







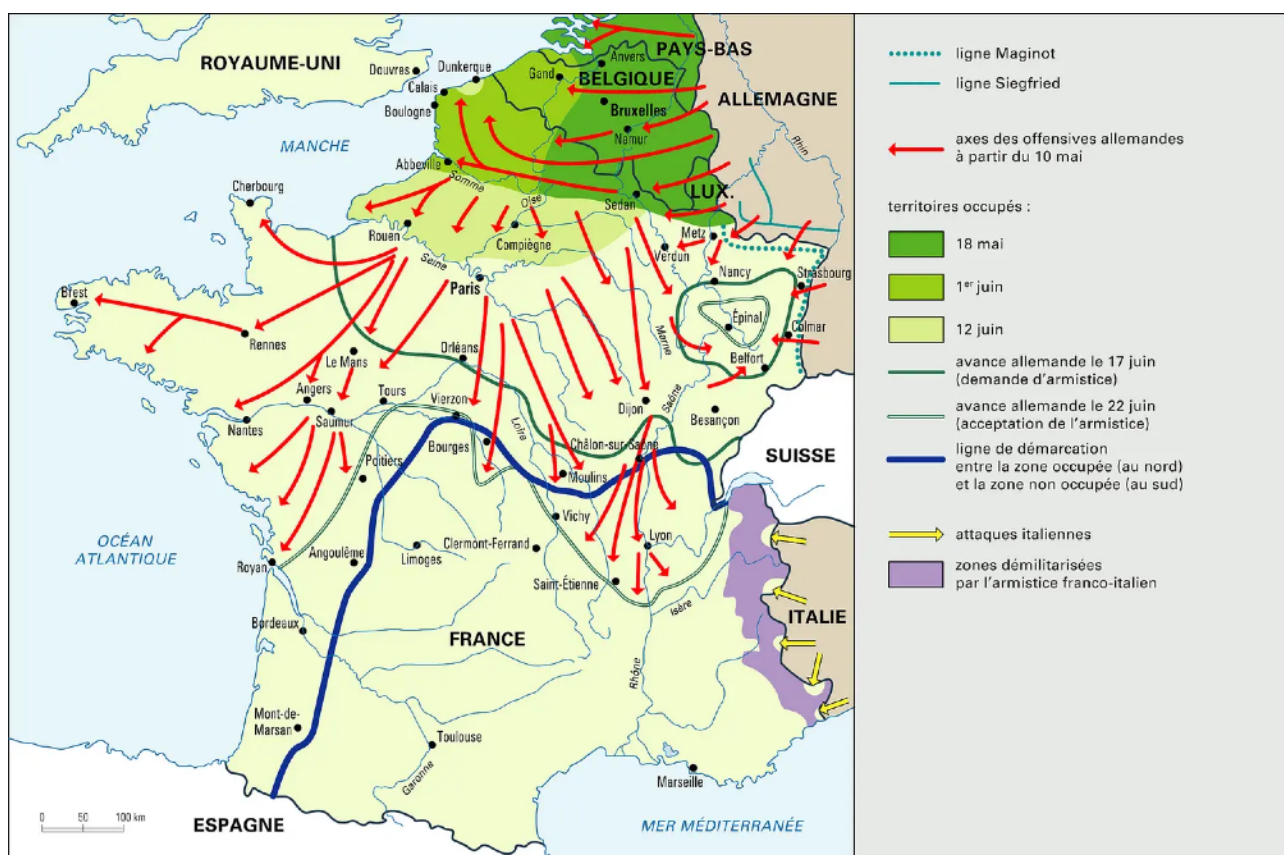


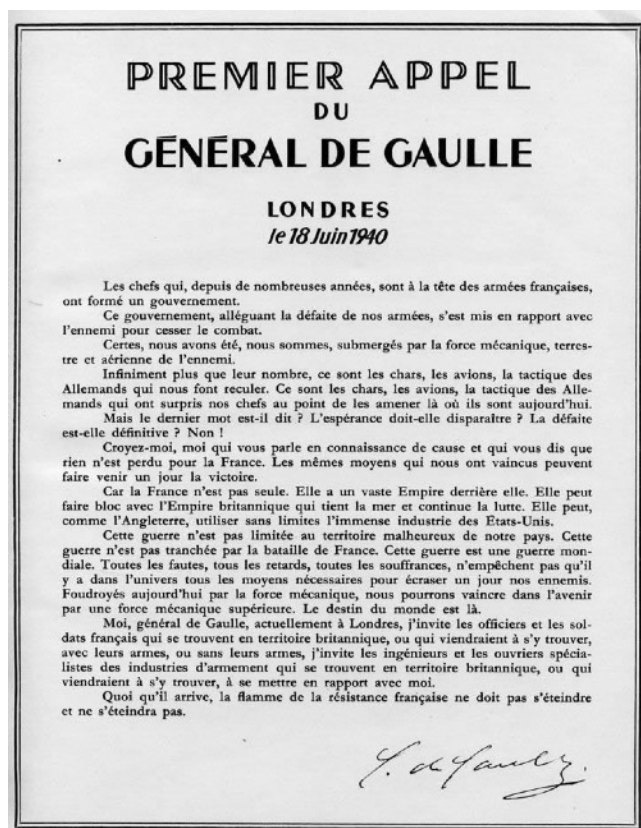
DISCIPLINE	NIVEAU	Place dans la séquence Durée
 HISTOIRE	 CLASSE DE CM1 / CM2	1/6 - 50 min
SÉANCE :	SITUER L'ANNÉE 1940 EN FRANCE DANS LE CONTEXTE DE LA SECONDE GUERRE	
DOMAINE	OBJECTIFS : DE LA DÉROUTE À LA COLLABORATION	
HISTOIRE Thème 3 - La France, des guerres mondiales à l'Union européenne De 1939 à 1942	À partir des traces de la Grande Guerre et de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves (lieux de mémoire et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration), on présente l'ampleur des deux conflits en les situant dans leurs contextes européen et mondial. On évoque la Résistance, la France combattante et la collaboration.	
COMPÉTENCES		
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Coopérer et mutualiser		
Documents : au tableau ou pour les élèves - Dossier documentaire La Rafle Page 2 - Carte Guerre éclairée - Appel du 18 juin - Affiche « À tous les français »		

DÉROULÉ DE LA SÉANCE :

 5 à 10 min	Rituel de mise en route Rappel des leçons précédentes (1ère guerre)	Sur la frise historique du 20ème siècle. Resituer la 1ère guerre mondiale ; Qui en sont les vainqueurs ? Quelles conséquences pour l'Allemagne ?
	Bilan d'étape. Retour sur une leçon, une affiche ou une situation de référence connue	Quelles sont les intentions de l'Allemagne ? Pourquoi la France entre en guerre ?
