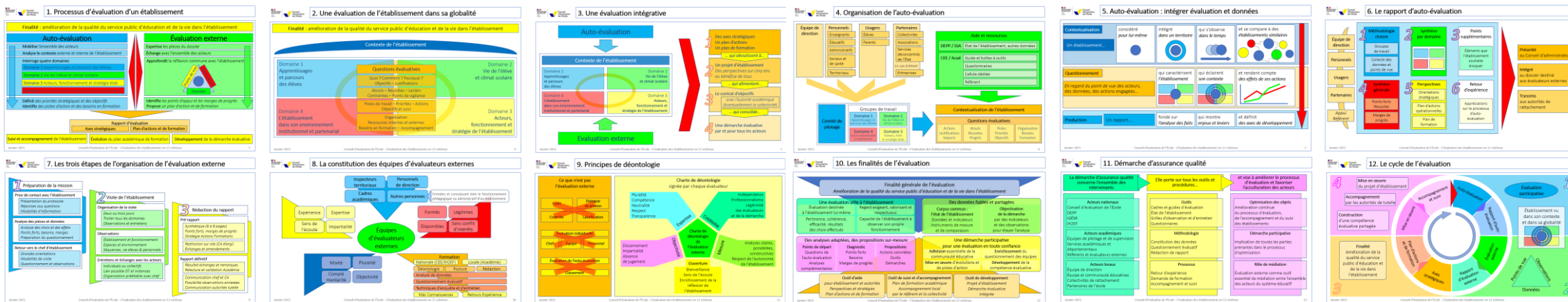
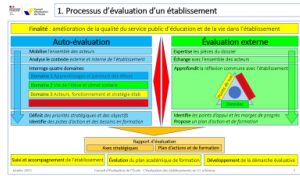


L'évaluation des établissements en 12 schémas



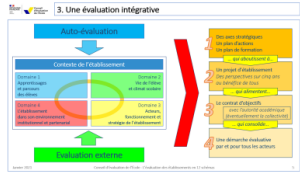
L'évaluation des établissements en 12 schémas



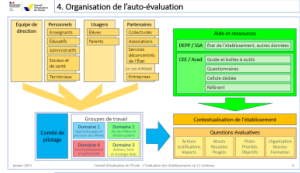
1. Processus d'évaluation d'un établissement



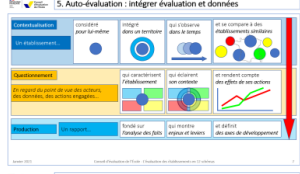
2. Une évaluation de l'établissement dans sa globalité



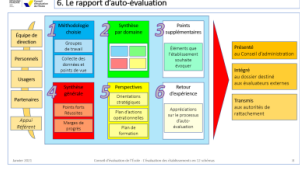
3. Une évaluation intégrative



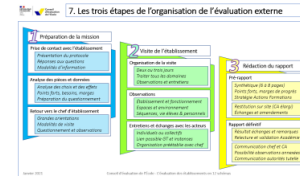
4. Organisation de l'auto-évaluation



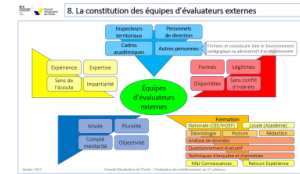
5. Auto-évaluation : intégrer évaluation et données



6. Le rapport d'auto-évaluation



7. Les trois étapes de l'organisation de l'évaluation externe



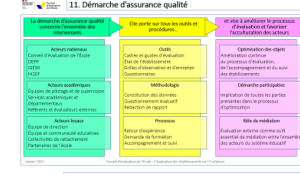
8. La constitution des équipes d'évaluateurs externes



