

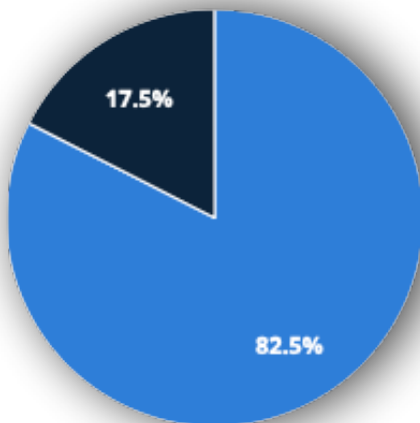


## ENSEIGNER AU CP À ÉPINAY-SUR-SEINE

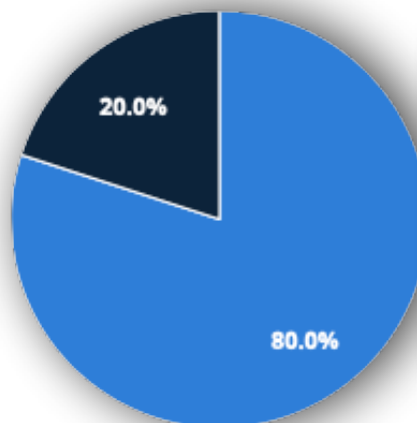
### AUTO-POSITIONNEMENT DES ENSEIGNANTS CHARGÉS DE CLASSES DE CP À ÉPINAY-SUR-SEINE.

40 enseignants de CP ont répondu au questionnaire.

Merci pour votre précieuse participation à cette réflexion sur les enseignements en CP.

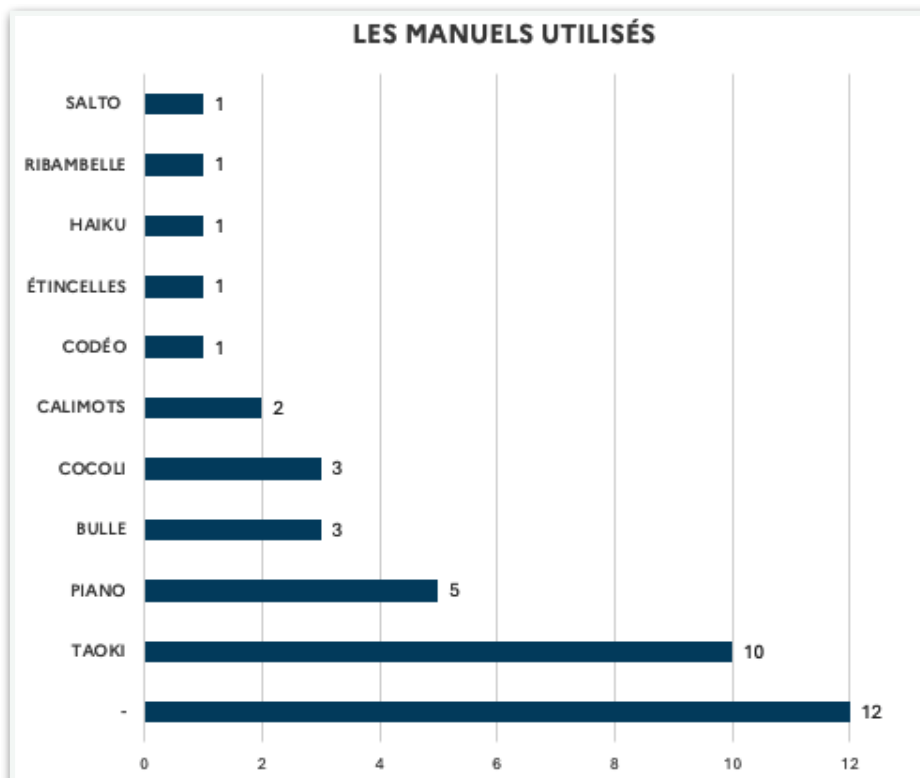


82,5 % utilisent un manuel.



