

Réseau d’Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté

**DEMANDE D’AIDE au RASED Cycle 1**

**Année scolaire ……….../.………..**

**Date de la demande d’aide :** ……………………………………………………………………………………………………………………..

**Il est important d’apporter à la concertation des productions (évaluation, LSU…) de l’élève étayant la demande.**

École : …………………………………………………………… Enseignant (e)(s) : …………………………………………………………..

Cycle – classe : ……………………………………………………………………………………………………………………………………..

**L’ENFANT**

Nom : ………………………………… Prénom : ………………………… Date de naissance : …………..................................

Sexe : …………................. Nombre de frères, de sœurs et rang dans la fratrie : …………………………………………………

**L’ÉLÈVE**

**Un PPRE est –il établi ?** oui □ non □

Depuis le : …………................. Jusqu’au : ………….................

Sur quel objectif principal : ……………………………………………………………………………………………………………

**Est-ce que l’élève est conscient de ses difficultés ?**  oui □ non □

Quelle a été sa réaction ? ……………………………………………………………………………………………………………..

**Avez-vous informé sa famille des difficultés rencontrées par l’élève ?**  oui □ non □

Quelle a été sa réaction ? ……………………………………………………………………………………………………………..

**L’élève bénéficie-t-il des APC ?**  oui □ non □

**Quelles autres aides ont été mises en œuvre au sein de la classe ?**

(Reformulation de la consigne, aide à la planification, tutorat, différenciation des supports, adaptations des objectifs…)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**L’enfant bénéficie-t-il d’aides extérieures ?**

(Orthophoniste, CMP, CMMP, psychomotricité, réussite éducative, psychologue …)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Réussites et points d’appui** | **Difficultés** |
| **Habiletés sociales et comportementales**  **Devenir élève**  Compréhension du sens de l’école  Attitude face au travail  Motivation  L’élève sait-il demander de l’aide / l’accepter ?  **Autonomie**  Capacité à organiser ses activités  Capacité à travailler sans aide dans la classe  **Relation à l’autre**  Avec l’enseignant, les autres adultes de l'école, ses pairs  **Attitudes dans et en dehors de la classe**  (récréation, restauration, couloirs…)  Respect des règles  Oppositions  **Confiance en soi**  Réaction face à l’erreur, à l’échec, la difficulté, les remarques  Prend des initiatives, prend des risques, fait des propositions  **Manifestation des émotions**  Exprime ses émotions (rire, pleur, cri, joie, nervosité, agressivité, …)  Gère la frustration  Identifie et exprime des besoins  Formule des choix |  |  |
| **Capacités d'apprentissage**  Attention  Concentration  Mémorisation  Catégorisation  Raisonnement |  |  |
| **Acquisitions scolaires**  **Le langage dans toutes ses dimensions (oral/écrit)**  Entrer en communication, échanger avec les autres Compréhension orale, écrite  Découvrir le principe alphabétique et la fonction de l’écrit  Commencer à produire des écrits/à écrire seul  **Premiers outils pour structurer sa pensée**  Construction du nombre, la quantité  Formes, grandeurs et suites organisées  **Activités physiques**  Agir dans l’espace, dans la durée et sur les objets  Adapter ses équilibres et ses déplacements  Collaborer, coopérer, s’opposer  **Explorer le monde**  Repérage dans le temps et dans l’espace  Rapport au monde vivant, et de la matière  **Activités artistiques**  Découvrir différentes formes d’expression artistique |  |  |