <p>Quel support choisir pour chaque matière et activité ?</p> <p>Quel matériel utiliser pour les élèves ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Des cahiers communs pour toute l'école ? le cahier de correspondance, le cahier de texte, le cahier de poésie... - Cahiers et / ou porte-vues, leur taille par matière - Pour les « leçons du soir » : cahiers de texte ou cahier spécifique ? |

| | | |
|--|---|---|
| <p>REGLES DE LA CLASSE</p> | <p>Quelle gestion du groupe classe ?</p> <p>Avec quelles règles encadrer les élèves ?</p> | <p>Un discours commun sur les règles de la classe est essentiel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accès aux toilettes - Système de sanction (quelles limites poser, quel système de sanctions/bonifications ?) - Le niveau de bruit (quelle tolérance par rapport aux différentes activités ?) - Permissions de déplacement, accessibilité libre à certains espaces, aux matériels - Responsabilités dans la classe - Retour au calme (quelles modalités ?) - Modalités d'entrée et de sortie de la classe - Mise en rang, modalités de déplacement - Quelles activités quand l'élève a terminé un travail ? - Modalités de gestion des conflits |
| <p>EMPLOI DU TEMPS</p> | <p>Quel emploi du temps ?</p> <p>Quelle harmonisation avec les autres classes ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - En fonction des disponibilités des lieux sportifs - En fonction des horaires de récréation (organisation des services entre les deux enseignants) - Temps par séance, à faire évoluer en cours de l'année - Présence de temps de rituels, de plans de travail / d'autonomie, de remédiation... - Temps en classe entière / demi-classe / groupes restreints - Croisement avec d'autres classes / organisation de groupes de besoin - A harmoniser avec les autres classes du niveau : pour permettre des décloisonnements, des activités par groupes de besoin |
| <p>MODALITES DE TRAVAIL ET DE CO- ENSEIGNEMENT</p> | <p>Quelles modalités de co-enseignement privilégier ?</p> <p>Comment les alterner ?</p> <p>Quelle place pour chaque enseignant ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rendre le plus possible explicites lors des préparations les modalités utilisées en fonction des séances et des moments de séances afin que chaque enseignant trouve sa place - Alternier les modalités en fonction des séances, de leurs phases, des besoins des élèves... - Gestion des modalités en groupes séparés : dans la classe ou occupation de lieux hors de la classe - Travail en demi-groupe, en petits groupes, homogènes ou hétérogènes - Rôles de chacun selon les modalités, le type de séances et les moments de séance |
| <p>EVALUATION</p> | <p>Comment et quand l'évaluation des élèves est-elle réalisée ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organisation de temps d'observation : prévoir des grilles d'observation des élèves - Quels supports d'évaluation ? - Rendre explicites les objectifs d'apprentissage et les critères de réussite - La correction des cahiers : quel système (code couleur, appréciation ...) ? - Suivi des ateliers autonomes / plans de travail / auto-évaluation - Communication aux parents |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| <p>LIEN AVEC LES FAMILLES</p> | <p>Comment communiquer avec les familles ?</p> <p>Quelle place des parents dans la classe ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Supports de communication (cahier de correspondance, affichage, blogs ...) - Rendez-vous avec les parents : lieu, horaire, présence des 2 enseignants ? - Fréquence de contacts avec les parents - Projets avec les parents (semaine des parents, ...) |
| <p>TRAVAIL D'EQUIPE</p> | <p>Quel travail en équipe au sein de la classe et au sein de l'école ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Quelle participation au travail d'équipe ? - Harmonisation avec les collègues (progressions, manuels/méthodes, emploi du temps, cahier-journal, ...) - Harmonisation des supports de partage : numérique ou autre - Répartition des préparations au sein des enseignants de même niveau et/ou de même cycle - Réunion hebdomadaire de régulation : quel ordre du jour ? Cahier-journal de la semaine à venir, partage des préparations - Quels décloisonnements avec les collègues, et regroupements (groupes de besoin, MACLE, ...) ? |
| <p>PROJETS DE CLASSE</p> | <p>Quels projets de classe ?</p> | <p>Partager ses souhaits et projets avec son binôme dès le début de l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet de l'école /projets de classe - Sorties scolaires - Classes transplantées - Partenariats divers |

