

# ÉVALUATION FIN DE CE2

Année scolaire

---

École élémentaire

---

Livret enseignant.

OG0202-3-4-5

<b>Niveau</b> : CE2	1	9	0
<b>Discipline</b> : Mathématiques	Codage :		
<b>Champ</b> : Organisation et gestion de données			
<b>Compétence essentielle</b> : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias			
<b>Repère</b> : Commencer à hiérarchiser et trier l'information			
<b>Degré de difficulté</b> : 2			

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 5 minutes**Dire aux élèves** :

« Voici des informations concernant quatre animaux. Vous devez écrire ces renseignements dans le tableau. Attention, il restera peut-être des cases vides. »

**Correction et codage** :

	Taille	Masse	Durée de vie	Lieu
Rhinocéros	4 m	4 tonnes		Afrique
Tigre		200 kg	16 ans	Asie
Dauphin	3 m	200 kg	50 ans	
Koala	70 cm		17 ans	Australie

Item rhinocéros	Code 1	Rhinocéros : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item tigre	Code 1	Tigre : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item dauphin	Code 1	Dauphin : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item koala	Code 1	Koala : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** :

Utiliser un tableau.

OG0113-14-15

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : 1   9   0
<b>Discipline : Mathématiques</b>	
<b>Champ : Organisation et gestion de données</b>	
<b>Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias</b>	
<b>Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</b>	
<b>Degré de difficulté : 2</b>	

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 5 minutes****Dire aux élèves :***« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.**La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :**A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?**B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?**C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »**Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »***Correction et codage :**

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Utiliser un tableau.

OG0101

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : 1 9 0
<b>Discipline</b> : Mathématiques	
<b>Champ</b> : Organisation et gestion de données	
<b>Compétence essentielle</b> : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
<b>Repère</b> : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
<b>Degré de difficulté</b> : 2	

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves :**

« Des élèves ont relevé pendant une semaine les températures extérieures, à la même heure. Ils ont noté les résultats et ont construit un graphique. Vous devez observer le graphique et répondre à la question :

*Quelle est la température la plus basse ? »*

**Correction et codage**

Code 1	La réponse exacte est : 5 degrés ou 5° (on acceptera « 5 »).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<b>Niveau</b> : CE2	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table> Codage :	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Organisation et gestion de données				
<b>Compétence essentielle</b> : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
<b>Repère</b> : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

### Consignes

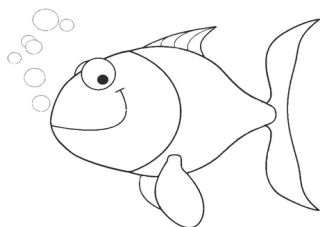
#### Passation collective

**Temps de passation** : 5 minutes

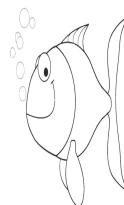
#### **Dire aux élèves :**

« Prenez un crayon de couleur rouge, un bleu, un vert, un violet et un jaune. Sur le dessin, il y a 5 poissons [les montrer]. Vous devez les colorier en respectant les informations données : le poisson rouge nage vers la droite - le poisson vert est juste au-dessus du plus petit - le poisson bleu nage derrière le jaune - le plus petit poisson est violet. »

#### Correction et codage :



vert



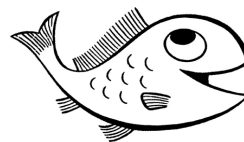
jaune



bleu



violet



rouge

Code 1	Les 5 poissons sont correctement coloriés.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Commentaire :

Organiser les informations d'un énoncé.