20% n'utilisent pas une entrée graphique.

Encore 10% des enseignants ne prennent pas en compte le taux de déchiffrabilité du texte



À la fin de la période 1 : les élèves auront étudié de 9 à 21 graphèmes.

Une médiane à 11 graphèmes durant cette période

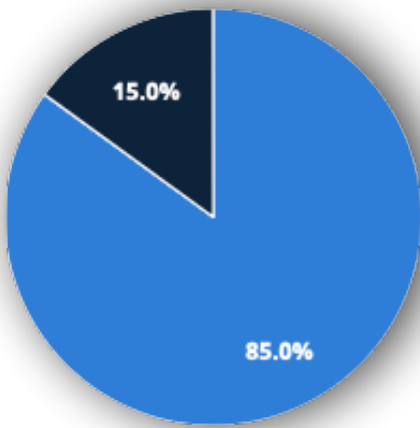
À la fin de la période 2 : les élèves auront étudié de 11 à 38 graphèmes.

Une médiane à 22 graphèmes durant cette période

À la fin de la période 3 : les élèves auront étudié de 23 à 56 graphèmes.

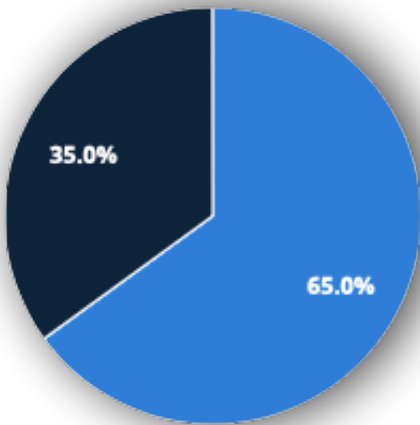
Une médiane à 33 graphèmes durant cette période

DES TEMPOS DISPARATES

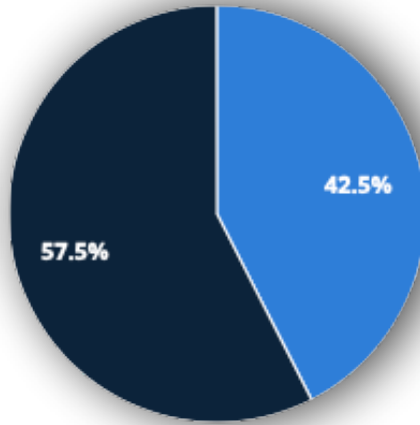


32,5 % des enseignants sortent ces mots de la liste des mots outils quand les mots deviennent déchiffrables.

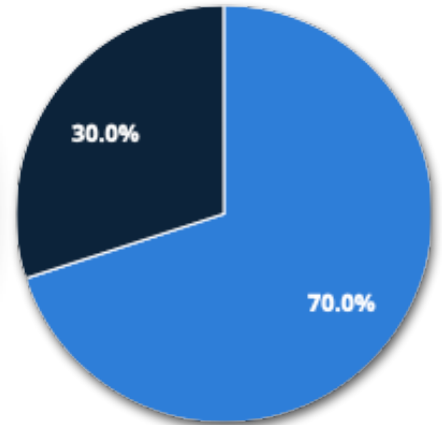
85 % utilisent une liste de mots outils à lire globalement



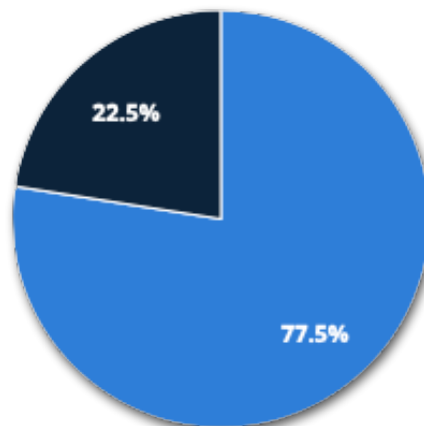
35 % proposent des images pour aider à lire un mot nouveau.



