



Une École juste
pour tous
et exigeante
pour chacun

LOI POUR LA
REFONDATION
DE L'ÉCOLE

Conseil école-collège 7 OCTOBRE 2015

Réseau d'Education Prioritaire ROBESPIERRE

écoles maternelles

LACEPEDE, LA VENELLE, VICTOR HUGO, LES ECONDEAUX

écoles élémentaires

LACEPEDE 1 et 2, VICTOR HUGO 1 et 2, LES ECONDEAUX

collège ROBESPIERRE

Le CEC a réuni 25 personnes. Il était présidé par M. RESNAIS, principal du collège, et Mme MALLET-PETIOT, IEN.

Participants

	REPRESENTANTS	COORDONNEES
ÉCOLES MATERNELLES		
La Venelle	M. MATHIEU	florent.mathieu@ac-creteil.fr
Lacépède	Mme FRENAUD	cecile.frenaud@ac-creteil.fr
Econdeaux	Mme BENSALÉM-MAZOUNI	amelbensalem@hotmail.com
Victor Hugo	Mme BOUCHERAS	ce.0930530w@ac-creteil.fr
ÉCOLES ELEMENTAIRES		
Lacépède 1	Mme NABIL Mme GIRARD	aurelie.girard@yahoo.fr
Lacépède 2	Mme LAUTE	ce.0931581n@ac-creteil.fr
Victor Hugo 1	Mme STARON	ce.0930260c@ac-creteil.fr
Victor Hugo 2	Mme SCHMITT	isa.schmitt@ac-creteil.fr
Econdeaux	Mme LOREL	cecile.lorel@ac-creteil.fr
COLLEGE ROBESPIERRE		
	Mme ROBERT (SEGPA)	patrobert@sfr.fr
	Mme FERRE (SVT)	cedrine.ferre@ac-creteil.fr
	Mme MENARD (lettres)	juliette2305@hotmail.fr
	Mme VERGES (lettres)	juliek.ver@gmail.com
	Mme HILLION (lettres)	hillion.emma@gmail.com
	Mme MAMAY (lettres)	mamay.nora@voila.fr
	Mme VLAD (arts plastiques)	ral_vlad@yahoo.com
	M. CHAZALET (technologie)	chazalet.patrick@orange.fr
	M. ROSSIGNEUX (EPS)	fredrossigneux@yahoo.fr
AUTRES PARTICIPANTS		
	Mme ROZEN (principale adjointe)	barbara.rozen@ac-creteil.fr
	Mme RAVALET (directrice SEGPA)	dominique.ravalet@ac-creteil.fr
	Mme POMMIER (CPC)	brigitte.pommier@ac-creteil.fr
	M. ROCHER (coordonnateur REP)	philippe.rocher@ac-creteil.fr

L'objectif de ce second CEC était de travailler à une première phase d'élaboration du projet du REP.

Le premier temps a permis d'exposer les principales caractéristiques et les principaux enjeux du classement en REP de l'ensemble des écoles et du collège, et de présenter la maquette académique du projet et son articulation étroite au référentiel de l'éducation prioritaire.

Il a été proposé ensuite de constituer quatre groupes inter-cycles et inter-degrés, chaque groupe devant travailler sur l'un des quatre premiers tableaux de la partie diagnostique du projet de réseau. Ces tableaux doivent faire apparaître les réussites, les difficultés et les leviers concernant les quatre premières priorités du référentiel, en tenant compte des différentes composantes de chacune des priorités.

Priorité 1 : garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Priorité 2 : conforter une école bienveillante et exigeante

Priorité 3 : mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Priorité 4 : favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Les pilotes et le coordonnateur du REP ont travaillé pour leur part sur des deux dernières priorités.

Priorité 5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

Priorité 6 : Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

La mise en commun finale a permis à l'ensemble des participants d'échanger sur les réflexions et les propositions de chaque groupe de travail. Les tableaux ci-dessous rendent compte de ces travaux, qui intègrent également, pour la première priorité, les éléments fournis par les écoles lors du CEC précédent.

Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.

Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines

Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités

Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements

Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements

RÉUSSITES	DIFFICULTÉS	LEVIERS UTILISÉS
<p>Les élèves écrivent plutôt bien (mais l'orthographe est encore trop peu maîtrisée).</p> <p>Ils s'expriment facilement, essaient de faire des phrases</p>	<p>Cloisonnement des apprentissages</p> <p>Difficulté à donner du sens à l'écrit</p> <p>Autonomie (lire seul) : une déperdition est perceptible de la 6^e à la 3^e.</p> <p>Orthographe</p> <p>Compréhension des consignes</p> <p>Oser s'exprimer et dire que l'on n'a pas compris</p>	<p>Utilisation et création de jeux pour favoriser les apprentissages</p> <p>Projets moteurs et donneurs de sens : défis lectures, rallyes lectures, rencontres d'auteurs ateliers d'écriture...</p> <p>Lectures d'albums inter-niveaux</p> <p>Rituels (ex. phrase du jour...)</p> <p>Repères rassurants et qui donnent confiance (ex. exercices systématiques)</p> <p>Débats interprétatifs (vérification d'hypothèses, argumentation)</p> <p>Partir du vécu des élèves.</p> <p>Festivals du livre</p> <p>Utilisation des BCD</p> <p>Partenariats avec la médiathèque</p> <p>Groupes de besoins pour les élèves non lecteurs en début de CE1</p> <p>Correspondance scolaire</p> <p>Printemps des Poètes</p> <p>Répertoire de poésies, chants et comptines</p> <p>Création de contes, d'imagiers, abécédaires, albums à compter, boîtes à histoires...</p> <p>Journaux scolaires</p> <p>Dictées à l'adulte</p> <p>Prêts de livres et de jeux</p>

