

Compte-rendu du conseil école collège Évariste Galois du lundi 12 janvier 2015

Présents :

M^{me} CHEVAUCHE, principale du collège E. Galois ; M. CHLEQ, I.E.N. d'Epinau s/Seine ; M. BALCAEN, principal adjoint du collège E. Galois ; M. ROLLAND, CPC d'Epinau s/Seine ; M. ROCHER, coordonnateur REP sur les collèges Vigo et Robespierre ; M. PIEKNY, directeur de l'école J. Jaurès 2 ; M. DAMEME, professeur de Sciences et Vie de la Terre au collège E. Galois ; M^{me} RIERA, professeure de Français au collège E. Galois ; M^{me} THIRIAT, professeure d'Éducation Physique et Sportive au collège E. Galois ; M. VIRGILI, professeur d'Éducation Physique et Sportive au collège E. Galois ; M^{me} HAEGEMAN, PE élémentaire Jaurès 2 ; M. BRAHMI, PE élémentaire Jaurès 1 ; M^{me} CARMET, PE élémentaire G. Martin ; M^{me} FERHAT, professeure au collège E. Galois ; M^{me} TERRAMORSI, professeure au collège E. Galois ; M^{me} DEPAUX, PE maternelle J. Renoir ; M^{me} SACHET, DEA Jaurès nord ; M. FERNANDEZ, coordonnateur REP sur le collège RMG.

M. Chleq rappelle l'objectif principal du CEC, réunir les enseignants des 1^{er} et 2nd, travailler de façon efficace afin de prévoir des actions et organiser la continuité pédagogique. Il souligne également que le CEC est une instance pédagogique. Ce sont les conseils d'école qui ont désigné leur représentant dans le 1^{er} degré, dans le 2nd degré, cela s'est fait sur la base du volontariat.

Les 2 moments forts du CEC sont :

- son installation afin de définir un programme
- le bilan (sans doute en mai ou début juin)

Ces 2 réunions seront en plénière avec entre, les commissions projets.

Plan de travail :

1. Réflexion au sein du groupe complet afin de déterminer des problématiques locales partagées entre 1^{er} et 2nd degré et envisager sur lesquelles nous aurons besoin de travailler.
2. En petits groupes : travail sur les problématiques
3. Retour en groupe complet afin de déterminer quelles seront les commissions.

Compte-rendu du conseil école collège Évariste Galois du lundi 12 janvier 2015

La 1^{ère} réflexion porte sur les liens avec les familles. La discussion met en évidence les mêmes difficultés dans les 1^{er} et 2nd degrés, à savoir que les parents sont soupçonneux vis à vis de l'école, les enseignantes de maternelle notent que pour elles, la relation est facilitée car les parents sont accueillis

dans les classes matins et soirs. M^{me} Sachet note, néanmoins, que ces mêmes parents ne savent pas ce que l'école attend d'eux ou comment s'y prendre. D'autres encore, font confiance à l'école mais délèguent. Question : Comment impliquer les parents dans un parcours artistique et littéraire ?

M^{me} Sachet estime qu'il serait profitable d'avoir des codes communs entre maternelles, élémentaires et collèges.

A la proposition de prendre appui sur les associations de parents d'élèves, M^{me} Chevauché indique que l'APE du collège est peu représentative (selon les années, seuls 12 à 17% des parents participent au scrutin) ; les parents ne sont pas demandeurs de projets mais souhaitent que leur enfant puisse travailler dans les meilleures conditions.

Cette situation est différente en primaire car le pourcentage des votants est plus près des 50% , il est à noter que les enseignants sollicitent énormément les élèves sur ce sujet, ce relais se perd lors de l'entrée en 6^{ème}.

M^{me} Chevauché précise que le collège est très motivé par la « maîtrise de la langue », il y a d'ailleurs un projet expérimental concernant la lecture.

Les 2 commissions retenues sont :

- la liaison CM2/6^{ème} et le parcours des élèves
- les liens avec les familles

Des discussions s'engagent dans les 2 groupes constitués.

Compte-rendu du conseil école collège Évariste Galois du lundi 12 janvier 2015

- Liaison CM2/6^{ème} et parcours de l'élève

Thème de travail	État des lieux	Actions en cours ou envisagées	Liens inter cycles et inter degrés
Liaison CM2/6 ^{ème} et parcours de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le livret personnalisé de compétences complété à l'école élémentaire est peu repris au collège. ➤ Usage de la note pour évaluer les élèves ➤ En élémentaire, certains élèves bénéficient d'un travail sur la méthodologie, notamment pour la réalisation des devoirs. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constituer à l'école élémentaire une liste des élèves de CM2 qui iront au collège avec notamment indiqué leur parcours (PPRE, suivis, notamment psychologique lorsqu'il en a eu un). Il faudra utiliser ces informations à bon escient. ➤ La note est opaque et brutale, il serait préférable de travailler par acquisition des compétences. ➤ Poursuite de ce travail au collège 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire parvenir cette liste au collège en veillant bien au destinataire. ➤ Il serait souhaitable qu'il y ait coordination des grilles d'évaluation des compétences entre collège et primaire afin que les parents ne s'y perdent pas. ➤ Donner les indications nécessaires afin que ces mêmes élèves soient prioritairement pris en charge.

Compte-rendu du conseil école collège Évariste Galois du lundi 12 janvier 2015

- Relations Écoles et familles

Thème de travail	État des lieux	Actions en cours ou envisagées	Liens inter cycles et inter degrés
<p>Relations Écoles et familles</p> <p>Quelle continuité école/collège ?</p> <p>Comment atténuer les appréhensions des familles et des élèves vis-à-vis du collège ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les familles appréhendent souvent l'entrée au collège de leurs enfants (manque de confiance) ➤ Les familles entrent très peu dans le collège et demandent cependant à y entrer plus souvent (en dehors des instants formels) ➤ Il y a régulièrement des difficultés de communication entre l'école/le collège et les familles ➤ Les familles ne comprennent pas toujours les codes de l'école/du collège 	<p>En cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Ouverture de l'école/ du collège lors de temps forts (manifestations festives, présentation des projets, remise des livrets, journées porte-ouverte...) ➔ Une zone d'accueil a été mise en place au collège afin d'avoir un lieu d'informations privilégié tenu par des professeurs pour les parents, l'expérience n'a pas été concluante. <p>Envisagées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Proposer une meilleure continuité entre l'école et le collège 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Mettre en œuvre des outils de communication communs ➔ Tenter d'impliquer davantage les familles lors des élections de parents d'élève en créant une « semaine de la démocratie » ➔ Organiser un parrainage CM2/4^{ème} et CM1/GS pour mettre en confiance les futurs élèves du collège/ de l'école élémentaire (proposer aux CM1 et aux 4^{ème} une formation parrainage)

Compte-rendu du conseil école collège Évariste Galois du lundi 12 janvier 2015

		<p>➔ Proposer aux parents de l'école élémentaire (CM2) de rencontrer des professeurs du collège</p>	
--	--	---	--