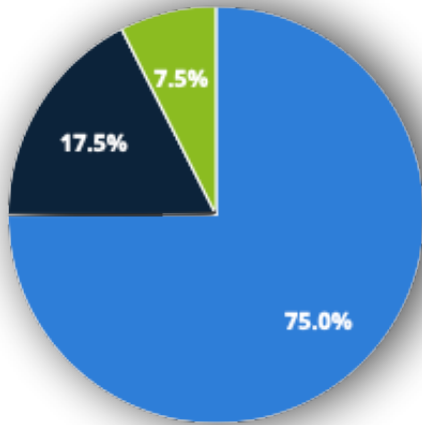
42,5 % proposent un déchiffrage global d'un mot nouveau.



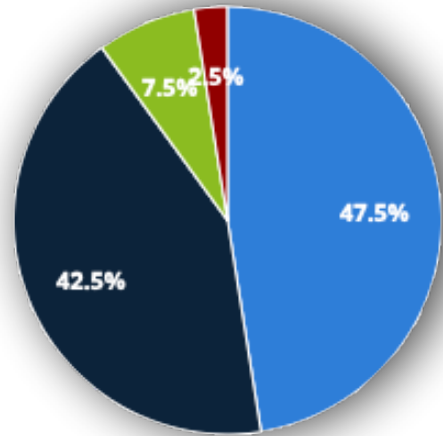
70 % des classes s'appuient sur le contexte ou les images



22,5% des classes s'appuient sur un déchiffrage complet d'un mot nouveau



75% des enseignants  
font produire de l'écrit  
dès la période 1.  
17,5 % en période 2



47,5 % des enseignants  
font produire de l'écrit  
plusieurs fois par jour.  
42,5 une fois par jour

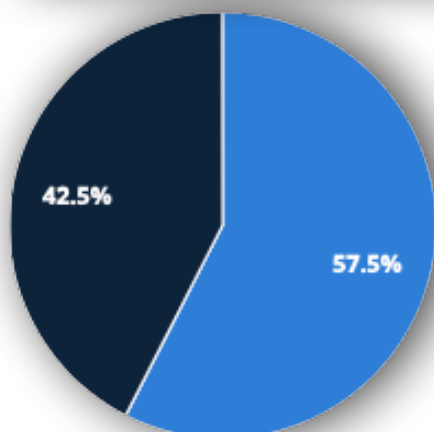
Des mots en majorité, mais aussi des syllabes.  
Plus rarement des phrases.

Sous forme de dictée et d'essais d'écriture en majorité.  
Plus rarement en copie stratégique ou en écrit libre.

Quelques usages de lettres mobiles.

L'usage du cahier et de l'ardoise sont majoritaires.

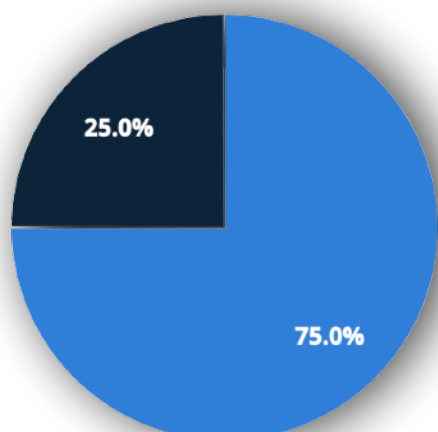
## LA FLUENCE



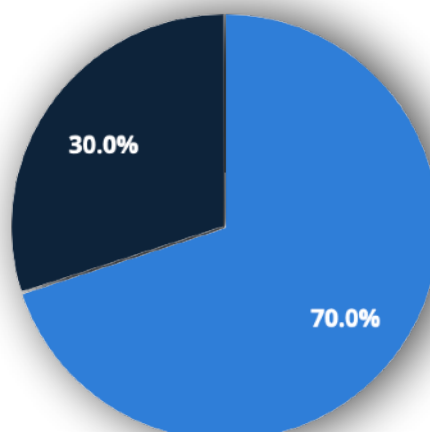
57,5 % des enseignants utilisent une stratégie d'entraînement à la fluence

Les enseignants s'appuient sur les manuels utilisés en classe, des jeux chronométrés ...

