**DOSSIER DE CANDIDATURE AU LABEL EGALITE FILLES-GARÇONS DE L’ACADEMIE DE CRETEIL**

**Campagne année scolaire 2023-2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Académie de Créteil** | |
| **Nom de l’école** |  |
| **circonscription** |  |
| **Adresse postale** |  |
| **Courriel** |  |
| **Nom de la directrice ou du directeur** |  |

**Contact du référent, de la référente ou des référents égalité filles-garçons de l’école**

|  |
| --- |
| Nom :  Fonction :  Courriel :  Téléphone : |

**Visas de l’école**

|  |
| --- |
|  |

Le label Egalité filles-garçons[[1]](#footnote-1), un outil privilégié pour donner une meilleure lisibilité interne et externe, ainsi qu’une plus grande cohérence aux actions engagées ou projetées dans l’école.

Ses principaux objectifs sont : la création d'une culture du respect, la lutte contre toutes les formes de violences sexistes et sexuelles, la lutte contre les stéréotypes de genre et l'accès pour toutes et tous à une orientation moins genrée, ainsi qu’une réflexion sur les pratiques pédagogiques au sein de l’école.

Ces objectifs sont également présents dans la Convention interministérielle entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif (2019-2024)[[2]](#footnote-2) qui a vocation à être déclinée dans tous les territoires.

Vous trouverez, joint à ce dossier, le référentiel relatif à chaque niveau de labellisation. Il n’est pas nécessaire de répondre à tous les critères pour être éligible à un niveau, mais ceux-ci doivent permettre aux écoles candidates de cerner les exigences relatives à chaque niveau de labellisation.

Vous pouvez **surligner dans le tableau en annexe les critères** auxquels vous aurez répondu dans le cadre de votre candidature.

|  |
| --- |
| **Niveau 1** : engagement de l’école à travers des actions menées, en particulier à destination des élèves.  **Niveau 2** : approfondissement de la démarche à travers la mise en cohérence des différentes actions menées en lien avec le référent ou la référente de l’école, la formation des personnels et l’implication des élèves, voire des parents d’élèves.  **Niveau 3** : expertise partagée par l’ensemble de la communauté éducative et pérennisation de la démarche. |

Les écoles qui le souhaitent sollicitent l'obtention du label auprès des autorités académiques et adressent le présent dossier de candidature à l’IEN, à la personne référente en circonscription pour l’égalité fille-garçon ainsi qu'à la personne référente au niveau départemental.

Sont à joindre au dossier :

* **Le projet d’école ou son avenant** ;
* Tous les documents utiles justifiant de la dynamique interne à l’école (ODJ et CR de réunions d’instances, fiches action, projets pédagogiques, productions d’élèves etc.)

L’expertise des candidatures pour tous les niveaux est réalisée par le comité de pilotage académique sur la base du référentiel académique du 1er degré.

**Calendrier de la campagne 2023-2024**

|  |
| --- |
| **24 avril 2024 :** Date limite de dépôt des candidatures par les écoles à l’adresse  ce.93egalite-filles-garcons@ac-creteil.fr  **Mai 2024 :** Étude des dossiers de candidature  ***Juin-Juillet* 2024 :** Annonce des écoles labellisées Égalité filles-garçons |

