



Une École juste  
pour tous  
et exigeante  
pour chacun

LOI POUR LA  
REFONDATION  
DE L'ÉCOLE

## Conseil école-collège 13 JANVIER 2015

# Réseau de Réussite Scolaire ROBESPIERRE

écoles maternelles

LACEPEDE, LA VENELLE, VICTOR HUGO, LES ECONDEAUX

écoles élémentaires

LACEPEDE 1 et 2, VICTOR HUGO 1 et 2, LES ECONDEAUX

**collège ROBESPIERRE**

Le CEC a réuni 23 personnes. Il était présidé par M. Resnais, principal du collège, et M. Chleq, IEN.

## Participants

	REPRESENTANTS	COORDONNEES
<b>ÉCOLES MATERNELLES</b>		
La Venelle	M. MATHIEU	<a href="mailto:florent.mathieu@ac-creteil.fr">florent.mathieu@ac-creteil.fr</a>
Lacépède	Mme FRENAUD	<a href="mailto:cecile.frenaud@ac-creteil.fr">cecile.frenaud@ac-creteil.fr</a>
Econdeaux	Mme BENSALÉM-MAZOUNI	<a href="mailto:amelbensalem@hotmail.com">amelbensalem@hotmail.com</a>
Victor Hugo	Mme BOUCHERAS	<a href="mailto:ce.0930530w@ac-creteil.fr">ce.0930530w@ac-creteil.fr</a>
<b>ÉCOLES ELEMENTAIRES</b>		
Lacépède 1	M. BERRIVIN	<a href="mailto:mathieu.berrivin@gmail.com">mathieu.berrivin@gmail.com</a>
Lacépède 2	Mme LAUTE	<a href="mailto:ce.0931581n@ac-creteil.fr">ce.0931581n@ac-creteil.fr</a>
Victor Hugo 1	Mme STARON	<a href="mailto:ce.0930260c@ac-creteil.fr">ce.0930260c@ac-creteil.fr</a>
Victor Hugo 2	Mme SCHMITT	<a href="mailto:isa.schmitt@ac-creteil.fr">isa.schmitt@ac-creteil.fr</a>
Econdeaux	M. BRUN	<a href="mailto:gilles.brun@ac-creteil.fr">gilles.brun@ac-creteil.fr</a>
<b>COLLEGE ROBESPIERRE (PROFESSEURS PRINCIPAUX DE 6e)</b>		
	Mme FERRE (SVT)	<a href="mailto:cedrine.ferre@ac-creteil.fr">cedrine.ferre@ac-creteil.fr</a>
	Mme WAGNER (français)	<a href="mailto:stephanie_wagner@hotmail.fr">stephanie_wagner@hotmail.fr</a>
	Mme MAMAY (français)	<a href="mailto:mamay.nora@voila.fr">mamay.nora@voila.fr</a>
	Mme LE BOT (allemand)	<a href="mailto:ingridlebot82@gmail.com">ingridlebot82@gmail.com</a>
	M. CHAZALET (technologie)	<a href="mailto:chazalet.patrick@orange.fr">chazalet.patrick@orange.fr</a>
	M. ROSSIGNEUX (EPS)	<a href="mailto:fredrossigneux@yahoo.fr">fredrossigneux@yahoo.fr</a>
<b>AUTRES PARTICIPANTS</b>		
	Mme ROZEN (principale adjointe)	<a href="mailto:barbara.rozen@ac-creteil.fr">barbara.rozen@ac-creteil.fr</a>
	Mme RAVALET (directrice SEGPA)	<a href="mailto:dominique.ravalet@ac-creteil.fr">dominique.ravalet@ac-creteil.fr</a>
	Mme POMMIER (CPC)	<a href="mailto:brigitte.pommier@ac-creteil.fr">brigitte.pommier@ac-creteil.fr</a>
	M. ROLLAND (CPC)	<a href="mailto:jean-claude.rolland@ac-creteil.fr">jean-claude.rolland@ac-creteil.fr</a>
	M. FERNANDEZ (coordonnateur REP RMG)	<a href="mailto:philippe.fernandez@ac-creteil.fr">philippe.fernandez@ac-creteil.fr</a>
	M. ROCHER (coordonnateur REP, Vigo et Robespierre)	<a href="mailto:philippe.rocher@ac-creteil.fr">philippe.rocher@ac-creteil.fr</a>

