|  |
| --- |
| Document d'aide à l’observation des élèves pour concevoir un PPRE et/ou compléter la demande d'aide RASED cycles 2 et 3 |

**Habilités sociales et comportementales**

**Devenir élève**

* Compréhension du sens de l'école : Sait-il ce qu'il vient faire à l'école ?
* Attitude face au travail : volontaire, passif, en opposition, dans le refus, évitement, mise au travail différée ? L'élève mène-t-il une tâche à son terme ?
* Motivation : Vient-il volontiers à l'école ? Est-il curieux ? Est-il soucieux de réussir ?

**Relation à l'autre**

Se montre-t-il provocateur, insolent, opposant, fuyant, mutique, agressif, coopérant, bienveillant, moqueur, … ?

Accepte-t-il facilement les remarques de l'adulte et/ou de ses pairs ?

**Attitudes dans et en dehors de la classe**

Y a-t-il une différence d'attitude dans les différents lieux de l'école ?

Connaît-il les règles de vie ? Les applique-t-il ?

**Confiance en soi**

Est-il en demande affective, de reconnaissance de l'adulte, d'encouragement, … ?

Persévère-t-il face à la difficulté ?

**Manifestation des émotions**

Exprime-t-il ses émotions de façon adaptée ?

Identifie-t-il et verbalise-t-il ses émotions ?

Comment réagit-il à la frustration (il se bloque, il explose, …) ?

Est-il capable d'attendre son tour (prise de parole, tour de jeu, …) ?

**Capacités d'apprentissage**

**Attention/concentration**

Est-il capable de faire abstraction de son environnement ?

Quel est le temps d'attention sur une tâche donnée ?

**Mémorisation**

Est-il capable de réciter des chansons, des poésies ?

Est-il capable de mémoriser les tables, les leçons ?

Est-il capable de reconnaître certains mots outils, mots fréquents ?

**Catégorisation/raisonnement**

Peut-il faire quelques classements ? Et les justifier ?

Met-il en place des stratégies (dans des situations problèmes, dans le quotidien, dans les apprentissages) ?

Met-il du sens à ce qu'il fait ?

**Acquisitions scolaires**

**Français**

Parle-t-il à l'adulte ? Parle-t-il aux pairs ?

Comprend-il les consignes orales ? Et écrites ? (simples et/ou complexes)

Comprend-il une question ? La réponse est-elle à propos ?

Comprend-il une histoire ? Sait-il restituer des éléments de celle-ci ?

A-t-il des problèmes d'élocution (articulation, prononciation, est-il compréhensible) ?

Utilise-t-il un vocabulaire approprié ? Riche ? S'exprime-t-il dans une syntaxe orale correcte ? Et écrite ?

Quelle connaissance a-t-il des graphèmes simples et complexes ?

L'élève parvient-il à encoder un mot ? (avec des sons phonèmes simples et/ou complexes)

L'élève fait-il appel à sa mémoire orthographique des mots ? (outils, fréquents, de la classe)

La latéralité est-elle stable ? Écrit-il toujours de la même main ? Utilise-t-il la même main dans les autres activités (sport, dessin, peinture, …) ?

Identifie-t-il différentes composantes des textes (phrases, mots, syllabes, sons, …) ?

**Mathématiques**

Connaît-il la comptine numérique ? Jusqu'à combien ?

Reconnaître et nommer les nombres ? Jusqu'à combien ou lesquels ?

Sait-il dénombrer une collection ? Et y associe-t-il l'écrit chiffrée ?

Sait-il décomposer un nombre ?

A-t-il compris système de numération décimale ?

Sait-il se déplacer sur un plateau de jeu ?

Sait-il résoudre des problèmes simples et/ou complexes ? Par quelle procédure ? Sait-il justifier sa procédure ?

L'élève identifie-t-il les différentes opérations ? Et leur rôle ?

Maîtrise-t-il les techniques opératoires ? Si oui lesquelles ?

L'élève parvient-il à calculer mentalement ?

L'élève a-t-il une représentation de l'utilité des différentes unités de mesure ? (masse, volume, grandeur, heure)

L'élève sait-il estimer l'unité de mesure en fonction de l'objet en mesurer ?

**Autres disciplines**

**Activités physiques**

Est-il à l'aise dans ses déplacements ?

Est-il à l'aise dans les différentes activités motrices : courir, sauter, grimper, ramper, s'équilibrer, lancer, danser… ?

Participe-t-il aux jeux collectifs ?

Comprend-il les règles des jeux ? Les accepte-t-il ?

Coopère-t-il avec les autres ?

Accepte-t-il de s'opposer aux autres ?

**Découvrir le monde/Histoire/géographie**

Comment s'investit-il dans ces disciplines ? (curieux, craintif, introverti, …)

Se repère-t-il dans l'espace (la feuille, la classe, l'école, le quartier, la ville, le monde, …) ?

Se repère-t-il dans le temps (la journée, la semaine, l'année, les saisons, les siècles, …) ?

Sait-il distinguer le vivant du non-vivant ? Solide/liquide ?

**Activités artistiques**

Dessine-t-il de son libre chef ?

Réalise-t-il une production avec contrainte ? Sans contrainte ?

Entre-t-il dans l'imaginaire ?