 10 min	Recherche individuelle, puis Mise en commun pour lecture des productions	<i>Supports au tableau ou pour les élèves : Carte de l'invasion allemande Juin 1940. Dossier documentaire : Page 2</i> En quoi cette période de la guerre (Juin 1940) est une véritable déroute pour la France ? Quelles sont les conséquences de cette déroute ? <i>Déoute : Défaite sévère d'une armée qui fuit ; débâcle.</i>
	Bilan d'étape	<i>Recueil des travaux des élèves. Comparaisons, tris, ... échanges ...</i>
 20 min	Recherche individuelle Mise en commun pour lecture des productions	<i>Supports au tableau ou pour les élèves : Appel du 18 juin 1940 Affiche « À tous les Français » - aout 1940 Dossier documentaire : page 2</i> En 1940, que signifie collaborer / résister ?
	Bilan d'étape	<i>Recueil des travaux des élèves. Comparaisons, tris, ... échanges ...</i>
 10 min	Mise en commun d'une situation	<i>Ce qu'on a appris par les documents des événements et de leurs conséquences ... Mots-clés : défaite, déroute, exode, armistice, zone libre/occupée, collaboration, résistance, P. Pétain, A. Hitler, C. De Gaulle, Vichy</i>
 5 min	Institutionnalisation	Vers une trace écrite collective ... Exemple : <i>En 1940, l'armée d'Hitler envahit le nord de la France. C'est une défaite rapide de l'armée française. P. Pétain signe l'armistice. La France est séparée en zone libre au Sud et en zone occupée au nord. Le gouvernement de Vichy, dirigé par P. Pétain collabore avec l'occupant. Le 18 juin, le général de Gaulle appelle à la résistance.</i> NOTE : On place les documents sur la frise.