<b>Niveau</b> : CE2	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table> Codage :	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : écrire				
<b>Compétence essentielle</b> :				
Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.				
<b>Repère</b> :				
concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consigne :****Temps de passation** : 15 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oubliez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

**Au bout de 12 minutes, dire aux élèves :** « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

**Correction et codage :**

EC0106

Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage :**

EC0107

Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage :**

EC0108

Code 1	Les personnages de l'histoire initiale sont repris ; le récit est cohérent et compatible avec l'histoire représentée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Lire				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
<b>Repère</b> : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 15 minutes**Dire aux élèves** :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de la suite de l'histoire du petit éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »  
Lire jusqu'à « se mit à tirer. ».

Pendant qu'il faisait du bruit en se brossant les dents, un tronc d'arbre glissait doucement vers lui. Soudain un crocodile ouvrit ses mâchoires, l'attrapa par le nez et se mit à tirer.  
- Au fecour ! cria le petit éléphant et il s'arc-bouta pour ne pas être entraîné dans le fleuve. Et le crocodile tira très fort. Et le petit éléphant tira de son côté. Il criait au secours, de l'eau jusqu'à mi-pattes.

Le boa entendit crier de très loin.

- Tiens ! Ça doit être le petit éléphant qui est en danger.

Il se hâta pour lui porter secours. Quand il arriva, le petit éléphant était dans l'eau jusqu'au ventre. Alors le boa enroula sa queue autour des pattes arrière de l'éléphant et sa tête autour d'un arbre et tous deux se mirent à tirer, tirer. Et le crocodile tirait de son côté. Mais le boa était très fort, et le crocodile dut lâcher prise. Tout à coup, le boa, regardant le petit éléphant épuisé, lui dit :

- Sais-tu, mon garçon, que tu n'as plus de nez ? À force de tirer dessus, le crocodile t'a fait une trompe !

Et depuis ce jour-là, tous les éléphants ont une trompe.

*D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling  
L'école des Loisirs*

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre à la question. »

## Correction et codage

<b>LI0611</b>	Code 1	La réponse indique que les personnages de cette histoire sont les suivants : le petit éléphant, le boa, le crocodile.
<b>LI0612</b>	Code 1	La réponse indique que l'éléphant crie « au fecour » parce que le boa tient son nez ou a bouché son nez.
<b>LI0613</b>	Code 1	La réponse indique que l'on peut confondre le crocodile avec un tronc d'arbre.
<b>LI0615</b>	Code 1	La réponse indique que le boa tire de son côté sur l'éléphant pendant que le crocodile tire du sien.
<b>LI0616</b>	Code 1	La réponse indique que le boa doit se hâter parce que le petit éléphant est en danger ou parce que le crocodile veut l'entraîner dans l'eau, ou veut le manger.
<b>LI0617</b>	Code 1	La réponse indique que le boa est le plus fort.
<b>LI0618</b>	Code 1	La réponse indique que l'éléphant a une trompe maintenant parce que le boa a beaucoup tiré dessus pour le sauver ou parce que le crocodile a tiré son nez.
<b>LI0619</b>	Code 1	La réponse indique que « il » correspond au boa.
<b>LI0620</b>	Code 1	La réponse indique que les éléphants ont une trompe depuis que le crocodile et le boa ont tiré chacun sur le petit éléphant.

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## Commentaires

Cet exercice, qui fait suite à la fiche LI0500, comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. La fiche LI0621 reprend tous les items.

Ce texte est la deuxième partie d'une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais la question nécessite toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.



	<b>LI0500</b>			
	LI0501, LI0502, LI0503, LI0504, LI0505, LI0506, LI0507, LI0508			
<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Lire				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
<b>Repère</b> : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension				
<b>Degré de difficulté</b> : 1 (LI0501, LI0505, LI0507), 2 (LI0502, LI0503, LI0504, LI0506, LI0508)				

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 30 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

#### Dire aux élèves :

*« Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »*

### Correction et codage

#### LI0501

Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### LI0502

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### LI0503

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**LI0504**

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**LI0505**

Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**LI0506**

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**LI0507**

Code 1	La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seuls à un mois.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**LI0508**

Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Cet exercice regroupe plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.