

Objectif : Dresser un bilan de la fin d'année scolaire 2019-2020 afin d'établir des priorités pédagogiques pour les élèves en français, en mathématiques et dans les autres disciplines.

- 1) Durant la période avril/juillet 2020, quelles réussites et quels obstacles ont été rencontrés par rapport à l'enseignement à distance ?

	réussites	obstacles
école/famille	<ul style="list-style-type: none"> - le renforcement de la coopération avec les familles - le contact avec les élèves en visioconférence - la prise de conscience de certains parents sur les difficultés de leur enfant - la reconnaissance des familles sur l'école et le métier d'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> - l'absence de nouvelles de certaines familles - le rythme de vie décalé - l'aide quotidienne au travail
élève/pédagogie	<ul style="list-style-type: none"> - la motivation et la curiosité des élèves - le travail en petits groupes (échanges à l'oral individualisés / vocabulaire spécifique travaillé plus précisément) - l'affirmation de certains élèves dont ils continuent de profiter en ce début d'année 	<ul style="list-style-type: none"> - l'approfondissement des notions - le passage à l'abstrait et l'explication concrète sur l'instant difficiles - le suivi des élèves en difficulté - le manque de visibilité sur les avancées pédagogiques des élèves - l'autonomie de l'élève
matériel	<ul style="list-style-type: none"> - l'autonomie et l'auto-formation informatique - l'accès au numérique 	<ul style="list-style-type: none"> - l'équipement numérique - la manipulation par manque de matériel - l'accès numérique aux manuels

2) Quelles notions ont pu être abordées durant cette période ? Parmi ces notions, lesquelles ont été abordées sans être « assez » consolidées ?
 Lesquelles n'ont pas du tout été traitées ?

	Non consolidées			Non traitées		
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Français	Lecture / Vocabulaire			Littérature		
	Phonologie			Graphisme	Ecriture	
		Grammaire		Production d'écrits		
Mathématiques	Calculs / Résolution de problèmes			Géométrie / Grandeurs et Mesures		
		Numération / Techniques opératoires		Numération		
			Nombres décimaux Fractions			Proportionnalité Pourcentage
Autres			Histoire / Géographie	Questionner le monde / Sciences (pas d'expérience) Anglais EPS		

3) Depuis la rentrée, quelles sont les observations sur les acquis et le comportement des élèves (évaluations diagnostiques, tests de positionnement, mises en activité) ?

Acquis	Comportement	
	+	-
- difficultés en lecture et au moment du passage à l'écrit (graphisme compliqué, lenteur, écrits plus courts) - langage/expression orale plus difficiles - résultats faibles aux tests de positionnement	- mise au travail rapide et efficace - plaisir de se retrouver à l'école, enthousiasme face au travail - statut d'élève conservé	- autonomie - attention - passivité - confiance en soi - curiosité

4) Quels obstacles ont empêché de faire ce qui était prévu depuis la rentrée ?

- le besoin de revenir sur des notions non consolidées de l'année antérieure ;
- un rythme de travail plus lent (besoin de plus de temps sur certains points : lecture/compréhension/reformulation des consignes, écriture/graphisme) ;
- une hétérogénéité renforcée ;
- Le respect du protocole sanitaire : lavage des mains (1h30), gestes barrières chronophages ;
- la fermeture des structures sportives.

5) Quelles priorités (1 par discipline) sont envisagées pour la continuité des apprentissages en français, en mathématiques et dans les autres disciplines ?

	Priorités		
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Français	Phonologie / Code / Graphisme	Lecture / production d'écrits	
Mathématiques	Numération / Résolution de problèmes / Géométrie		
Autres	Questionner le monde : Espace et temps / Sciences : démarche expérimentale / Histoire-Géographie : étude de documents / Langues vivantes : vocabulaire / Education Morale et Civique : vivre ensemble / Arts visuels : développement de l'imaginaire		

6) Des renoncements vous paraissent-ils nécessaires pour la période 1 ?

De manière générale, toutes les équipes ont été d'accord pour dire qu'il n'y aurait pas de renoncement mais plutôt :

- davantage de flexibilité dans l'emploi du temps en prenant appui sur la transversalité des apprentissages ;
- un approfondissement des compétences du niveau antérieur si les notions n'ont pas été consolidées ;
- des aménagements dans certaines disciplines : thèmes en histoire-géographie abordés de manière plus synthétique, mise en place plus progressive du « tout anglais » en début d'année, écoute musicale plutôt que chorale.