La campagne de France du 10 mai au 22 juin 1940 : l'occupation du territoire français par les Allemands Crédits : Encyclopædia Universalis France - Guerre éclair.











Texte de l'appel prononcé par le général de Gaulle sur les antennes de la BBC le 18 juin 1940.



L'affiche « À tous les Français », placardée le 5 août

DISCIPLINE	NIVEAU	Place dans la séquence Durée
 HISTOIRE	 CLASSE DE CM1 / CM2	2/6 - 50 min
SÉANCE :	LE STATUT DES JUIFS LES RECENSEMENTS	
DOMAINE	OBJECTIFS : DE NUREMBERG AUX LOIS SUR LE STATUT DES JUIFS	
HISTOIRE Thème 3 - La France, des guerres mondiales à l'Union européenne De 1939 à 1942	À partir des traces de la Grande Guerre et de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves (lieux de mémoire et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration), on présente l'ampleur des deux conflits en les situant dans leurs contextes européen et mondial. On évoque la Résistance, la France combattante et la collaboration. . On aborde le génocide des Juifs ainsi que les	
COMPÉTENCES		
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Coopérer et mutualiser		
Documents : au tableau ou pour les élèves - Dossier documentaire La Rafle Page 3 - Affiche antisémite - Allemagne 1933 - Loi sur la citoyenneté du Reich - 1935 - Loi sur le statut des Juifs - France 1940 - Affichage obligatoire - France 1940		

DÉROULÉ DE LA SÉANCE :

 5 à 10 min	Rituel de mise en route Rappel des leçons précédentes (début guerre)	Sur la frise historique du 20ème siècle. Resituer l'accession au pouvoir d'Hitler en Allemagne 3ème Reich : 24 mars 1933 – 23 mai 1945 Lois de Nuremberg - Septembre 1935
	Bilan d'étape. Retour sur une leçon, une affiche ou une situation de référence connue	Comment le parti nazi réussit à prendre le pouvoir en Allemagne ?
 10 min	Recherche individuelle, puis Mise en commun pour lecture des productions	Comment l'Allemagne met en oeuvre l'idéologie antisémite de son Fürher ? <i>Document : Boycott des entreprises juives.</i> <i>Lois de Nuremberg - 1935.</i> <i>Nuit de Cristal - 9,10 novembre 1938</i> <i>Antisémitisme en Allemagne, premières déportations</i>
	Bilan d'étape	<i>Recueil des travaux des élèves.</i> <i>Comparaisons, tris, ... échanges ...</i>
 20 min	Recherche individuelle Mise en commun pour lecture des productions	Comment la France occupée décide de recenser les Juifs ? Quelles lois ? Quelles en sont les conséquences pour les Juifs de France ? <i>Dossier documentaire.</i>
	Bilan d'étape	<i>Recueil des travaux des élèves.</i> <i>Comparaisons, tris, ... échanges ...</i>
 10 min	Mise en commun d'une situation	<i>Ce qu'on a appris par les documents des évènements et de leur conséquences ...</i> <i>Mots-clés : boycott, discrimination, Lois sur le statut des juifs, recensement, fichage, Nuit de Cristal</i>
 5 min	Institutionnalisation	Vers une trace écrite collective ... Exemple : <i>Les lois de Nuremberg sont le commencement de la politique antisémite nazie. Les Juifs perdent leurs droits en Allemagne. En France, en 1940 et 41, ils sont recensés et la Loi les exclut de nombreux métiers.</i> NOTE : On place les documents sur la frise.



