

Eléments observables permettant d'explicitier les critères de labellisation E3D :

Niveau de labellisation E3D d'école / établissement	Critères nationaux de la démarche E3D pour une école/établissement	1 ^{er} degré : exemples d'observables et éléments explicatifs	2 nd degré : exemples d'observables et éléments explicatifs
<p>Niveau 1 : engagement</p> <p>reconnait un engagement dans la démarche comme une première étape. permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche d'acculturation de toute la structure.</p> <p>Les diverses formes de projets (clubs, classes de découverte, sorties scolaires, actions éducatives, etc.) peuvent servir de point d'appui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • inscrite dans le projet d'établissement / projet d'école • au moins un projet éducatif (des actions menées en démarche de projet et possédant un intérêt éducatif autour du DD ; • au moins un ODD identifié ; • articulation avec des contenus disciplinaires ; • au moins un partenaire extérieur • les élèves participent à des actions concrètes, produisent des supports de restitution du projet ou des ressources pour l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> • dans le projet d'école la démarche globale peut être rédigée en termes d'objectifs, de moyens mis en œuvre, de calendrier de mise en place et d'évaluation • l'EDD est un volet du projet d'école ou le sera lors de la réécriture (en attendant un avenant au projet est rédigé sur le thème de l'EDD) • Lorsqu'une lettre d'engagement de l'école est jointe, elle peut être signée par plusieurs membres voire toute l'équipe, ce qui peut permettre de lancer une dynamique collective • les parties des domaines du socle travaillées dans le cadre des actions EDD entreprises sont explicitées • les ODD sont à identifier parmi les 17 ODD à partir des thématiques travaillées, par exemple un projet de lutte contre le gaspillage alimentaire correspond à l'ODD12 produire et consommer responsable. Pour en savoir plus : http://edd.ac-creteil.fr/-Les-Objectifs-de-developpement-durable- • les partenaires peuvent être très divers. exemples de partenariats possibles: collectivités territoriales, services déconcentrés de l'Etat, établissements publics, centres de recherche et universités, associations agréées, entreprises... La collectivité locale est souvent un premier partenaire. Pour en savoir plus : http://edd.ac-creteil.fr/Monter-un-projet-et-ou-une-action-EDD-3 • exemples d'actions des élèves : interventions devant les autres élèves, exposition, 	<ul style="list-style-type: none"> • dans le projet d'établissement, la démarche globale peut être rédigée en termes d'objectifs, de moyens mis en œuvre, de calendrier de mise en place et d'évaluation • l'EDD est un volet du projet d'établissement ou le sera lors de la réécriture (en attendant un avenant au projet est rédigé sur le thème de l'EDD) • Lorsqu'une lettre d'engagement de l'établissement est jointe, elle peut être signée par plusieurs membres voire toute l'équipe, ce qui peut permettre de lancer une dynamique collective. • les parties des domaines du socle travaillées dans le cadre des actions EDD entreprises sont explicitées • les ODD sont à identifier parmi les 17 ODD à partir des thématiques travaillées, par exemple un projet de lutte contre le gaspillage alimentaire correspond à l'ODD12 produire et consommer responsable. Pour en savoir plus : http://edd.ac-creteil.fr/-Les-Objectifs-de-developpement-durable- • les partenaires peuvent être très divers. exemples de partenariats possibles: collectivités territoriales, services déconcentrés de l'Etat, établissements publics, centres de recherche et universités, associations agréées, entreprises... La collectivité locale est souvent un premier partenaire. Pour en savoir plus : http://edd.ac-creteil.fr/Monter-un-projet-et-ou-une-action-EDD-3 • exemples d'actions des élèves : interventions devant les classes, exposition, organisation,