9. Principes de déontologie



10. Les finalités de l'évaluation



11. Démarche d'assurance qualité



12. Le cycle de l'évaluation

1. Processus d'évaluation d'un établissement

Finalité : amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement

Auto-évaluation

Mobilise *l'ensemble des acteurs*

Analyse le **contexte** *externe et interne de l'établissement*

Interroge quatre domaines

Domaine 1 Apprentissages et parcours des élèves

Domaine 2 Vie de l'élève et climat scolaire

Domaine 3 Acteurs, fonctionnement et stratégie étab

Domaine 4 Environnement institutionnel et partenarial

Définit *des priorités stratégiques et des objectifs*

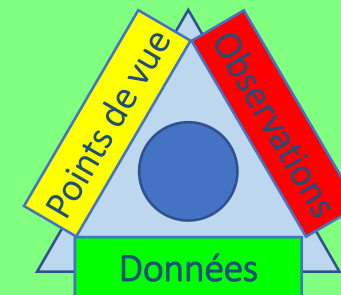
Identifie *des pistes d'action et des besoins en formation*

Évaluation externe

Expertise les pièces du dossier

Échange avec l'ensemble des acteurs

Approfondit la réflexion commune avec l'établissement



Identifie *les points d'appui et les marges de progrès*

Propose *un plan d'action et de formation*

Rapport d'évaluation

Axes stratégiques

Plan d'actions et de formation

Suivi et accompagnement de l'établissement

Évolution du plan académique de formation

Développement de la démarche évaluative

2. Une évaluation de l'établissement dans sa globalité

Finalité : amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement

Contexte de l'établissement

Domaine 1
Apprentissages
et parcours
des élèves

Domaine 2
Vie de l'élève
et climat scolaire

Domaine 4
L'établissement
dans son environnement
institutionnel et partenarial

Domaine 3
Acteurs,
fonctionnement et
stratégie de l'établissement

Questions évaluatives

Quoi ? Comment ? Pourquoi ?
Objectifs – Justifications

Atouts – Réussites – Leviers
Contraintes – Points de vigilance

Pistes de travail – Priorités – Actions
Objectifs et suivi

Organisation
Ressources internes et externes
Besoins en formation – Accompagnement

3. Une évaluation intégrative

Auto-évaluation



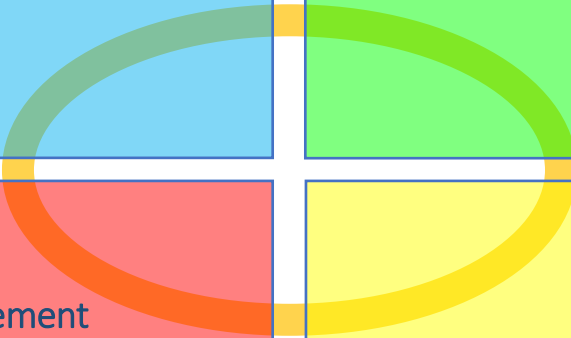
Contexte de l'établissement

Domaine 1
Apprentissages
et parcours
des élèves

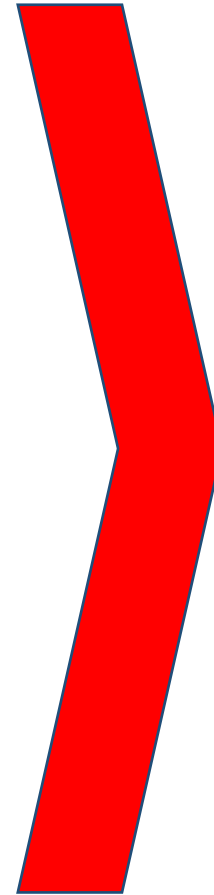
Domaine 2
Vie de l'élève
et climat scolaire

Domaine 4
L'établissement
dans son environnement
institutionnel et partenarial

Domaine 3
Acteurs,
fonctionnement et
stratégie de l'établissement



Evaluation externe



1

Des axes stratégiques
Un plan d'actions
Un plan de formation

... qui aboutissent à...

2

Un projet d'établissement
*Des perspectives sur cinq ans
au bénéfice de tous*

... qui alimentent...