Affiche antisémite en Allemagne nazie, avec un SA en premier plan. « Allemands ! Défendez vous ! N'achetez pas chez les Juifs ! », 1933

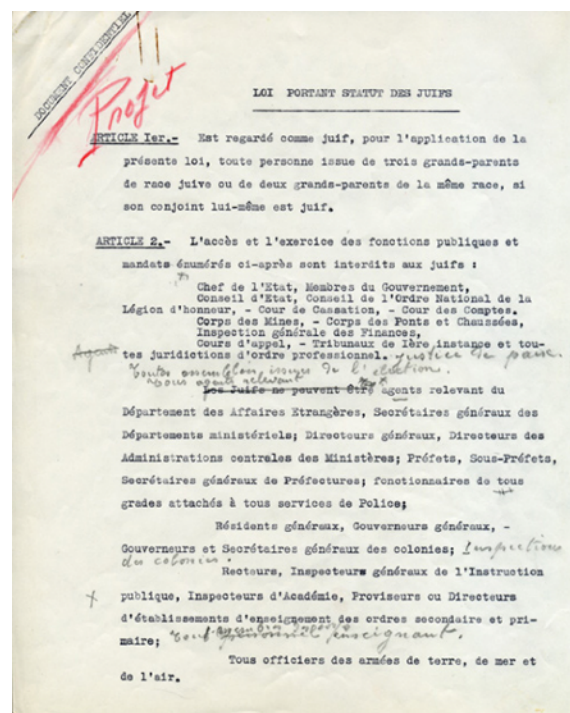


Cette affiche devra être obligatoirement apposée à la vitrine des entreprises juives, avant la fin du mois d'octobre. Photo « Le Matin »

Journal Le Matin du 19-10-1940 publiant un modèle bilingue allemand-français de l'affichage obligatoire

Loi sur la citoyenneté du Reich Septembre 1935









Ne comportant que trois articles, la loi sur la citoyenneté du Reich (*Reichsbürgergesetz*) dispose en son article 2, « **un citoyen du Reich est uniquement une personne de sang allemand ou apparenté et qui, à travers son comportement, montre qu'elle est à la fois désireuse et capable de servir loyalement le peuple allemand et le Reich** » ; au §3, elle précise que **seuls les citoyens du Reich jouissent de la totalité des droits politiques**. « Tous les autres, **les Juifs surtout** mais aussi tout opposant potentiel au régime et même ceux qui s'en distancient tacitement par leur manque d'enthousiasme pour sa politique, **étaient relégués au rang de « ressortissants de l'État »**. Tout en n'ayant **aucun droit politique**, ils demeuraient les « obligés » du Reich ».



Texte du statut des Juifs, annoté de la main de Pétain (page 1). Mars 1940

DISCIPLINE	NIVEAU	Place dans la séquence Durée
 HISTOIRE	 CLASSE DE CM1 / CM2	3/6 - 50 min
SÉANCE :	L'ANTISÉMITISME EN FRANCE	
DOMAINE	OBJECTIFS : L'ANTISÉMITISME ET LA FRANCE DE 1940	
HISTOIRE Thème 3 - La France, des guerres mondiales à l'Union européenne De 1939 à 1942	À partir des traces de la Grande Guerre et de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves (lieux de mémoire et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration), on présente l'ampleur des deux conflits en les situant dans leurs contextes européen et mondial. On évoque la Résistance, la France combattante et la collaboration. . On aborde le génocide des Juifs ainsi que les	
COMPÉTENCES		
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Coopérer et mutualiser		
Documents : au tableau ou pour les élèves <ul style="list-style-type: none"> - Dossier documentaire La Rafle Page 4 - Concept de race humaine - 2000 - Propagande antisémite de l'Institut des questions juives. - 1941 - Etoile jaune - jeunes femmes - 1942 		

DÉROULÉ DE LA SÉANCE :

