|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **100 % RÉUSSITE**  **AU CP-CE1**  **Accompagnement du dispositif période 2 des CP et CE1 dédoublés** | Ce document fait suite aux entretiens que nous avons conduits à la suite de nos visites. Afin de pouvoir continuer notre accompagnement, il serait intéressant que directeurs et équipes se saisissent des éléments observés et objectivent sur leur école la manière dont le dispositif est exploité au service de la réussite des élèves.  Pour ce faire, l’outil suivant sera un support privilégié pour revisiter le réel des classes des écoles. Il servira :  - au directeur et à l’équipe à prendre ou reprendre connaissance de ce qui se fait et ne se fait pas pour ajuster l’action collective et se saisir d’apports individuels.  - à la circonscription à mieux percevoir les objets d’accompagnement à penser, de proposer des ressources utiles et utilisables pour les équipes.  Étant donné les visées énoncées, il semble important que tous les observables, voire d’autres soient envisagés pour avoir une vision la plus large et complète possible. Néanmoins, si certains d’entre eux interrogent, ils pourront rester vierges, d’autres temps de travail seront l’occasion de les visiter. |

**DES PRÉOCCUPATIONS LIÉES A L’ORGANISATION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAPPORT D’ÉTONNEMENTS** | **Observables** | **Ce qui existe dans l’école** |
| *Différentes classes mais des espaces récurrents* : coins regroupements, grappes, frontales.   * La disposition en colonnes * L’espace de regroupement * La disposition en îlots * Des espaces autres que regroupement, lesquels ? * Autre salle éventuellement | la disposition en colonnes par 1 ou par 2 |  |
| l’espace regroupement |  |
| la disposition en îlots |  |
| Des espaces autres que regroupement, lesquels ? |  |
| Autre salle |  |
| Co-enseignement :  *Trouver des temps* :   * De la co-intervention, au travail en parallèle… une diversité de positionnement dans le cadre des classes à effectif complet pour 2 enseignants | Schéma quand co-intervention :   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **MODALITÉS DE CO-INTERVENTION POSSIBLES** |  |  |  |  |  |  | | **1.**  **L'un enseigne, l'autre observe** | **2.**  **L'un enseigne, l'autre aide** | **3.**  **Enseignement parallèle** | **4.**  **Enseignement en ateliers** | **5.**  **Enseignement avec groupe différencié** | **6.**  **En tandem** | | **Proportion d’exploitation en %** |  |  |  |  |  |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAPPORT D’ÉTONNEMENTS** | **Observables** | **Ce qui existe dans l’école** |
| Enseignement – effectif réduit :  *Trouver des temps* :   * Exploitation des différents espaces : regroupement, îlot en fond de classe, autres espaces, … | Fréquence :  Durée :  Élèves concernés : |  |
| *Trouver des temps* :   * Faire équipe par des emplois du temps facilitant des échanges de service ou la constitution de groupes. | Des emplois du temps synchronisés pour faciliter |  |
| ***Au sein d’une équipe, d’un binôme d’enseignants de CP ou de CE1***  *Des outils pour communiquer* :   * Comment travailler et communiquer pour favoriser de la flexibilité ? * Quel équilibre entre se coordonner et se répartir des champs disciplinaires au risque de ne plus échanger ? | Autour de l’organisation |  |
| Autour des apprentissages |  |
| Autour des choix didactiques |  |
| Ce qui est coordonné |  |
| Ce qui est réparti |  |
| *Des conseils de cycle 2 pour penser et agir :*   * La question du CE2 ni en cycle 3 ni dans le dispositif 100% de réussite. Comment diffuser des questions de métiers réactualisées par le 100% réussite ? * Les échanges à propos des formations suivies par certains enseignants. | Impact du dispositif sur les conseils de cycle 2 ? |  |
| Ces échanges sont organisés davantage par niveau, cycle, … |  |
| Objets travaillés par les équipes de cycle 2 : |  |

**DES PRÉOCCUPATIONS LIÉES AUX APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAPPORT D’ÉTONNEMENTS** | **Observables** | **Ce qui existe dans l’école** |
| *En français, la progression des apprentissages* :  Disparité de temporalité dans les classes. | A ce jour combien de correspondances grapho-phono ont été étudiées en CP… en CE1: |  |
| Séances hebdomadaires de compréhension : |  |
| Séances hebdomadaires de production d’écrits : |  |
| Séances de vocabulaire : |  |
| Séances d’enseignement de l’oral : |  |
| Supports pédagogiques exploités : |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORT D’ÉTONNEMENTS** | **Observables** | | **Ce qui existe dans l’école** |
| *En mathématiques* :  Les élèves semblent utiliser des supports variés…. Avec du matériel, des jeux, …  Cela implique une autre réflexion : comment permettre aux élèves d’entrer petit à petit dans l’abstraction nécessaire | Supports pédagogiques exploités : | |  |
| Problèmes résolus par les élèves chaque semaine | Nombre et types |  |
| Part de … | Manipulations |  |
| Schémas |  |
| Verbalisation |  |
| Écritures mathématiques |  |
| Séances d’enseignement du calcul | Mental |  |
| En ligne |  |
| Posé |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORT D’ÉTONNEMENTS** | **Observables** | | **Ce qui existe dans l’école** |
| *Les élèves en difficulté* :  Il paraît plus simple d’identifier les difficultés des élèves.  Le sur-étayage favoriserait la réussite aux exercices mais serait un obstacle à la mise en connaissance.  Cette différenciation semble être davantage exploitée au profit des élèves en difficulté. Les élèves en réussite sont absents de nos échanges.  Cette nouvelle disponibilité devrait pouvoir aider à mieux répondre aux besoins de tous les élèves. | Ce qui en début d’année a aidé à l’identification d’élèves en difficulté | Observations d’élèves à la tâche |  |
| Co-intervention ou échange de service : |  |
| Évaluations nationales : |  |
| Évaluations locales : |  |
| Formations actuelles ou antérieures : |  |
| Obstacle le plus fréquent en français pour le plus grand nombre : | |  |
| Ce qui résiste le plus en français aux élèves en difficulté : | |
| Obstacle le plus fréquent en mathématiques pour le plus grand nombre : | |  |
| Ce qui résiste le plus en mathématiques aux élèves en difficulté : | |
| *L’interaction entre les élèves* :  Le temps observé d’interactions entre élèves a été restreint. | Impact de l’effectif sur les interactions entre élèves dans votre classe  Dispositifs facilitateurs : | |  |
| *L’autonomie :*  Elle est mise en œuvre, bien qu’évoquée comme inconfortable ou interrogée dans un groupe de 14 élèves et pour chacun. | Dispositifs et conditions de situations de classe en autonomie pour un groupe, pour chacun : | |  |