



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Stabiliser la connaissance des petits nombres : éléments de progressivité

Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Mobiliser des symboles analogiques (constellations, doigts), verbaux (mots-nombres) ou écrits (en chiffres), pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité, jusqu'à 10 au moins.
- Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.

Des procédures mobilisables ou à enseigner

- Perception visuelle de quantités très différentes.
- Perception visuelle due à la disposition spatiale des éléments (constellations du dé par exemple).
- Comptage de un en un pour obtenir la quantité demandée.
- Appui sur des décompositions connues (« 7 c'est 6 et encore 1 » ; « 7 c'est 5 et encore 2 »).
- Traduction de l'écriture chiffrée en désignation orale.
- Traduction de la désignation orale en écriture chiffrée.
- Utilisation de la file numérique pour effectuer ces traductions.

► Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle

L'enseignant fait évoluer les procédures des élèves en jouant sur des variables didactiques.

- Type de situation : reconnaître, réaliser une collection dont la quantité est donnée, indiquer la quantité d'une collection.
- Symboles utilisés : symboles analogiques (constellations, doigts), verbaux (mots-nombres) ou écrits (en chiffres).
- Quantités en jeu.

À partir de trois ans

À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées

À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées

Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation

- Reconnaît une collection de 1, 2, 3 voire 4 éléments dont la quantité est indiquée oralement.
- Exprime une quantité avec ses doigts « il y en a comme ça » (sans prononcer le mot-nombre).
- Réalise une collection de 1, 2, 3 voire 4 éléments dont la quantité est indiquée oralement.
- Reconnaît une collection de 1, 2, 3 voire 4 éléments dont la quantité est indiquée avec un symbole analogique (constellations du dé, doigts).
- Exprime une quantité avec ses doigts « il y en a comme ça » (sans prononcer le mot-nombre).
- Réalise une collection de 1, 2, 3 voire 4 éléments dont la quantité est indiquée avec un symbole analogique (constellations du dé, doigts).
- Indique oralement la quantité d'une collection jusqu'à 4.

- Reconnaît une collection de 1 à 6 éléments dont la quantité est indiquée oralement.
- Réalise une collection de 1 à 6 éléments dont la quantité est indiquée oralement.
- Reconnaît une collection de 1 à 6 éléments dont la quantité est indiquée avec un symbole analogique.
- Réalise une collection de 1 à 6 éléments dont la quantité est indiquée avec un symbole analogique.
- Reconnaît une collection de 1 à 6 éléments dont la quantité est indiquée avec une écriture chiffrée.
- Réalise une collection de 1 à 6 éléments dont la quantité est indiquée avec une écriture chiffrée.
- Indique oralement la quantité d'une collection jusqu'à 6.
- Commence à indiquer par écrit la quantité d'une collection jusqu'à 6.

- Reconnaît une collection de 1 à 10 éléments dont la quantité est indiquée oralement.
- Réalise une collection de 1 à 10 éléments dont la quantité est indiquée oralement.
- Reconnaît une collection de 1 à 10 éléments dont la quantité est indiquée avec un symbole analogique.
- Réalise une collection de 1 à 10 éléments dont la quantité est indiquée avec un symbole analogique.
- Reconnaît une collection de 1 à 10 éléments dont la quantité est indiquée avec une écriture chiffrée.
- Réalise une collection de 1 à 10 éléments dont la quantité est indiquée avec une écriture chiffrée.
- Indique oralement la quantité d'une collection jusqu'à 6.
- Commence à indiquer par écrit la quantité d'une collection jusqu'à 10.

Situations repères pour observer les acquis des élèves

Situation 1 : Les boîtes - nombres
« Mets dans chaque compartiment autant de jetons qu'il y a de points (ou de doigts) sur la carte. » (Jusqu'à 4 points).

Situation 2 : Jeux d'association
(Loto, Lucky Luke, flashes cards...). Associer des collections de même quantité, associer des symboles analogiques (constellations, doigts) ou verbaux à des quantités jusqu'à 3.