3

Le contrat d'objectifs

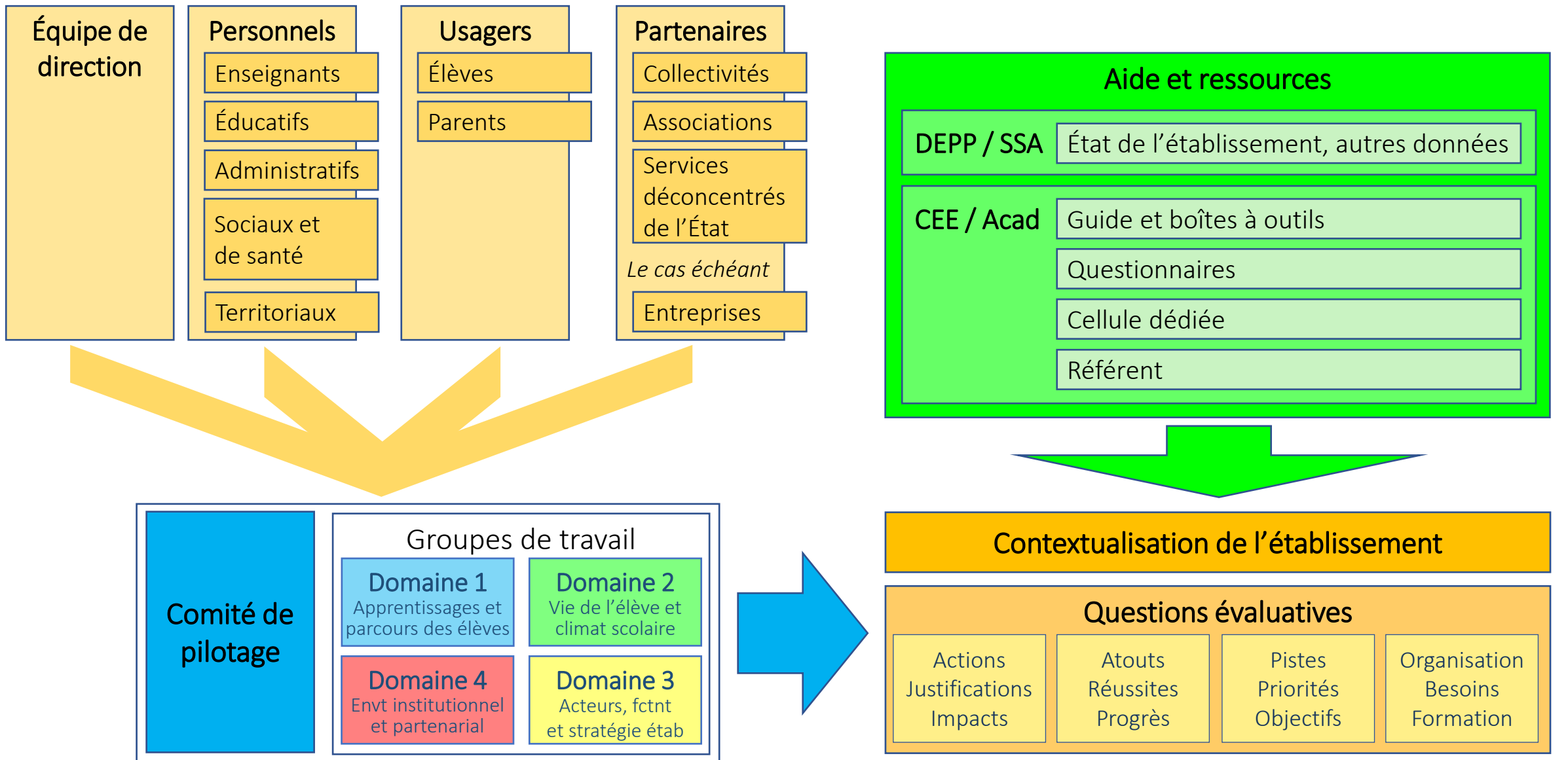
*avec l'autorité académique
(éventuellement la collectivité)*

... qui consolide...