 5 à 10 min	Rituel de mise en route Rappel des leçons précédentes (début guerre)	Sur la frise historique du 20ème siècle. Resituer Régime de Vichy (10 juillet 1940 – 20 août 1944) ; Lois sur le statut des Juifs (Oct. 40 ; Juin 41)
	Bilan d'étape. Retour sur une leçon, une affiche ou une situation de référence connue	En France occupée et en France libre, le régime de Vichy administre police et préfectures. Quelle est l'attitude de Vichy envers les Juifs, les résistants, les communistes ... ?
 10 min	Recherche individuelle, puis Mise en commun pour lecture des productions	Comment peut-on distinguer 'race' ; 'religion' ; origine' ; 'nationalité' ; 'peuple' ? Article du National Géographique <i>Peut-on être un français juif arabe ?</i> <i>Définir les termes précisément.</i>
	Bilan d'étape	<i>Recueil des travaux des élèves.</i> <i>Comparaisons, tris, ... échanges ...</i>
 20 min	Recherche individuelle Mise en commun pour lecture des productions	L'antisémitisme en France : comment se manifeste-t-il ? Sur quoi prend-il appui ? Pourquoi la France impose l'étoile Jaune ? <i>Dossier documentaire ; (caricatures de l'institut des questions juives)</i> <i>Film : Lumni</i>
	Bilan d'étape	<i>Recueil des travaux des élèves.</i> <i>Comparaisons, tris, ... échanges ...</i>
 10 min	Mise en commun d'une situation	<i>Ce qu'on a appris par les documents des événements et de leur conséquences ...</i> <i>Mots-clés : racisme, discrimination, antisémitisme, propagande</i>
 5 min	Institutionnalisation	Vers une trace écrite collective ... Exemple : <i>Le régime de Vichy renforce les idées antisémites en France grâce à une propagande raciste importante. Les Juifs sont discriminés et portent une étoile jaune en 1942.</i> NOTE : On place les documents sur la frise.

<http://eppee.ouvaton.org/spip.php?article74>

Quand les généticiens ont mis fin au concept de races humaines

<https://www.nationalgeographic.fr/sciences/quand-les-geneticiens-ont-mis-fin-au-concept-de-races-humaines>

Les ethnologues, comme Claude Lévi-Strauss, l'affirmaient depuis longtemps : il n'existe pas plusieurs races humaines. En 2000, une équipe de généticiens américains en a apporté la preuve définitive.



Les crânes de la collection de Samuel Morton, l'un des pères américains du « racisme scientifique », illustrent sa classification de l'humanité en cinq races (fruits, à l'en croire, de cinq décisions divines), aujourd'hui dépassée. De gauche à droite : femme noire et homme blanc américains, homme autochtone du Mexique, femme chinoise et homme de Malaisie.

PHOTOGRAPHIE DE ROBERT CLARK & MUSÉE D'ARCHÉOLOGIE ET D'ANTHROPOLOGIE DE L'UNIVERSITÉ DE PENNSYLVANIE

32 % Européen du Nord, 28 % Européen du Sud, 21 % Subsaharien et 14 % Asiatique du Sud-Ouest... Telles peuvent être les origines génétiques d'un individu. En séquençant pour la première fois le génome humain, en juin 2000, Craig Venter, un chercheur américain, a mis un point final au concept de race, qui a perdu tout fondement scientifique.

La recherche génétique a établi deux faits indéniables. Le premier : tous les humains sont très proches. Ils sont encore plus proches entre eux que ne le sont les chimpanzés, alors que les humains sont bien plus nombreux.

Chacun d'entre nous dispose de la même collection de gènes. Cependant, chacun possède aussi des versions légèrement différentes de certains gènes (hormis les vrais jumeaux). Les études de cette diversité génétique ont permis aux scientifiques de reconstituer une sorte d'arbre généalogique des populations humaines.

Ces soeurs sont des jumelles non-identiques, qui amènent à repenser la supposée unicité du bagage génétique de chaque fratrie.

PHOTOGRAPHIE DE NATIONAL GEOGRAPHIC



Et c'est alors que le second fait incontestable s'est imposé : tous les êtres humains actuels sont, au sens propre, des Africains. Notre espèce, *Homo sapiens sapiens*, est apparue en Afrique. On ne sait pas précisément où ni quand, mais les fossiles les plus récents, mis au jour au Maroc, suggèrent que les traits anatomiques des humains modernes ont émergé il y a 300 000 ans.

Nous sommes restés en Afrique pendant encore 200 000 ans environ. Mais des groupes se déplaçaient déjà en divers endroits du continent, s'éloignant et s'isolant les uns des autres. Autrement dit, ces groupes ont formé des populations nouvelles qui ont progressivement colonisé l'ensemble de la planète.

Depuis, le brassage génétique est permanent. On estime, par exemple, que moins d'un enfant sur deux sera Blanc d'ici deux ans aux États-Unis.











Propagande antisémite de l'Institut des questions juives. - 1941



Jeunes femmes sur les grands Boulevards, Paris, juin 1942. Photo Mémorial de la Shoah/CDJC, coll BNF.