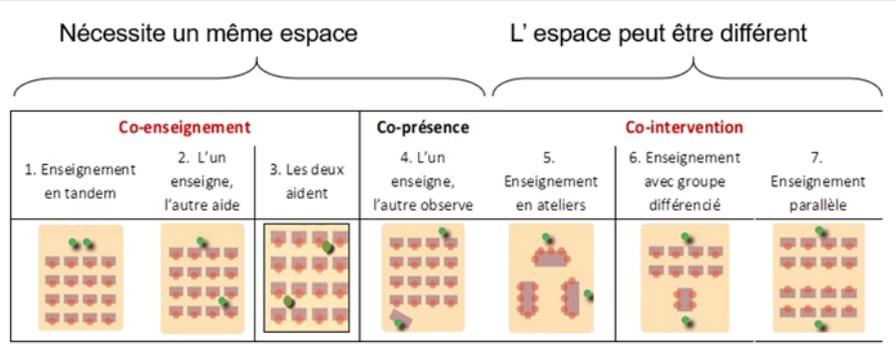
Quelles différentes modalités possibles pour co-enseigner ?

Le co-enseignement permet de faire varier les modalités d'intervention pour :

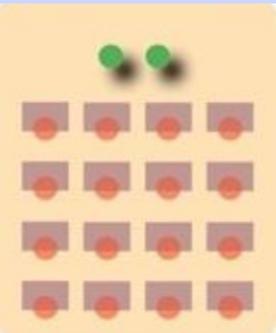
- les enseignants qui partagent le même espace classe
- les enseignants qui disposent chacun d'un espace classe mais qui regroupent leurs élèves sur certains temps.

Pour répondre aux besoins des élèves, il est nécessaire d'**alterner ces modalités** au cours de la journée mais également au sein de chaque séance, en fonction des phases de celle-ci.

La chercheuse M. Toullec-Théry a distingué 7 modalités de co-enseignement :



En tandem



Les enseignants sont acteurs avec toute la classe en même temps : ils partagent les prises de parole et les actions.

Pour les élèves

- Moment fédérateur
- Possibilité de mettre en scène les apprentissages : l'un parle, tandis que l'autre agit, manipule, écrit.
- Peu de possibilité de différenciation
- Risque de perte d'attention

Pour les enseignants

- Temps de travail préparatoire commun important
- Besoin d'un accord et d'une confiance mutuelle forte

Séances ou moments de séances appropriées :

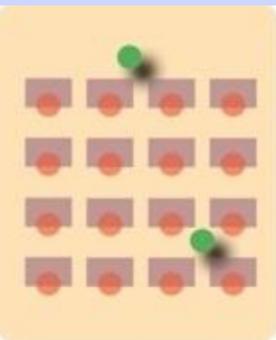
Phase de mise en route et d'appropriation

Phase de mise en commun et moment d'institutionnalisation

Moment collectif fédérateur

A limiter à des temps courts

L'un enseigne, l'autre aide



Un enseignant est responsable de l'enseignement, tandis que l'autre circule à travers la classe pour fournir une aide aux élèves en fonction des besoins.

Pour les élèves

- Aider à recentrer certains élèves
- Possibilités de feedback immédiat, d'aides individuelles
- Possibilités de différenciation limitées
- Risque de perte d'attention due au grand groupe

Pour les enseignants

- Temps de travail préparatoire commun réduit
- Maximisation des spécificités de chacun
- Risque de figer les rôles, d'où la nécessité d'une alternance

Séances ou moments de séances appropriées :

Phase de mise en route et d'appropriation

Phase de recherche, découverte

Phase de mise en commun et d'institutionnalisation

Les deux aident



Les deux enseignants offrent aides et étayages aux élèves en fonction des besoins.

Pour les élèves

- Rétroaction (feedback) plus immédiate : retour individualisé sur les procédures, les étapes, les objectifs des tâches à réaliser...
- Les élèves peuvent bénéficier de formes d'aides différentes
- Risque de perte d'autonomie : posture d'attente de certains élèves

Pour les enseignants

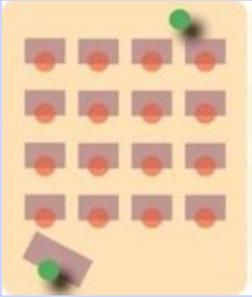
- Temps de travail préparatoire commun réduit

Séances ou moments de séances appropriées :

Phase de recherche et phase de d'entraînement

Séances de production d'écrit, résolution de problèmes, calculs...