4

Une démarche évaluative
par et pour tous les acteurs

4. Organisation de l'auto-évaluation



5. Auto-évaluation : intégrer évaluation et données

Contextualisation

Un établissement...

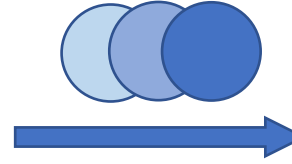
considéré
pour lui-même



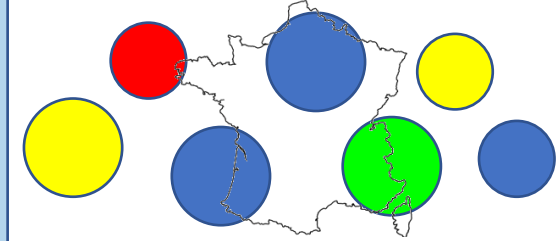
intégré
dans un territoire



qui s'observe
dans le temps



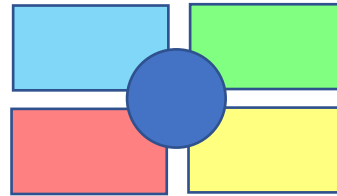
et se compare à des
établissements similaires



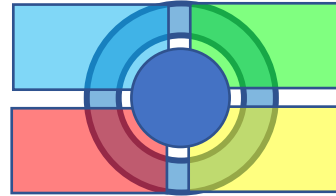
Questionnement

*En regard du point de vue des acteurs,
des données, des actions engagées...*

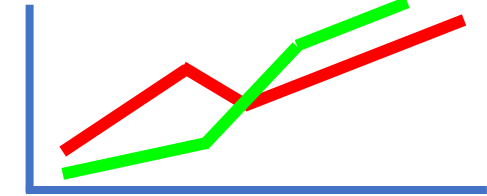
qui caractérisent
l'établissement



qui éclairent
son contexte



et rendent compte
des effets de ses actions



Production

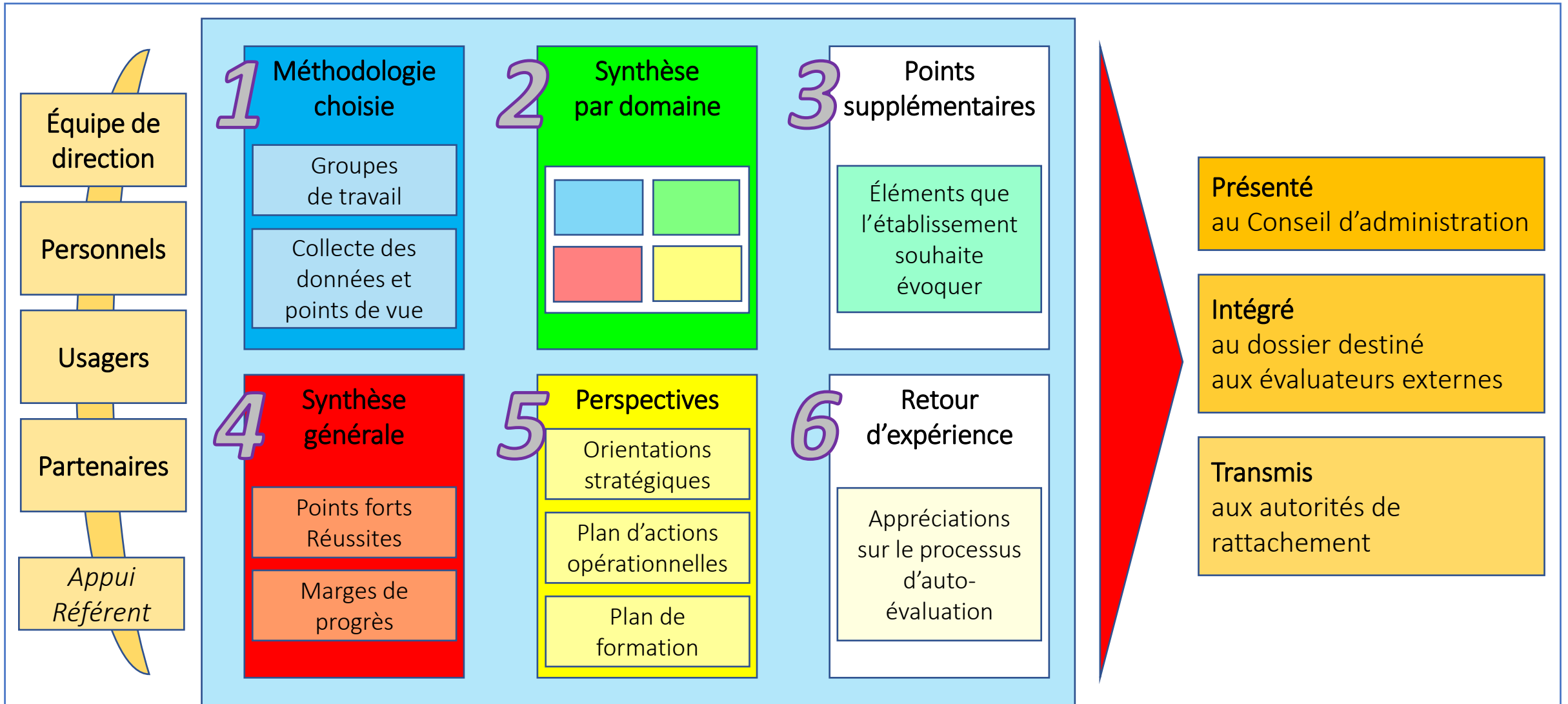
Un rapport...

fondé sur
l'analyse des faits

qui montre
enjeux et leviers

et définit
des axes de développement

6. Le rapport d'auto-évaluation



7. Les trois étapes de l'organisation de l'évaluation externe

1 Préparation de la mission

Prise de contact avec l'établissement

*Présentation du protocole
Réponses aux questions
Modalités d'information*

Analyse des pièces et données

*Analyse des choix et des effets
Points forts, besoins, marges
Préparation du questionnaire*

Retour vers le chef d'établissement

*Grandes orientations
Modalités de visite
Questionnement et observations*

2 Visite de l'établissement

Organisation de la visite

*Deux ou trois jours
Traiter tous les domaines
Observations et entretiens*

Observations

*Établissement et fonctionnement
Espaces et environnement
Séquences, vie élèves & personnels*

Entretiens et échanges avec les acteurs

*Individuels ou collectifs
Lien possible GT et instances
Organisation préétablie avec chef*

3 Rédaction du rapport

Pré-rapport

*Synthétique (6 à 8 pages)
Points forts, marges de progrès
Stratégie Actions Formations*