		organisation, ou contribution à une journée-événement etc...	ou contribution à une journée-événement etc...
<p>Niveau 2 : approfondissement</p> <p>reconnait la mise en œuvre d'une stratégie exigeante dans l'établissement, qui s'adresse à tous les élèves, en leur proposant des occasions concrètes de comprendre les enjeux du développement durable et en faisant référence à plusieurs ODD. Priorité donnée à l'engagement des élèves et la formation des adultes, de sorte que les projets portent la structure vers une gestion plus durable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • un comité de l'EDD coordonne un plan d'actions, évalué chaque année ; • plusieurs catégories de personnels sont impliqués • le plus grand nombre des élèves est investi ; les éco-délégués de classe et d'établissement sont identifiés et acteurs dans les instances • un projet de formation pluriannuel des personnels • plusieurs projets éducatifs sont concernés et évoquent plusieurs ODD ; • le partenariat est diversifié et consolidé ; • les actions sont valorisées par des canaux de communication interne et externe • un bilan annuel est réalisé par le comité EDD en associant les éco-délégués et leur référent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il s'agit d'identifier une forme de pilotage du projet EDD de l'école. Cela peut être des réunions dédiées associant les parties prenantes, ou le conseil des maîtres s'il intègre l'EDD à son ordre du jour régulièrement, parfois un conseil école-collège, le conseil des éco-délégués... il est pertinent de joindre au dossier les compte-rendus de ces réunions/échanges. • En cycle 1 et 2, on n'attendra pas forcément des éco-délégués formellement élus, mais cela peut être des élèves investis dans la transmission et la communication des enjeux du DD auprès des autres élèves et adultes de la communauté éducative. • Pour identifier des exemples d'actions relevant des 17 ODD. Pour avoir des idées : http://edd.ac-creteil.fr/Une-annee-en-EDUCATION-AU-DEVELOPPEMENT-DURABLE-avec-les-17-ODD • La formation ici peut intégrer des formations dédiées « éducation nationale » ou des parcours magistère suivis par les personnels, mais aussi des temps de travail avec l'équipe départementale ou académique EDD, le suivi de webinaires, des animations spécifiques prises en charge par des partenaires (collectivités, associations...). Le projet de formation peut cibler une/des thématiques-phare chaque année. • Il est intéressant d'intégrer aussi les formations qui seraient proposées au personnel de la cantine ou périscolaire en lien avec la collectivité. • Les partenariats se diversifient au-delà de la collectivité de rattachement : services déconcentrés de l'Etat, établissements publics, intercommunalité, organismes de 	<ul style="list-style-type: none"> • Le comité EDD est une forme de pilotage du projet EDD de l'établissement. Il dédie des temps spécifiques et réguliers à la réflexion sur l'EDD (par exemple 3 fois par an). Les membres de cette instance peuvent être par exemple : élèves, enseignants, personnels éducatifs, direction, agents, parents, partenaires. Il est pertinent de joindre au dossier les compte-rendus de ces réunions. • Ce comité EDD gagne à être articulé avec les autres instances : il peut fusionner avec le CESCE (= nouvelle forme du CESC intégrant un « E » pour « Environnement»). Il peut s'appuyer sur le CVC ou le CVL, ou dans d'autres situation sur le conseil Ecole/collège, ou sur le temps de concertation REP+... • Les éco-délégués (le binôme d'établissement par exemple) sont membres du comité de pilotage EDD (ou du CESCE). Ils y représentent l'ensemble des éco-délégués de classe. Ils peuvent aussi être invités au CA par exemple, selon les sujets abordés. • Des conseils ou assemblée générale d'éco-délégués de classe peuvent être organisés, afin de permettre des échanges entre les éco-délégués de classe et aussi avec le binôme d'éco-délégués de l'établissement • Pour identifier des exemples d'actions relevant des 17 ODD. Pour avoir des idées : http://edd.ac-creteil.fr/Une-annee-en-EDUCATION-AU-DEVELOPPEMENT-DURABLE-avec-les-17-ODD • Plusieurs catégories de personnels peuvent bénéficier de la formation : agents, direction, vie scolaire, professeurs... • La formation peut intégrer des formations dédiées « éducation nationale » (PAF, ANT...) ou des parcours Magistère suivis par

		<p>collecte, université et centres scientifiques, musées, associations agréées, entreprises... Pour en savoir plus : http://edd.ac-creteil.fr/Monter-un-projet-et-ou-une-action-EDD-3</p> <ul style="list-style-type: none"> Exemple de communication interne : journal interne, exposition, journée-événement (par ex pour les « semaines de »... Exemple de communication externe : portes-ouvertes EDD, site web, réseau social, journal local, participation à un concours éducatif... Le bilan annuel du projet EDD peut prendre des formes diverses : il peut être formalisé ou bien correspondre à un document plus souple de communication (journal ou lettre info ou article sur le site de l'école, réalisés par les élèves...) valorisant le travail de l'année en EDD. Il est joint au dossier. La parole des éco-délégués, quand ils existent, peut y être intégrée. 	<p>les personnels, mais aussi des temps de travail avec l'équipe départementale ou académique EDD, le suivi de webinaires, des animations spécifiques prises en charge par des partenaires (collectivités, associations...).</p> <p>Le projet de formation peut cibler une/des thématiques-phare chaque année, et intégrer la question de l'accompagnement des éco-délégués.</p> <ul style="list-style-type: none"> Il est intéressant d'intégrer aussi les formations qui seraient proposées au personnel de la cantine ou périscolaire en lien avec la collectivité. Les partenariats se diversifient au-delà de la collectivité de rattachement : services déconcentrés de l'Etat, établissements publics, intercommunalité, organismes de collecte, université et centres scientifiques, musées, associations agréées, entreprises... Pour en savoir plus : http://edd.ac-creteil.fr/Monter-un-projet-et-ou-une-action-EDD-3 Exemple de communication interne : ENT, journal interne, exposition, journée-événement, temps forts pendant les « semaines de »... Exemple de communication externe : portes-ouvertes EDD, site web, réseau social, journal local, participation à un concours éducatif... Le bilan annuel du projet EDD est joint au dossier. La parole des éco-délégués peut y être intégrée.
<p>Niveau 3 : expertise</p> <p>la démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'établissement. Le comité de l'EDD organise les plans d'action avec les éco-délégués et les partenaires selon des axes</p>	<ul style="list-style-type: none"> le fonctionnement de l'établissement est modifié et ses performances améliorées ; 	<ul style="list-style-type: none"> Des mesures de performance sont intégrées aux projets éducatifs menés par les élèves (papier, énergie, eau, biodiversité, déchets alimentaires...) afin de mesurer l'impact effectif des actions menées Couvrir un grand nombre d'ODD permet une vision plus globale des enjeux pour les 	<ul style="list-style-type: none"> Des mesures de performance sont intégrées aux projets éducatifs menés par les élèves (papier, énergie, eau, biodiversité, déchets alimentaires...) afin de mesurer l'impact effectif des actions menées Couvrir un grand nombre d'ODD permet une vision plus globale des enjeux pour les