DISCIPLINE	NIVEAU	Place dans la séquence Durée
 HISTOIRE	 CLASSE DE CM1 / CM2	4/6 - 50 min
SÉANCE :	DÉPORTATIONS ET EXTERMINATIONS	
DOMAINE	OBJECTIFS : L'ANTISÉMITISME ET LA FRANCE DE 1940	
HISTOIRE Thème 3 - La France, des guerres mondiales à l'Union européenne De 1939 à 1942	<p>À partir des traces de la Grande Guerre et de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves (lieux de mémoire et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration), on présente l'ampleur des deux conflits en les situant dans leurs contextes européen et mondial. On évoque la Résistance, la France combattante et la collaboration. . On aborde le génocide des Juifs ainsi que les persécutions à l'encontre d'autres populations.</p>	
COMPÉTENCES		
<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Coopérer et mutualiser</p>		
<p>Documents : au tableau ou pour les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier documentaire La Rafle Page 5 - 		

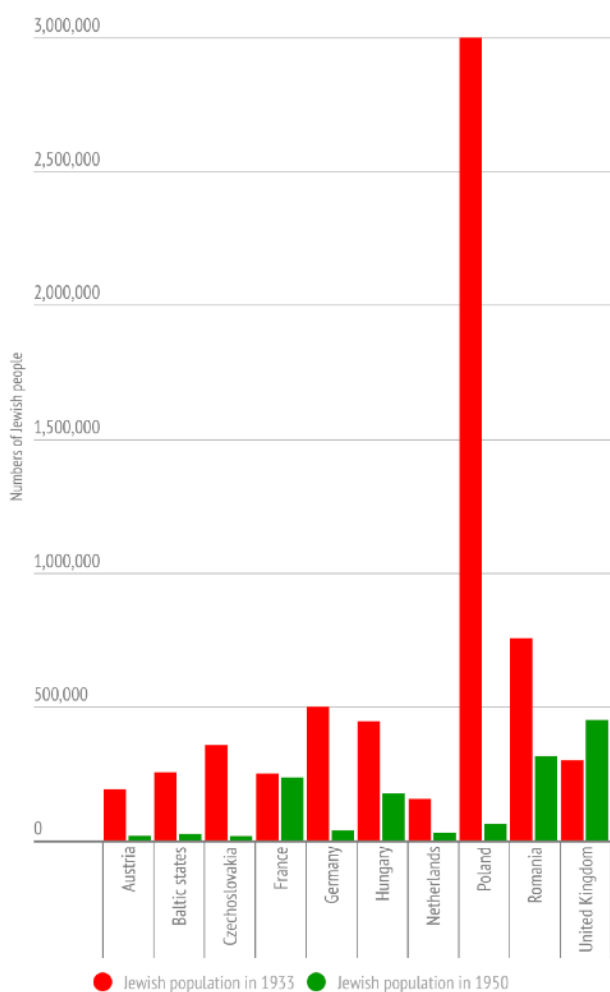
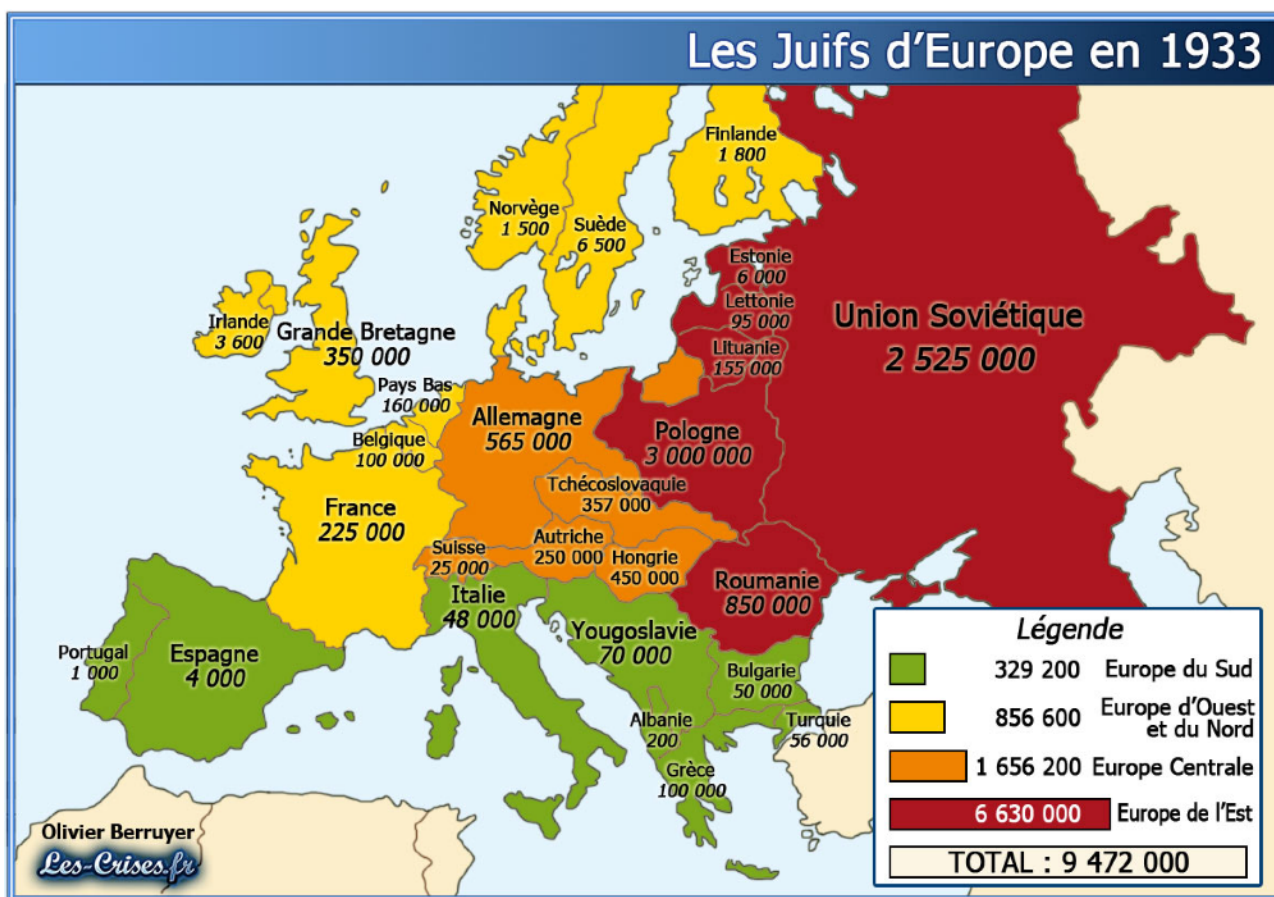
 5 à 10 min	Rituel de mise en route Rappel des leçons précédentes (début guerre)	Sur la frise historique du 20ème siècle. Rappel de la politique antisémite en Allemagne, en France Carte des camps : où sont-ils situés ? Quand ont-ils été construits ?
	Bilan d'étape. Retour sur une leçon, une affiche ou une situation de référence connue	En Allemagne, en Pologne, les juifs, les tziganes, les opposants sont arrêtés et déportés dans des camps. Les premiers camps en Europe apparaissent dès 1933.