Situation 3 : Voitures et garages
Communiquer oralement à un adulte la quantité de garages (jusqu'à 4) qu'il faut pour que chaque voiture ait un garage et un seul.

Situation 1 : Les boîtes - nombres
« Mets dans chaque compartiment autant de jetons qu'il y a de points (ou de doigts) sur la carte. » (Jusqu'à 6 points)

Situation 2 : Jeux d'association (loto, Lucky Luke, flashes cards...). Associer des collections de même quantité, associer des symboles analogiques (constellations, doigts), verbaux (mots-nombres) ou écrits à des quantités jusqu'à 6.




Situation 3 : Voitures et garage
Communiquer oralement à un adulte ou à un élève la quantité de garages (jusqu'à 6) qu'il faut pour que chaque voiture ait un garage et un seul.

Situation 1 : Les boîtes -nombres avec des cartes constellations du dé, doigts et écritures chiffrées

Situation 2 : Jeux d'association (loto, Lucky Luke, flashes cards...) Associer des collections de même quantité, associer des symboles analogiques (constellations, doigts), verbaux (mots-nombres) ou écrits à des quantités jusqu'à 10.

Situation 3 : Voitures et garages
Communiquer oralement à un adulte la quantité de garages (jusqu'à 10) qu'il faut pour que chaque voiture ait un garage et un seul.

Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10

L'enseignant observe que l'élève réussit à	À partir de trois ans	À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées	À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées
Reconnaître, réaliser une collection de quantité égale à une collection donnée, à une collection de référence (doigts, constellations du dé)	<p>Boîtes-nombres https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_3_09/09_boites_nombres.480.mp4</p> <p>Loto des quantités https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_3_11/11_loto.480.mp4</p>	<p>Cartes et bouchons https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_3_12/12_cartes_et_bouchons.480.mp4</p> <p>Habiller la chenille https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_6_24/24_habiller_la_chenille.480.mp4</p>	<p>L'autobus https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_6_25/25_autobus.480.mp4</p> <p>La grappe de raisin https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_6_26/26_grappe_raisin.480.mp4</p>
Reconnaître, réaliser une collection dont la quantité est indiquée oralement	 <p>Des marrons pour Gaston La mascotte demande à l'élève de lui donner deux marrons puis explique qu'elle s'est trompée et qu'elle veut finalement trois marrons.</p>	<p>Jeu de la marchande « Bonjour, je voudrais cinq citrons. » Une fois que l'élève a posé cinq citrons devant lui : « Ah mince! Je me suis trompé! Je voulais six citrons. »</p> 	<p>Jeu de la marchande « Bonjour, je voudrais neuf citrons. » Une fois que l'élève a posé neuf citrons devant lui : « Ah mince! Je me suis trompé! Je voulais dix citrons. »</p> 
Indiquer oralement la quantité d'une collection	<p>Lucky Luke https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=28670</p> <p>Les tours https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=65414</p> <p>Voitures et garages https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=35079</p>	<p>Voitures et garage https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=35111</p>	<p>Voitures et garages L'élève indique à l'oral le nombre de voitures nécessaires.</p>
Indiquer par écrit la quantité d'une collection		<p>Voitures et garages Éloignement dans le temps https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=35135</p> <p>Voitures et garages Éloignement dans le temps https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=35152</p>	<p>Voiture et garage Commande écrite https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=35156</p> <p>Éloignement dans le temps https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=35152</p> <p>L'autobus Commande écrite https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_6_25/25_autobus.480.mp4</p>

<p>Reconnaître, réaliser une collection dont la quantité est indiquée par écrit</p>		<p>Voitures et garages Commande écrite https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=35140</p>	<p>Voitures et garages Commande écrite https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=35156 L'autobus Commande écrite https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_6_25/25_autobus.480.mp4</p>
---	--	---	---