

A L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE

Quelques « principes de fonctionnement » collectifs transférables et bénéfiques au sein d'un établissement POUR LIRE LE CONTEXTE COMMUN.

- la **solidarité** de l'équipe ;
- la **construction collective** et récurrente des **règles** de fonctionnement, ainsi que leur respect scrupuleux (de la part des élèves et des maitres) ;
- le **respect des élèves** et l'attention constante à leur cheminement, aux questions qu'ils se posent et aux problèmes qu'ils peuvent soulever ;
- le souci d'**informer le plus précisément possible les parents** et de les impliquer ;
- l'accent mis sur la **coopération** et l'**entraide** ainsi que l'articulation entre reconnaissance des sujets dans leur **singularité** et construction d'une **collectivité** ;
- l'importance accordée à la notion de travail et à sa conscientisation accompagnée d'un souci de **valorisation des efforts de chacun** ;
- l'articulation forte entre **production** (diversifiée, fréquente...) et instauration d'une **attitude réflexive** ;
- la diversité des catégories d'activités et de positions face aux savoirs, associée au **tissage incessant de relations** entre elles ;
- l'établissement d'un **climat propice aux apprentissages** (sérénité, droit à l'erreur, encouragement des essais, valorisation, appui sur le questionnement des élèves, écoute de leurs interrogations, réponses à leurs demandes de clarification...);
- la **recherche constante de clarté** quant aux cadres, règles, tâches, objectifs...
- la **place importante attribuée au temps** (pour s'ajuster au cheminement de chacun, pour mener à terme ses recherches...), très fortement structuré tout en restant « ouvert » ;
- la construction d'une **culture commune** à la classe, transaction entre cultures scolaire et extrascolaire, patrimoine commun et base des recherches...

Ces observables sont autant de pistes de travail collectif pour essayer de faire ensemble un peu mieux ce qu'on n'arrive pas encore en faire...