

Évaluation Cycle 3

Résolution de problèmes arithmétiques

Année scolaire :

École :

Classe :

Nom :

Prénom :

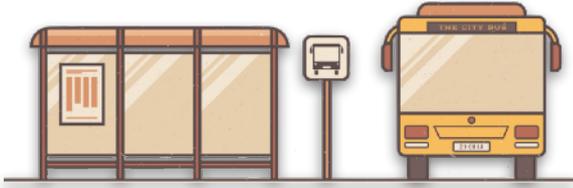
La tour Eiffel mesure 324 m de hauteur.
Le premier étage de la Tour Eiffel se situe à 57 m du sol.
Le deuxième étage est à 58 m au dessus du premier. Le troisième étage est lui surmonté d'une antenne de 24 m.



1

A large empty rectangular box with a dashed border, intended for the student to draw a diagram or show their work.

J'ai représenté la situation par un schéma.	
J'ai noté les données numériques sur le schéma	
Je me suis servi du schéma pour raisonner	
J'ai opéré sur les données numériques	
J'ai répondu à la question du problème.	



26 élèves accompagnés par leur maîtresse et 2 parents montent dans le bus 74 pour aller au musée. Dans l'autobus, il y a déjà 34 personnes et le conducteur. A l'arrêt « Tour Eiffel », 15 personnes descendent et 23 montent. Enfin, l'autobus arrive au musée. C'est le terminus : « Tout le monde descend. » annonce le conducteur.

Combien de passagers descendent du bus ?

2

J'ai représenté la situation par un schéma.

J'ai noté les données numériques sur le schéma

Je me suis servi du schéma pour raisonner

J'ai opéré sur les données numériques

J'ai répondu à la question du problème.

Dans la bibliothèque du collège, il y a 13 étagères contenant 45 livres chacune et 7 étagères avec 35 livres sur chaque. De plus, il y a 2 bacs avec chacun 22 livres. **Combien y a-t-il de livres ?**



3

A large empty rectangular box with a dashed border, intended for drawing a diagram or showing calculations.

J'ai représenté la situation par un schéma.	
J'ai noté les données numériques sur le schéma	
Je me suis servi du schéma pour raisonner	
J'ai opéré sur les données numériques	
J'ai répondu à la question du problème.	



Un ascenseur peut contenir au maximum 12 adultes ou 20 enfants.

Combien d'enfants au maximum peuvent monter avec 9 adultes ?

4

J'ai représenté la situation par un schéma.

J'ai noté les données numériques sur le schéma

Je me suis servi du schéma pour raisonner

J'ai opéré sur les données numériques

J'ai répondu à la question du problème.

Lors d'une rencontre sportive, il manquait 13 élèves sur les 167 participants. Ceux qui restaient se sont répartis en équipes de 7 enfants. **Combien y avait-il d'équipes ?**



5

A large, empty rectangular box with a dashed border, intended for the student to draw a diagram or show their work.

J'ai représenté la situation par un schéma.	
J'ai noté les données numériques sur le schéma	
Je me suis servi du schéma pour raisonner	
J'ai opéré sur les données numériques	
J'ai répondu à la question du problème.	



Gabriel a 200 euros. Il paye 33 euros pour un tee-shirt et 4 fois plus pour une raquette de tennis.
Combien d'argent reste-t-il à Gabriel ?

6

Large empty rectangular box for drawing or writing.

J'ai représenté la situation par un schéma.	
J'ai noté les données numériques sur le schéma	
Je me suis servi du schéma pour raisonner	
J'ai opéré sur les données numériques	
J'ai répondu à la question du problème.	

La recette pour un dessert au chocolat nécessite pour 4 personnes : 100 g de sucre, 60 g de chocolat, 1 litre de lait. **Quelle quantité de chaque ingrédient faudrait-il pour confectionner ce dessert pour 6 personnes ? 5 personnes ?**



7

J'ai représenté la situation par un schéma.	
J'ai noté les données numériques sur le schéma	
Je me suis servi du schéma pour raisonner	
J'ai opéré sur les données numériques	
J'ai répondu à la question du problème.	