

## Projet du REP+ Roger Martin du Gard

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
<b>Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.</b>		
Améliorer les compétences en lecture	Beaucoup d'élèves sont issus de familles non francophones et rencontrent des difficultés relatives au vocabulaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des projets autour de la lecture 1<sup>er</sup>/2<sup>nd</sup> degré :</li> <li>Les élèves de 4<sup>ème</sup> AES (aide et soutien scolaire) sont allés en maternelle lire une histoire</li> <li>les élèves de la 6<sup>ème</sup> SEGPA sont venus lire une histoire de « Petit ours brun » avec pour supports des marottes en classe de TPS.</li> <li>Les 3 classes de GS se sont rendus au CDI du collège afin d'écouter un conte raconté par les élèves du groupe lecture, les maternelles ont également pu poser des questions aux collégiens sur le sens ou le vocabulaire utilisés.</li> <li>Heures de soutien en lecture</li> <li>Championnat de lecture en maternelle avec intervention des élèves d'élémentaires.</li> </ul>
Développer les compétences langagières	Des élèves rencontrent des difficultés du point de vue de l'argumentation et du langage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation d'outils tels que « boîtes ou livres à histoires » pour favoriser de nombreuses situations langagières</li> <li>Difficultés des élèves à oraler</li> <li>difficultés des enseignants à travailler l'oral en classe.</li> <li>Le volume et la polysémie du vocabulaire constituent une difficulté pour les élèves.</li> <li>Difficulté des élèves à intervenir de façon apaisée.</li> </ul>
Améliorer les écrits	Le sens est indispensable : un écrit doit rencontrer un vrai lecteur et pas uniquement un correcteur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres d'auteurs avec création d'un recueil.</li> </ul>
Développer la culture littéraire	Méconnaissance de la culture littéraire dans le cadre scolaire. Difficultés à mettre en place les BCD : peu de fonds, manque de temps. Trouver des financements	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervention en maternelle d'une personne âgée pour lire des albums.</li> <li>découverte d'un patrimoine littéraire à travers un parcours qui permet à chaque élève de rencontrer un certain nombre d'ouvrages au cours de la scolarité</li> <li>Un parcours littéraire en maternelle.</li> <li>Création de BCD</li> <li>Coopérative, ventes de gâteaux ...</li> <li>Renforcer le partenariat avec les médiathèques de la ville.</li> </ul>
<b>Priorité 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante</b>		
Cohérence et continuité des apprentissages	Connaître le parcours des élèves Difficultés de financements Manque d'implication des élèves Certains élèves continuent à être stressés dans leur relation à l'erreur. Difficultés à rentrer dans une processus d'évaluation formative Donner l'envie à toute l'équipe pédagogique de participer à des projets innovants comme la classe inversée. Difficultés à constituer une équipe largement pluridisciplinaire. Construire des parcours personnalisés autour du socle commun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une programmation établie en équipe a favorisé la continuité des apprentissages en dépit des mouvements d'enseignants ; des livrets par niveau ont été élaborés à partir de ces programmations.</li> <li>Reconduire et étendre les projets inter degrés.</li> <li>Le collège facilite l'accès aux LPC par matières en les photocopiant et en les mettant à disposition des enseignants du 2<sup>nd</sup> degré.</li> <li>Dans un cadre collectif, la reconnaissance de la singularité est un point d'appui pour l'élève et sa famille.</li> <li>Livret de compétences mis en place en primaire pour les paliers 1 et 2.</li> <li>Fiches de suivis individuels des élèves en maternelle, ces fiches sont régulièrement mises à jour lors des conseils des maîtres.</li> <li>Liaison GS/cycle 2- CM2 / sixième</li> <li>Commissions d'harmonisation entre premier et second degrés</li> <li>Autonomie et motivation des élèves</li> <li>Travail en petits groupes</li> <li>Classe inversée au collège (en math, français et SVT)</li> <li>La fiche « chemin » (liée notamment à la classe inversée) : pédagogie explicite.</li> <li>Implantation de postes informatiques (de 3 à 5) dans les classes concernées,</li> <li>Les élèves peuvent donc consulter les vidéos en classe</li> <li>Classe « Aide Et Soutien »</li> <li>Ces commissions se sont inscrites dans le temps et l'expérience permet d'avoir des indications de plus en plus précises ou judicieuses.</li> <li>Des lieux communs ont été créés : BCD, salle de sciences, espace ludothèque et utilisation des ressources numériques</li> </ul>