Des activités quotidiennes de lecture à voix hautes sont planifiées (97,5%).



3 enseignants sur 4 font lire des tableaux de syllabes simples puis complexes



70% se basent sur des mots réguliers ou fréquents

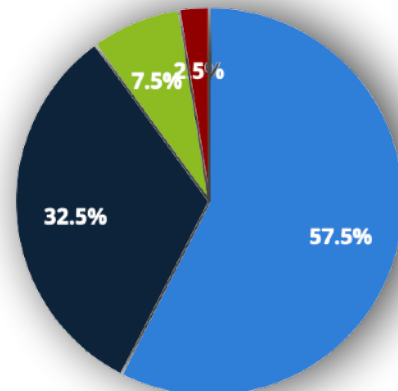
Des activités de lecture rapide plusieurs fois par jour pour 87,5% des enseignants.

La modalité individuelle est très majoritairement utilisée pour les entraînements à la fluence, mais également de manière collégiale ou en groupe; plus rarement en binôme.

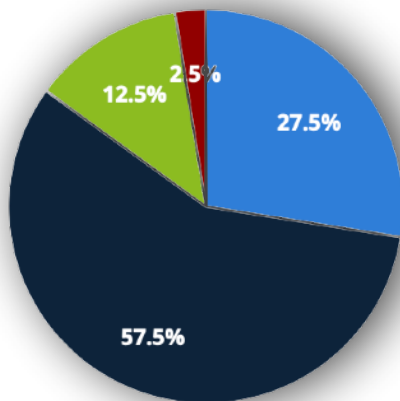
# AUTOMATISER LA CORRESPONDANCE GRAPHO-PHONÉMIQUE

95% font pratiquer des activités pour automatiser la correspondance grapho-phonémique.

De manière régulière, souvent plusieurs fois par jour.



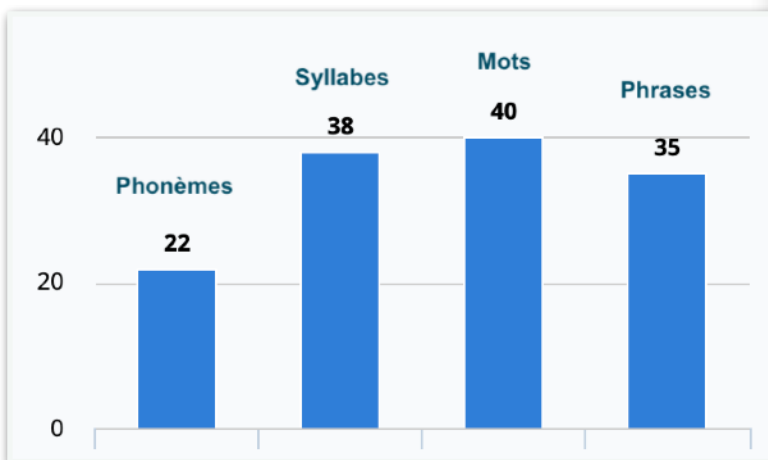
chaque jour et plusieurs fois : 23  
 une fois chaque jour : 13  
 deux fois par semaine : 3  
 une fois par semaine : 1



chaque jour et plusieurs fois : 11  
 une fois chaque jour : 23  
 deux fois par semaine : 5  
 une fois par semaine : 1

