

Je suis enseignant, je suis attentif à :					
pour...	développer un sentiment de sécurité	développer un sentiment de justice/d'autorité	développer un sentiment de reconnaissance/respect	développer un sentiment d'appartenance	développer l'estime de soi
l'élève	<p>Porter un regard bienveillant sur mes élèves en devenir.</p> <p>Faire partager les enjeux des séances (ce qu'il y a à apprendre et pourquoi).</p> <p>Ne pas donner de travail à la maison et donner du temps pour l'apprentissage en classe.</p> <p>Prendre en compte les besoins et rythmes de chacun pour mettre en œuvre mon enseignement.</p>	<p>Ne pas réagir à chaud en cas d'incident, sans manquer de réactivité.</p> <p>Appuyer toutes mes décisions sur le règlement intérieur coconstruit.</p>	<p>Veiller à la réciprocité du respect dans la relation avec mes élèves.</p> <p>Aider un élève qui a été absent à se situer dans l'avancée des projets à son retour.</p> <p>Me montrer disponible pour l'élève qui manifeste des signes particuliers (tristesse, abattement...).</p>	<p>Mettre en place un rituel quotidien pour accueillir les élèves qui arrivent à l'école.</p> <p>Tout mettre en œuvre pour que chaque élève se trouve concrètement impliqué dans les projets collectifs (école, classe).</p> <p>Favoriser des situations d'apprentissage collaboratif et coopératif.</p>	<p>Favoriser et prendre en compte l'expression de chaque élève.</p> <p>Développer une évaluation positive.</p> <p>Distinguer l'acquis de la performance et donc, je ne classe pas ni ne compare les élèves entre eux.</p> <p>Exprimer et valoriser les progrès constatés.</p>
l'enseignant	<p>Travailler en équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> – partage des pratiques ; – cohérence des exigences pédagogiques et éducatives. 	<p>Porter un regard juste et positif sur les élèves.</p> <p>Pratiquer la justice réparatrice et valoriser les comportements empathiques.</p>	<p>Rester ouvert aux échanges avec mes collègues, en particulier sur leurs éventuelles difficultés (exprimées ou non).</p> <p>Prendre en compte la parole et les points de vue de tous.</p>	<p>Participer activement à la construction du projet d'école, y référer mon action.</p> <p>M'insérer dans la dynamique de l'équipe enseignante.</p>	<p>Ne pas garder pour moi mes impressions, mes constats et permettre ainsi l'analyse des situations en équipe.</p>
le directeur d'école	<p>Communiquer avec le directeur d'école lorsque je suis inquiet ou que j'ai besoin d'information.</p>	<p>Régler les incidents en autonomie, en informer le directeur.</p> <p>En dernier recours, faire appel à lui.</p>	<p>Agir au maximum en autonomie pour alléger la tâche du directeur, tout en le tenant informé.</p>	<p>Aider à maintenir une image positive de l'école.</p>	<p>Reconnaître et faciliter le travail du directeur, en tant qu'adjoint.</p>

les parents	Communiquer l'organisation de la classe et mes attentes dans un vocabulaire accessible à tous. Ne pas porter de jugement.	M'assurer que les parents comprennent mes décisions. Les informer régulièrement, d'abord de façon positive, sur les apprentissages de leurs enfants.	M'assurer d'inviter les parents à des moments compatibles avec leur activité professionnelle. Rester attentif à leurs préoccupations.	Ouvrir l'école aux parents, faciliter l'appropriation de l'espace scolaire.	M'assurer que tous les parents sont les bienvenus dans l'école. Ne pas stigmatiser les familles (commentaires devant les autres familles). Recevoir les parents dans de bonnes conditions et de façon équitable.
les personnels	M'adresser à chacun avec courtoisie.		Reconnaître chacun dans sa professionnalité.	Dans un souci de cohérence, partager mon cadre pédagogique.	Reconnaître chacun comme un membre à part entière de la communauté éducative.
les partenaires	Rester ouvert aux sollicitations des partenaires.		Développer des échanges à long terme avec les partenaires.	Définir ensemble le cadre du partenariat dans le respect des compétences de chacun.	Reconnaître chacun comme un membre à part entière de la communauté éducative.
	Agir pour prévenir les violences et les situations de harcèlement.	Agir sur la justice scolaire avec un cadre coconstruit et des règles claires connues de tous.	Agir sur les stratégies d'équipe pour briser la solitude dans et hors la classe. Agir sur les stratégies pédagogiques favorables à l'engagement et à la motivation des élèves.	Agir sur la qualité de vie dans l'école et dans la classe. Agir avec les partenaires. Agir en coéducation avec les familles.	Agir sur les stratégies d'équipe pour briser la solitude dans et hors la classe. Agir sur les stratégies pédagogiques favorables à l'engagement et à la motivation des élèves.