Le premier temps a été celui de la présentation des objectifs et des enjeux : installer le CEC en permettant aux enseignants des deux degrés de travailler ensemble afin d'assurer la continuité pédagogique entre les écoles et le collège. Le CEC est en effet une instance pédagogique qui rassemble à parité des enseignants des deux degrés, de la maternelle au collège. Il est chargé pour l'année scolaire en cours, sur la base d'un état des lieux et de la définition des besoins, de proposer des actions de coopération et d'échanges visant à assurer la progressivité des apprentissages et la mise en cohérence des projets d'écoles et du collège.

Dans un second temps, les enseignants des écoles ont pu présenter les priorités de leurs projets d'écoles, les réussites de leurs actions ainsi que les problématiques qui demeurent et leurs perspectives. Les échanges entre enseignants des deux degrés ont alors permis de faire des constats communs et de dégager 3 thèmes de travail (devenir élève/devenir citoyen, liaison CM2/6e, maîtrise de la langue). Trois groupes ont été constitués, chargés, pour chaque problématique, de faire un état des lieux et de proposer des pistes de travail et des actions, dont des actions inter-degrés.

Chaque groupe constitue une commission du CEC, susceptible de se réunir plusieurs fois dans l'année. Par ailleurs, tout projet de liaison inter-cycle ou inter-degré peut également faire l'objet d'une commission. Les commissions du CEC sont aussi bien des groupes de travail autour de projets pédagogiques que des lieux d'échanges (de pratiques, de ressources et d'outils) entre enseignants des deux degrés.

## Les priorités et les actions des projets d'école

Écoles maternelles	
Priorités	Actions
Maîtrise de la langue / découverte de l'écrit →	Histoires communes par niveaux Répertoire de poésies, chants et comptines Création de contes, d'imagiers, abécédaires, albums à compter, boîtes à histoires... Journaux scolaires Dictées à l'adulte BCD Prêts de livres et de jeux Inscriptions des classes à la médiathèque
Démarche scientifique →	Création de jeux mathématiques Cahiers d'expériences/Cahiers de sciences
Devenir élève →	Ludothèque Cahiers de vie Règles de vie et rituels Chorales d'école et chorales par niveau
Cohérence et harmonisation des pratiques Fluidité des apprentissages et du parcours des élèves Liaison GS/CP Culture commune Suivi des élèves à besoins particuliers	Livret de suivi individualisé Progressions programmations et évaluations par niveau Livret d'évaluation Items d'évaluation définis en commun Ateliers jeux de société Doubles niveaux PS/GS

## Écoles élémentaires

Priorités	Actions
Maîtrise de la langue →	<p>Lectures d'albums inter-cycles            Défis lecture CM2/6e            Rallyes lecture            Festivals du livre            Utilisation des BCD            Partenariats avec la médiathèque            Groupes de besoins pour les élèves non lecteurs en début de CE1            Correspondance scolaire            Printemps des Poètes            Rencontres d'auteurs ateliers d'écriture</p> <p>➔ Pour la compréhension en lecture et la production d'écrits, certaines écoles utilisent des ressources telles que <i>Je lis je comprends</i> de l'académie Orléans-Tours :  <a href="http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden36/circ_chateauroux/pedagogie_groupes_departementaux/comprehension/">http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden36/circ_chateauroux/pedagogie_groupes_departementaux/comprehension/</a> et <i>Compréhension lecture cycle 3</i>, académie de Lyon: <a href="http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/vaulx/spip.php?article25">http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/vaulx/spip.php?article25,</a></p>
Mathématiques →	<p>Concours calcul mental en CE1            Défis mathématiques            Fichiers communs par cycle            Décloisonnements en grandeurs et mesure</p>
Éducation scientifique et technique →	<p>Évaluations sciences CM1            Cahiers d'expériences            Semaines de la science            Projets nature et jardins</p>
Éducation à la citoyenneté /compétences sociales et civiques →	<p>Conseils d'élèves            Conseils de classes            Ateliers philosophiques</p>
Culture humaniste/ actions artistiques et culturelles →	<p>Théâtre            Sorties culturelles            Classes à PAC            Travail avec le conservatoire            Chorales</p>
Liaison GS/CP	<p>Conseils de cycle            Lectures d'albums inter-cycle</p>