Climat plus apaisé et plus serein	Trouver le temps et le financement de la formation pour les adultes qui leur permettront à leur tour de former les élèves médiateurs Impact limité sur les élèves du dispositif MIREE. Visiblement, au collège, le règlement intérieur n'est lu ni par les parents ni par les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Médiation par les pairs dans certaines écoles élémentaires et au collège.</li> <li>Heure de vie de classe</li> <li>Rôles des délégués de classe</li> <li>Dispositif MIREE.</li> <li>Le règlement intérieur</li> <li>Formation pour la classe entière avant les élections.</li> <li>Réunion avec le CPE référent de la classe pour évoquer problèmes et difficultés</li> </ul>
<b>Priorité 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire</b>		
Implication des familles	Faire venir tous les parents organiser le temps de préparation Certaines familles n'ont pas les codes d'accès ou n'utilisent pas le site vie scolaire. Les carnets de correspondances ne sont pas complétés et les coordonnées parfois erronées. Certains parents ignorent les absences de leur enfant. L'absentéisme arrive de plus en plus tôt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fêtes de fin d'année dans les écoles au collège. Les parents ont plaisir à voir leur enfant dans le cadre d'un spectacle</li> <li>En maternelle, de nombreuses manifestations ponctuent l'année scolaire afin que les familles participent et/ou prennent connaissance des différents projets de l'école et des classes.</li> <li>Plaisir des parents à voir leur enfant dans le cadre d'un spectacle</li> <li>accueil des familles en classe en maternelle</li> <li>les sites des établissements permettant de renseigner les parents sur le travail des élèves.</li> <li>Présentation du collège RMG aux parents des CM2 des écoles élémentaires du REP par le principal adjoint accompagné de certains personnels ( Professeurs, infirmière, CPE ...) et parents d'élèves.</li> <li>Rencontres individuelles des familles au collège lors des inscriptions en 6<sup>ème</sup>.</li> </ul>
Ouverture du réseau aux partenaires	Climat tendu entre les quartiers concernés par la manifestation. Nos partenaires n'ont parfois pas les mêmes attentes que dans l'Éducation Nationale. Impact limité du MIREE sur les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découverte des métiers et des formations (forum des métiers) pour les collégiens de 3<sup>ème</sup> organisée par la ville (Espace Lumière)</li> <li>Rencontre des collégiens avec les membres d'un foyer de travailleurs maghrébins (les Chibanis)</li> <li>Travail avec association Feu Vert</li> <li>Travail avec l'association de parents d'élèves.</li> <li>Dispositif MIREE en lien avec l'association APCEJ .</li> <li>Conseils d'école, conseils d'administration au collège,</li> <li>Remise des diplômes par la municipalité</li> </ul>
<b>Priorité 4 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</b>		
Échanges entre les différents acteurs éducatifs du réseau	Trouver un temps commun organisation d'animations culturelles et sportives (lieu, temps, coordinations, aspect matériel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseils de cycles</li> <li>Conseils des maîtres</li> <li>Conseils écoles collège</li> <li>Conseil d'enseignement</li> <li>Animations culturelles et sportives du réseau ( rencontres chorale et danse, cross,...)</li> <li>Visite des quartiers que couvre le réseau</li> <li>Coopération interprofessionnelle.</li> <li>Aide des conseillers pédagogiques de circonscription pour l'organisation et l'animation</li> <li>conseils des enseignants plus expérimentés dans cette façon de faire.</li> </ul>
Innovation pédagogique	Mobiliser l'équipe pluridisciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges sur les techniques, les façons de faire. (Classe inversée, ...)</li> </ul>
<b>Priorité 5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels</b>		
Intégration des nouveaux personnels	Le travail en binôme peut ajouter une difficulté : dégager du temps institutionnel dans le cadre du REP+. Dégager du temps pour observer un collègue plus ancien en pratique de classe ( pratique courante dans le 2 <sup>nd</sup> degré). Malaise d'une partie de l'équipe enseignante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Co-présence en classe, tutorat entre expérimentés et jeunes enseignants au collège, inscrit dans l'emploi du temps.</li> <li>Aide des collègues et des directions.</li> <li>Conseil écoles/collège</li> <li>Visite des lieux et de l'environnement du collège.</li> </ul>
Accompagnement des équipes pédagogiques	Inscrite dans le plan de formation de circonscription pour les REP+ dans le 1 <sup>er</sup> degré. 3 thèmes ne permettent pas une formation approfondie. Pourquoi pas un seul thème en regroupant l'ensemble du volume horaire. Difficultés à trouver un temps commun pour les formations/concertations 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visite des CPC pour les T1 ou à la demande des enseignants en réponse à des difficultés éprouvées en classe.</li> <li>Choix de trois priorités à travailler</li> </ul>