|  |
| --- |
| **Description succincte de l’école** |
| *Exemples de questions données à titre indicatif :*   * *Nombre d’élèves scolarisés ?*   + *Dont filles*   + *Dont garçons* * *Nombre de classes et répartition par niveaux ?* * *Nombre de personnels enseignants ?* * *Description succincte du territoire d’implantation ?* |
| **Historique de la démarche égalité au sein de l’école** |
| *Exemples de questions données à titre indicatif :*   * *Depuis quand l’école est-elle engagée dans la démarche ?* * *Quel était le diagnostic de départ ?* * *Pouvez-vous décrire en quelques lignes l’historique de la démarche égalité ?* |
| **Concertation au sein de l’école**  (instances, projet d’établissement, diagnostic et indicateurs sexués, etc.) |
| *Exemples de questions données à titre indicatif :*   * *Dans quelle mesure les conseils d’école, de cycle sont-ils impliqués dans la démarche de labellisation ? (Niveau 1 et 2)* * *Préciser de quelle manière cette thématique est inscrite dans le projet d’école, le règlement intérieur.* * *Quelle place est donnée à la thématique de l’égalité filles-garçons dans les enseignements, dans les pratiques pédagogiques ?* |
| **Formation**  (formation des personnels, communication autour des formations organisées au niveaudépartemental, de circonscription, etc.) |
| *Exemples de questions données à titre indicatif :*   * *Quels sont les enseignants formés sur la thématique ?Préciser les actions de formation et les modalités, le contenu et le public ciblé.* |
| **Politique éducative et climat scolaire ?** |
| *Exemples de questions données à titre indicatif :*   * *Les actions éducatives dédiées à l’égalité filles-garçons sont-elles visibles dans le quotidien de la vie de l’école ? Dans quelle mesure les classes sont-elles engagées dans la démarche ? Un recensement des actions menées pourra être joint au dossier en utilisant le modèle en annexe* * *Pouvez-vous décrire les temps forts sur la thématique de l’égalité filles-garçons et de la lutte contre les stéréotypes ?* * *Quelles sont les actions mises en place pour lutter contre la banalisation des comportements sexistes ?* * *Une réflexion est-elle en cours sur les usages et les aménagements des espaces scolaires ? La collectivité territoriale est-elle associée ? Préciser.* |
| **Pratiques pédagogiques**  (outils à disposition, réflexion sur les supports pédagogiques, fonds documentaires, pratique sportive, etc.) |
| *Exemples de questions données à titre indicatif :*   * *Dans quelle mesure une réflexion sur les enjeux d’égalité et de mixité est-elle intégrée dans les enseignements (préciser le cycle, les domaines) ?* * *Dans quelle mesure une réflexion sur les enjeux d’égalité est-elle intégrée dans les pratiques pédagogiques (préciser le cycle, les pratiques, par exemple la gestion des interactions, la vigilance aux supports, l’évaluation, etc.…)* * *Des actions sont-elles mises en œuvre pour favoriser la mixité et l’égalité dans l’enseignement de l’EPS et les activités physiques quotidiennes ?* * *Existe-t-il un fonds documentaire, littéraire, artistique, historique sur l’égalité et les droits des femmes dans les classes, en BCD? Préciser la façon dont ce fonds est mobilisé avec les élèves* |
| **Partenariats et rayonnement**  (identification et travail partenarial avec les acteurs institutionnels, associatifs et issus du monde professionnel, association des familles dans la démarche, valorisation des actions en interne et externe à l’établissement, etc.) |
| *Exemples de questions données à titre indicatif :*   * *Les partenaires institutionnels, associatifs et issus du monde professionnel sont-ils identifiés et connus*   + *Préciser les modalités de ces partenariats et des interventions* * *Les familles sont-elles informées de la démarche de labellisation ?*   + *Dans quelle mesure sont-elles associées ?* |
| **Remarques libres sur la candidature** |
|  |

**Annexe 1 : Tableau de recensement des actions mises en œuvre en lien avec la thématique égalité filles-garçons**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titre de l’action** | **Descriptif** | **Acteurs et actrices impliqués** | **Nombre d’élèves concernés, niveau** | **Partenaires extérieurs éventuels** | **Action existante / en projet** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**AVIS DE LA COMMISSION ACADEMIQUE**

**(Réservé à l’administration)**

Dossier conforme ☐

Dossier non conforme 󠄀 ☐

Précisions à apporter avant d’accorder la labellisation ☐

|  |
| --- |
|  |

**Décisions de la commission**

Label égalité accordé pour la période de 2024… à 2027…

**Niveau de labellisation**

1/ Engagement de la démarche ☐

2/ Approfondissement ☐

3/ Expertise ☐

**Commentaires**

|  |
| --- |
|  |

**Pour le comité académique**

Date : Nom et qualité :

Signature :

1. [Circulaire du 10-3-2022 « Labellisation Égalité filles-garçons des établissements du second degré »](https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo11/MENE2207942C.htm) [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://eduscol.education.fr/document/1618/download?attachment> [↑](#footnote-ref-2)