 10 min	Recherche individuelle, puis Mise en commun pour lecture des productions	Comment peut-on qualifier la 'solution finale' ? En quoi l'extermination des Juifs d'Europe est-elle un acte planifié et organisé ? <i>Définir les termes précisément.</i>
	Bilan d'étape	<i>La conférence de Wannsee planifie l'arrestation de millions de Juifs.</i> <i>Recueil des travaux des élèves.</i> <i>Comparaisons, tris, ... échanges ...</i>
 20 min	Recherche individuelle Mise en commun pour lecture des productions	Que peut-on dire de l'organisation de l'Allemagne en ce qui concerne l'assassinat des Juifs d'Europe ? Qu'en est-il en France ? <i>Dossier documentaire ; autres documents</i>
	Bilan d'étape	<i>Recueil des travaux des élèves.</i> <i>Comparaisons, tris, ... échanges ...</i>
 10 min	Mise en commun d'une situation	<i>Ce qu'on a appris par les documents des événements et de leur conséquences ...</i> <i>Mots-clés : déportation, camps de concentration, d'extermination, planification</i>
 5 min	Institutionnalisation	Vers une trace écrite collective ... Exemple : <i>De 1933 à 1942, l'Allemagne déporte et assassine des milliers de Juifs dans les pays occupés en particulier en Pologne. En 1942, la déportation et l'extermination des Juifs prend de l'ampleur. La France de Vichy contribue à ces déportations.</i> NOTE : On place les documents sur la frise.