L'un enseigne, l'autre observe



Un enseignant met en œuvre les enseignements pendant que l'autre observe les élèves.

Pour les élèves

- Aide au recueil de données précises d'évaluation, qui favoriseront l'ajustement des enseignements futurs
- Risque de perte d'attention, due au fonctionnement en grand groupe

Pour les enseignants

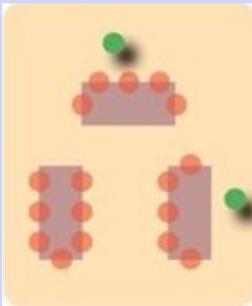
- Temps de travail préparatoire commun limité
- Nécessité tout de même d'avoir conçu des grilles d'observation précises : décider à l'avance ensemble les types de données d'observation à recueillir, puis de partager l'analyse des observations
- Utilisation des spécificités des enseignants : permet à chacun d'approfondir des domaines

Qu'est-ce qu'on observe ?

La réalisation des tâches : mise au travail, procédures adoptées, analyse des erreurs, interactions

La réaction aux interventions de l'enseignant : formulation des consignes, enrôlement des élèves, gestion des comportements inappropriés

Enseignement en ateliers



Les enseignants sont responsables de l'enseignement d'un groupe et alternent leur intervention. Un troisième groupe peut être en autonomie. L'enseignement porte généralement sur le même objet didactique.

Pour les élèves

- Différenciation : pour enseigner au plus près des besoins des élèves
- Multiplication des interactions entre pairs
- Construction de l'autonomie
- Risque de stigmatisation et/ou de sur-étayage

Pour les enseignants

- Temps de travail préparatoire commun plutôt réduit
- Nécessaire anticipation du choix des groupes (donc évaluation fine des élèves)
- Nécessaire reconexion des groupes, et retours entre enseignants sur ce qui s'est passé dans chaque groupe

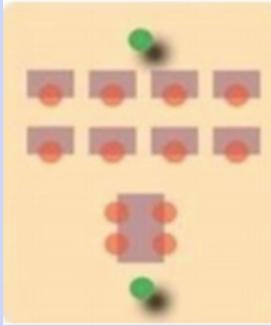
Séances ou moments de séances appropriées :

Enseignement qui porte sur le même objet didactique mais avec des modalités / des outils différents

(par exemple une séance de symétrie avec un groupe qui utilise un miroir, un autre sur TNI, un 3e le pliage)

Séances sur les fondamentaux : lecture, calcul...

Enseignement avec des groupes différenciés



Un enseignant met en œuvre l'enseignement du groupe classe pendant que l'autre prend en charge un petit groupe de besoin.

Pour les élèves

- La différenciation importante, notamment pour les élèves les plus à besoin
- Multiplication des interactions avec l'adulte et entre pairs
- Risque important de stigmatisation et/ou de sur-étayage

Pour les enseignants

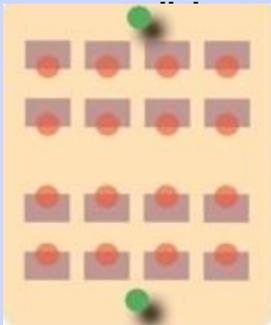
- Temps de travail commun préparatoire important
- Nécessaire de réfléchir pour le petit groupe à : des supports adaptés, des consignes différenciées (segmentation, reformulation), des tâches différenciées (manipulation, oralisation), des démarches d'apprentissage adaptées
- Nécessaire reconnexion des groupes, et des retours entre enseignants sur ce qui s'est passé dans chaque groupe

Séances ou moments de séances appropriées :

Moments brefs : début de séance ou au contraire fin de séance

Séance entière : lecture compréhension, résolution de problèmes, ...

Séquence type MACLE, éventuellement en regroupant plusieurs dispositifs



Chaque enseignant est en charge d'une partie des élèves et met en œuvre des enseignements qui peuvent porter sur le même objet didactique ou un objet didactique différent.