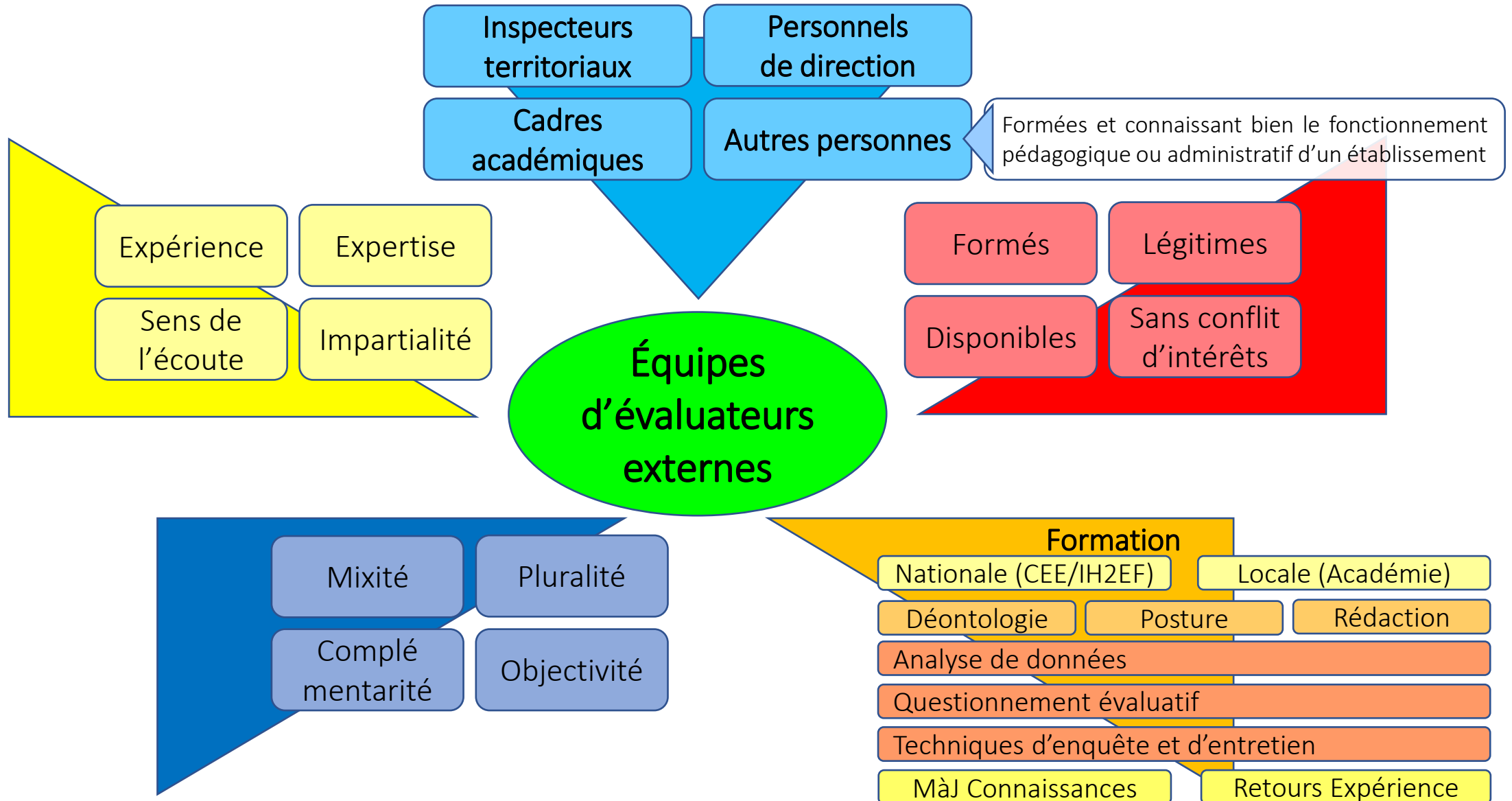
*Restitution sur site (CA élargi)
Échanges et amendements*