Priorité 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

Projets et organisations pédagogiques et éducatives

Évaluation des élèves

Suivi des élèves

RÉUSSITES	DIFFICULTÉS	LEVIERS UTILISÉS
Evaluation	Homogénéiser les pratiques d'évaluation à l'échelle du REP. L'évaluation par compétences est encore difficile à envisager dans le secondaire... Auto-évaluation peu pratiquée... alors qu'elle fait le lien entre évaluation et suivi.	Toutes les écoles pratiquent l'évaluation par compétences. Une classe de 6 ^e expérimente la classe sans notes Suppression des « émoticons » (triste/joyeux) en maternelle au profit d'un système de médailles et de la possibilité pour les élèves de recommencer. Evaluation positive et abandon du « rouge »....
Suivi des élèves Les PAP Livret de compétences	Les enseignants du cycle 3 ne se connaissent pas → créer une liste de coordonnées.	Les outils fournis par les enseignants de CM2 lors des commissions de liaison sont très complets et fournissent une aide appréciable pour la constitution de classes hétérogènes en 6e et pour la prise en charge rapide des élèves aux acquis insuffisants ou fragile dès le début de l'année en 6e. Pour les écoles : Conseils de cycle Livrets de suivi individualisé Progressions programmations et évaluations par niveau Livret d'évaluation Items d'évaluation définis en commun
Projets et dispositifs	Constituer des « groupes de besoins ». Le parcours de découverte des métiers est peu développé. Tous les élèves de 3 ^e ne partent pas en stage	APC dans les écoles AP en 6 ^e en français et en mathématiques Travail sur l'orientation en 3 ^e avec les PP Stages de 3 ^e 2H de projet professionnel en 4 ^e AES.

Priorité 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

RÉUSSITES	DIFFICULTÉS	LEVIERS UTILISES
<p>Parents</p> <p>Participation aux sorties scolaires, aux spectacles de fin d’année, aux ventes de livres.</p>	<p>Difficultés à rencontrer les familles hors « festivités ».</p> <p>Notre institution est difficile à comprendre</p> <p>Difficultés sociales et économiques, variables selon les écoles</p> <p>Procédures lourdes pour certains projets</p> <p>Nombre important d’intervenants au collège (rôle du PP)</p> <p>Rencontres souvent trop liées aux « échecs » des élèves</p>	<p>Remise des bulletins en mains propres</p> <p>Réunions parents/enseignants</p> <p>Moments personnalisés avec les parents</p> <p>Disponibilité des enseignants</p> <p>Evénements conviviaux</p>
<p>Partenaires</p> <p>Programme de Réussite Educative</p> <p>AEPS (centre socio culturel des Econdeaux), fonctionnent bien, implantés dans le quartier, connus des parents</p>	<p>Peu connu au collège</p> <p>Savoir dire non (ou oui) aux différentes sollicitations extérieures</p>	<p>Volonté des personnels de travailler en partenariat</p>

Priorité 4 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

RÉUSSITES	DIFFICULTÉS	LEVIERS UTILISÉS
	<p>Manque de temps proprement pédagogique au collège.</p> <p>Nombre d'enseignants Turn over des équipes → freins à la programmation collective.</p> <p>Manque de l'équivalent d'un RASED au collège.</p> <p>Partage des informations lors de réunions pluri-professionnelles</p>	<p>Confiance partagée dans la réussite des élèves</p> <p>Temps de concertation dans les écoles (conseils de cycles, de maîtres..) et conseils d'enseignement et de classe, et synthèse en segpa.</p> <p>Dispositifs pédagogiques et différenciation (RASED).</p> <p>Analyses partagées des difficultés des élèves</p> <p>Analyses communes de séquences et d'évaluation (au collège, devoirs communs..°</p> <p>Au niveau du réseau, outre le CEC : Projets de co-interventions inter-niveaux : lectures en maternelle par des collégiens, rallye lecture CM2/6^e...</p> <p style="text-align: right;">Petits ambassadeurs 6e</p>

Pour les priorités 5 et 6, ont été envisagés :

- formation TNI inter-degrés
- mutualisation des ressources pédagogiques
- un livret d'accueil du REP à destination des personnels
- une e-lettre informant régulièrement les acteurs de l'actualité du REP et diffusant les ressources relatives à l'éducation prioritaires