Carte de la géographies des camps - Wikipédia - 1933-1945



Uniforme de prisonnier porté dans les camps (source : musée de l'holocauste du Canada) et Pièces d'identifications des prisonniers portées sur les uniformes.













Westerbork, Hollande. Des Juifs embarquent à bord d'un train de déportation à destination du camp d'extermination d'Auschwitz-Birkenau.



Entrée du Camp de la mort Birkenau (Auschwitz II), vue depuis l'intérieur du camp

DISCIPLINE	NIVEAU	Place dans la séquence Durée
 HISTOIRE	 CLASSE DE CM1 / CM2	5/6 - 50 min
SÉANCE :	COLLABORATION ET RAFLE DU VEL D'HIV	
DOMAINE	OBJECTIFS : 1942 VICHY, LA COLLABORATION ET LES RAFLES	
HISTOIRE Thème 3 - La France, des guerres mondiales à l'Union européenne De 1939 à 1942	<p>À partir des traces de la Grande Guerre et de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves (lieux de mémoire et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration), on présente l'ampleur des deux conflits en les situant dans leurs contextes européen et mondial. On évoque la Résistance, la France combattante et la collaboration. . On aborde le génocide des Juifs ainsi que les persécutions à l'encontre d'autres populations.</p>	
COMPÉTENCES		
<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Coopérer et mutualiser</p>		
<p>Documents : au tableau ou pour les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier documentaire La Rafle Page 6 - 		

 5 à 10 min	Rituel de mise en route Rappel des leçons précédentes (début guerre)	Sur la frise historique du 20ème siècle. Rappel de la politique collaborationniste Rappel de l'antisémitisme en France Régime de Vichy, Montoire, et l'année 1942 (Juillet)
	Bilan d'étape. Retour sur une leçon, une affiche ou une situation de référence connue	Le régime de Vichy, dirigé par P. Pétain qui a signé l'armistice en 1940 collabore avec l'occupant que ce soit dans la zone occupée ou la zone libre. La police française dépend de Vichy.
 10 min	Recherche individuelle, puis Mise en commun pour lecture des productions	Quelles sont les Lois concernant les Juifs en France ? Qui fait appliquer ces Lois ? <i>Loi de juillet 1940 : perte de nationalité française de 15 000 juifs français</i> <i>Les Juifs sont-ils les seuls à être arrêtés et internés ?</i> <i>Fichiers de recensement (p3) ; Définir les termes précisément. internement, opposants, résistants, ...</i>
	Bilan d'étape	<i>La France de Vichy se couvre de camps d'internement. Opposants, résistants français et étrangers , Juifs, Tziganes, Républicains espagnols sont envoyés dans des camps. Recueil des travaux des élèves. Comparaisons, tris, ... échanges ...</i>
 20 min	Recherche individuelle Mise en commun pour lecture des productions	Comment s'organise la Rafle du 16 et 17 juillet 1942 ? Qui arrête les Juifs de Paris ? Que se passe-t-il pour les Juifs arrêtés ? Quel bilan ? <i>Dossier documentaire p 6 ; autres documents</i>
	Bilan d'étape	<i>Recueil des travaux des élèves. Comparaisons, tris, ... échanges ...</i>
 10 min	Mise en commun d'une situation	<i>Ce qu'on a appris par les documents des évènements et de leur conséquences ...</i> <i>Mots-clés : détention, internement, rafle, collaboration,</i>
 5 min	Institutionnalisation	Vers une trace écrite collective ... Exemple : <i>En Juillet 1942, sur la base du fichier de recensement, la plus grande rafle de Juifs français est organisée par le régime antisémite et collaborationniste de Vichy. La police française arrête plus de 13 000 Juifs.</i> NOTE : On place les documents sur la frise.



Catégories dominantes d'internés :

- ☆ Juifs
- Mixte
- Étrangers
- Femmes
- ⊙ Malades
- Politiques



Camp de Gurs, panneau mémoriel - Claude Truong-Ngoc / Wikimedia commons