Rapport définitif

*Résultat échanges et remarques
Relecture et validation Académie*

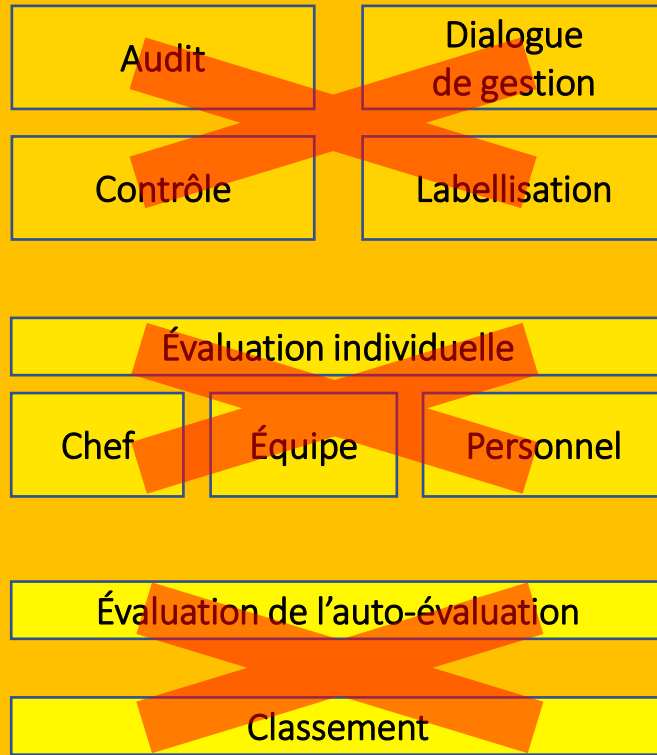
*Communication chef et CA
Possibilité observations annexées
Communication autorités tutelle*