Pour les élèves

- Aide à la verbalisation, entre pairs et avec l'adulte
- Possibilité de manipulation
- Risque de déconnexion entre les groupes

Pour les enseignants

- Temps de travail commun préparatoire plutôt réduit
- Réflexion nécessaire sur la composition des groupes qui doivent être assez hétérogènes
- Nécessaire reconnexion des groupes, et retours entre enseignants sur ce qui s'est passé dans chaque groupe

Séances ou moments de séances appropriées :

Séances qui nécessitent la verbalisation : mise en voix, lecture compréhension, découverte en grammaire, en calcul ...

Possible rotation entre les groupes

Quels gestes professionnels privilégier en co-enseignement ?

➤ **Communiquer**

- A la fois de façon informelle et sur des temps préétablis.
- Tenir un discours professionnel commun, devant les élèves et les familles.

➤ **Partager les rôles et les espaces**

- Chaque domaine d'apprentissage ne peut ressortir à l'un des deux enseignants
- Un enseignant n'est pas en charge de manière durable du petit groupe en difficulté et l'autre du reste de la classe
- Les lieux de la classe et hors de la classe sont tous investis par les deux enseignants

➤ **Varié les modalités de travail avec les élèves**

- Le grand groupe pour fédérer, dynamiser la classe et s'assurer que tous les élèves entendent la même chose
- Deux groupes hétérogènes (enseignement en parallèle) pour favoriser la verbalisation de chacun.
- Plusieurs groupes hétérogènes (ateliers tournants), dont un ou deux en autonomie, pour favoriser la verbalisation et l'autonomie des élèves.
- Deux ou plusieurs groupes homogènes pour adapter son enseignement aux besoins identifiés. Il est important de limiter ces moments pour ne pas figer les groupes, qui peuvent par ailleurs être de taille différente.

➤ **Être attentif à la « reconnexion » entre les groupes**

- A la suite des moments d'enseignement en groupes séparés, faire expliciter par les élèves leurs réalisations aux autres.
- Les enseignants doivent également prévoir un temps de bilan entre eux.

➤ **Profiter du co-enseignement pour observer les élèves**

- C'est l'occasion d'observer les élèves individuellement mais aussi le groupe classe dans son ensemble.

➤ **Travailler de manière collective et collaborative**

- Profiter d'être deux pour oser, expérimenter, proposer des démarches innovantes...
- Être ouvert à d'autres méthodes, d'autres pédagogies et accepter un regard sur sa pratique.
- S'autoriser à observer d'autres classes et d'autres pratiques sur des moments courts prévus à l'avance en équipe.

ENSEIGNER EN CLASSE DÉDOUBLÉE : DES RESSOURCES

Les guides institutionnels : Trois pour les GS et trois pour les CP et CE1



Deux outils institutionnels spécifiques au dispositif 100% de Réussite :

• Le Vadémécum du pilotage des classes dédoublées

A destination des pilotes du dispositif, paru en 2019

« Le simple dédoublement des classes ne saurait suffire pour faire advenir les progrès des élèves. La mise en place d'une **pédagogie adaptée** est indispensable.

L'enseignement doit être particulièrement **structuré et explicite** : il s'agit de donner du sens aux apprentissages et de les envisager dans leur progressivité. Ce nouveau contexte d'enseignement est propice à une **sollicitation régulière de l'ensemble des élèves** au cours de chaque séance et à des apprentissages renforcés. Il vise un meilleur suivi des besoins de chacun, une attention particulière aux processus d'apprentissage de l'élève, un traitement de la difficulté dans le cadre des enseignements et une remédiation rapide. »

• Le Vadémécum : Enseigner en grande section dédoublée

A destination des équipes pédagogiques, paru en août 2023

Il a pour objectifs de proposer une réflexion sur l'organisation de la classe, de présenter les gestes professionnels et à privilégier, d'outiller les professeurs de GS (connaissances relatives au développement de l'enfant, éléments didactiques et pédagogiques adaptés) et de favoriser une meilleure continuité des parcours.



Notes

A series of horizontal dashed lines for writing notes.

Livret élaboré au sein du groupe de travail de
la mission 100% de réussite de la Seine-Saint-Denis

ce.93-100pourcent-reussite@ac-creteil.fr