

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres	1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	Le choix, sa justification.
			Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).
			Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).
			Approche de l'argumentation.
			Le débat argumenté.
			Initiation au débat démocratique.
	2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.
			Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).
			La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.
			La distinction entre croyances et opinions.
			Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias
			Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.

L'engagement : agir individuellement et collectivement	1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.	S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).
		Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.
	2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	La participation démocratique.
			Le vote. Les acteurs locaux et la citoyenneté.
		Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	La solidarité individuelle et collective. La fraternité dans la devise républicaine

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres	1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.
			Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).
			Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).
			Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.
	2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	L'égalité entre les filles et les garçons.
			La mixité à l'école.
		L'égalité des droits et la notion de discrimination.	
		Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne	Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.
Reconnaître les traits constitutifs de la République française.	Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.		
	Le vocabulaire des institutions.		
	Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).		

La sensibilité : soi et les autres	1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.	Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)
		Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	Maitrise des règles de la communication.
	2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.	Respecter autrui et accepter les différences	Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).
			Respect des différences, tolérance.
		Respect de la diversité des croyances et des convictions	
		Le secours à autrui	
		Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.
			Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.
	Le soin des biens personnels et collectifs.		
	3. Se sentir membre d'une collectivité.	Comprendre le sens des symboles de la République.	Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne
Coopérer		Savoir travailler en respectant les règles de la coopération	