8. La constitution des équipes d'évaluateurs externes

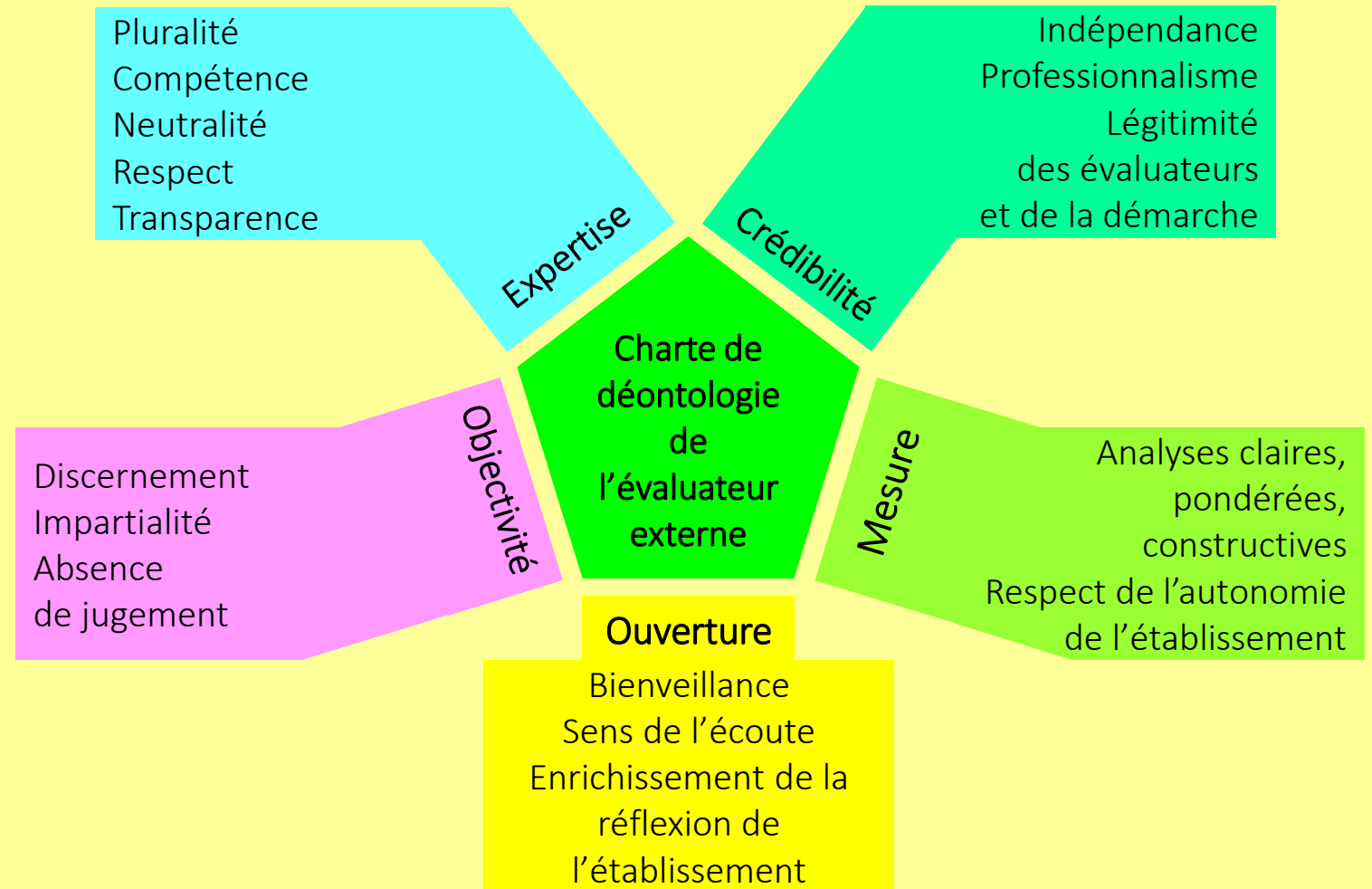


9. Principes de déontologie

Ce que n'est pas l'évaluation externe



Charte de déontologie signée par chaque évaluateur



10. Les finalités de l'évaluation

Finalité générale de l'évaluation

Amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement

Une évaluation utile à l'établissement

Évaluation destinée
à l'établissement lui-même

Regard exigeant, valorisant et
respectueux

Pertinence, cohérence,
efficacité, résultats
des choix effectués

Capacité de l'établissement à
observer son propre
fonctionnement

Des données fiables et partagées

Corpus commun :
l'état de l'établissement
Données et indicateurs
Instruments de mesure
et de comparaison

Objectivation
de la démarche
par des indicateurs
et des observations
pour étayer l'analyse

Des analyses adaptées, des propositions sur-mesure

Points de départ
Questions de
l'auto-évaluation
Analyses
complémentaires

Diagnostic
Points forts
Besoins
Marges de progrès

Propositions
Actions concrètes
Outils
Démarches

Une démarche participative

pour une évaluation en toute confiance

Adhésion essentielle de la
communauté éducative
Mise en œuvre d'évolutions et
de pistes d'action

Enrichissement du
questionnement des équipes
Développement de la
compétence évaluative

Outil d'aide

*pour établissement et autorités
Perspectives et stratégies
Plan d'actions et de formation*