prioritaires identifiés pour améliorer la performance de la structure en matière environnementale et la réussite des élèves. Les personnels sont mobilisés pour faire vivre cette démarche et développent en équipe des **actions remarquables et transférables.** Les équipes identifient et **évaluent les compétences** que les élèves développent ici. Les établissements **communiquent et rayonnent** sur leur territoire.

- un projet pluriannuel est mis en place pour couvrir le plus **grand nombre des ODD**
- les **élèves et particulièrement les éco-délégués, sont engagés avec tous les personnels dans des actions remarquables et transférables**
- tous les élèves de l'établissement sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité dans l'établissement ;
- la démarche s'appuie sur **l'évaluation des compétences des élèves engagés** dans des projets EDD
- une **stratégie de pérennisation** de la démarche est mise en place

élèves. La diversification des ODD abordés est à penser sur l'année, mais aussi sur plusieurs années (par exemple : des ODD-phares travaillés en CP, d'autres ODD-phares en CE1 etc...au final beaucoup d'ODD différents peuvent être travaillés sur les 5 années dans une école élémentaire, ou les 3 années de maternelle

- La couverture des ODD peut aussi être pensée dans le cadre des liaisons maternelle-élémentaire et école-collège.
- Un établissement E3D niveau 3 partage son expérience avec d'autres écoles/établissements : formation par les pairs (entre éco-délégués, entre personnels), projet partagé, échanges de pratiques...
- Un label E3D de territoire peut être ensuite envisagé ensuite pour poursuivre la dynamique sur le territoire et sa pérennisation
- Les compétences travaillées par les élèves en EDD sont identifiées et évaluées (bulletins, bilans de fin de cycle, LSU).
- Des documents spécifiques peuvent être fournis aux élèves engagés pour valorisation dans leur dossier (passeport écocitoyen, attestation d'engagement...) particulièrement les éco-délégués.
- La stratégie de pérennisation peut s'appuyer sur un document collectif partagé : engagement éthique, charte... Les bilans des années antérieures sont mis à la disposition de tous, particulièrement les nouveaux personnels arrivants pour leur permettre de s'investir.

élèves. La diversification des ODD abordés est à penser sur l'année, mais aussi sur plusieurs années (par exemple : des ODD-phares travaillés en 6^{ème}, d'autres ODD-phares en 5^{ème} etc...au final tous les ODD peuvent être travaillés sur les 4 années dans un collège, ou les 3 années du lycée, par tous les élèves

- La couverture des ODD peut aussi être pensée dans le cadre des liaisons école-collège et collège-lycée.
- Un établissement E3D niveau 3 partage son expérience avec d'autres écoles/établissements : formation par les pairs (entre éco-délégués, entre personnels), projet partagé, échanges de pratiques...
- Un label E3D de territoire peut être ensuite envisagé ensuite pour poursuivre la dynamique sur le territoire et sa pérennisation
- Les compétences travaillées par les élèves en EDD sont identifiées et évaluées (bulletins, bilans de fin de cycle, LSU, LSL, parcoursup).
- Les compétences travaillées en EDD sont valorisées et réinvesties : oral DNB, Grand Oral, parcoursup.
- Des documents spécifiques peuvent être fournis aux élèves engagés pour valorisation dans leur dossier (passeport écocitoyen, attestation d'engagement...) particulièrement les éco-délégués.
- La stratégie de pérennisation peut s'appuyer sur un document collectif partagé : engagement éthique, charte... Les bilans des années antérieures sont mis à la disposition de tous, particulièrement les nouveaux personnels arrivants pour leur permettre de s'investir.