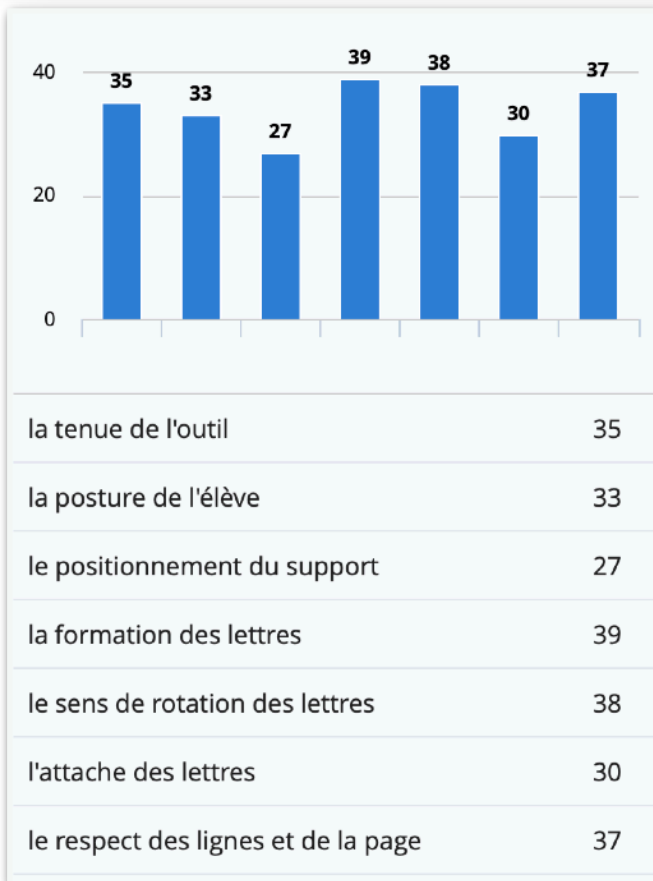
Des dictées quotidiennes pour une majorité des classes sur ardoise (35), sur cahier (34), sur fichier (11).

Des dictées de mots appris (34) et des dictées de mots encodés (38).



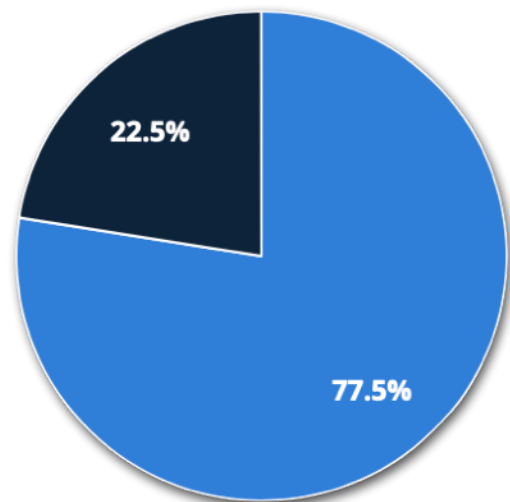
## ENSEIGNER LE GESTE DE L'ÉCRITURE

Un enseignement dans l'ensemble des classes basé en majorité (38) sur des modèles manuscrits, peu sur des photocopies (8) ou des fichiers (5).

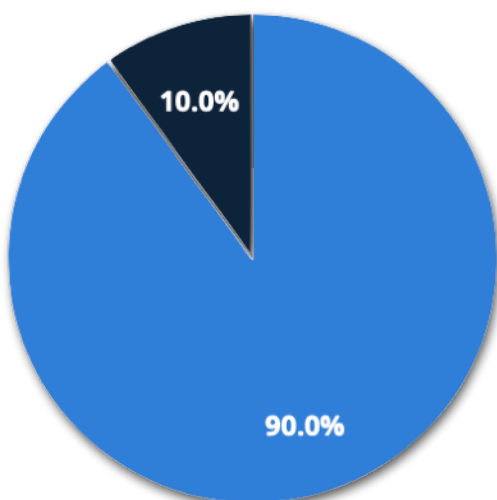


Des objectifs de savoir-faire multiples : formation des lettres, sens de rotation, respect du lignage...

Une attention moindre au positionnement du support.



77,5% des enseignants apportent une correction immédiate et systématique



90% font observer les régularités de la langue