Outil de suivi et d'accompagnement

*Plan de formation académique
Accompagnement local
par le référent et la collectivité*

Outil de développement

*Projet d'établissement
Démarche évaluative
intégrée*

11. Démarche d'assurance qualité

La démarche d'assurance qualité concerne l'ensemble des intervenants

Acteurs nationaux

Conseil d'évaluation de l'École
DEPP
IGÉSR
IH2EF

Acteurs académiques

Équipes de pilotage et de supervision
Services académiques et départementaux
Référents et évaluateurs externes

Acteurs locaux

Équipe de direction
Équipe et communauté éducatives
Collectivités de rattachement
Partenaires de l'école

Elle porte sur tous les outils et procédures...

Outils

Cadres et guides d'évaluation
État de l'établissement
Grilles d'observation et d'entretien
Questionnaires

Méthodologie

Constitution des données
Questionnement évaluatif
Rédaction de rapport

Processus

Retour d'expérience
Demande de formation
Accompagnement et suivi

et vise à améliorer le processus d'évaluation et favoriser l'acculturation des acteurs

Optimisation des objets

Amélioration continue du processus d'évaluation, de l'accompagnement et du suivi des établissements

Démarche participative

Implication de toutes les parties prenantes dans le processus d'optimisation

Rôle de médiation

Évaluation externe comme outil essentiel de médiation entre l'ensemble des acteurs du système éducatif

12. Le cycle de l'évaluation