## Synthèse des groupes de travail

Thème de travail	État des lieux	Actions en cours ou envisagées
<b>Devenir élève</b> <b>Devenir citoyen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un travail sur la confiance en soi et l'estime de soi est nécessaire</li> <li>• Apprendre à connaître l'autre</li> <li>• Méthodologie, matériel...</li> <li>• Manque d'autonomie de certains élèves</li> <li>• Les conflits entre quartiers « entrent » au collège</li> <li>• Circulation et déplacements des élèves dans le collège</li> <li>• Turn over des équipes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Jeux coopératifs</li> <li>➔ Clubs: (lecture, origami, chorale...)</li> <li>➔ Conseils de classes, conseils d'élève</li>   <li>➔ actions communes aux 4 collèges (formation des délégués de classe, chorale...)</li> </ul>

Thème de travail	État des lieux	Actions en cours ou envisagées	Liens inter cycles et inter degrés
<b>Maîtrise de la langue orale et écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves demandent parfois si « l'orthographe compte »</li> <li>• La multiplicité des tâches et des disciplines rend problématique la maîtrise autonome de la langue dans chaque discipline (y compris dans la lecture de consignes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Mise en place d'un lexique de connecteurs logiques</li> <li>➔ faire réaliser des problèmes mathématiques aux élèves</li> <li>➔ production d'écrits</li> <li>➔ travailler le lien écrit/oral: écrire un petit texte, le lire aux autres, qui évaluent.</li> <li>➔ Cahier d'écrivain dès le CP.</li> <li>➔ ateliers d'écriture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Lectures d'albums aux élèves de maternelles par les élèves d'élémentaires et les collégiens</li>   <li>➔ Défis lecture (voir plus bas...)</li> </ul>

Thème de travail	État des lieux	Actions en cours ou envisagées
<p><b>Liaison CM2/6e</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves faibles lecteurs qu'il faut motiver, difficulté de lecture à haute voix pour certains. Le programme de lecture cursive est important au collège.</li> <li>• Méthodes de travail différentes</li> <li>• Question des devoirs à la maison, importants au collège.</li> <li>• Rupture difficile pour certains élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Défi lecture CM2/6e: 4 ou 5 livres lus dans l'année en classe et à la maison, élaboration de questions regroupées par thèmes et rencontre en fin d'année autour d'un jeu de plateau type « trivial poursuit ».</li> <li>➔ Donner aux CM2 les outils utilisés en 6e.</li> <li>➔ Prendre connaissance des expérimentations de « classe inversée » mises en place par des professeurs du collège Roger Martin du Gard. <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ « Petits ambassadeur » 6<sup>e</sup></li> <li>➔ Faire bénéficier le dispositif de « l'école ouverte » aux futurs 6e</li> <li>➔ Conseils d'élèves inter-degrés</li> </ul> </li> </ul>

## Rappel des axes prioritaires du Contrat d'Objectifs Scolaire du RRS Robespierre

- Maîtrise de la langue
- Culture scientifique
- Citoyenneté: s'intégrer dans la Cité