



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



PROJET DE RÉSEAU ÉDUCATION PRIORITAIRE 2015-2019

ACADÉMIE DE CRÉTEIL



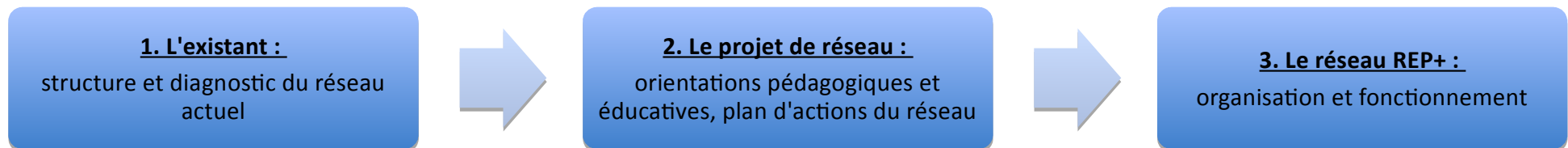
PROJET DE RESEAU 2015 – 2019

Nom du réseau REP	ROBESPIERRE		
Ville	EPINAY-SUR-SEINE	Circonscription	EPINAY-SUR-SEINE
Principal(e)	FRANÇOIS RESNAIS	IEN	MARION MALLET-PETIOT
IA-IPR référent		Coordonnateur	PHILIPPE ROCHER

Références : *Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école*
Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire – BO n°23 du 05-06-2014

Votre projet de réseau sera élaboré à partir de l'autoévaluation du contrat ECLAIR ou RRS 2011-2014 et en lien avec le référentiel de l'éducation prioritaire.

Il s'articulera autour des axes suivants :



Ce document constitue un cadre pour la rédaction du projet de réseau 2015-2019.

Il appartient à chaque réseau, sous la conduite des pilotes, de présenter des axes de travail, des organisations ou des dispositifs particuliers. Tout document peut être joint en annexe afin de compléter le projet de réseau.

Pendant les quatre années du projet de réseau, une auto-évaluation annuelle sera menée afin de réactualiser le projet en fonction des évolutions observées. Les modifications apportées pourront faire l'objet d'avenants au document initial.

I/ STRUCTURE DU RÉSEAU**I.1/ COMPOSITION DU RESEAU**

Collège – Tête de réseau		Effectifs élèves
ROBESPIERRE		700
Ecoles	Nom du directeur	Effectifs élèves
VICTOR HUGO 1	ISABELLE LAURENT	237
VICTOR HUGO 2	CHRISTINE DESMEULES	236
LACEPEDE 1	DIDIER GRAS	194
LACEPEDE 2	FREDERIQUE LAUTE	232
ECONDEAUX	CECILE LOREL	246
MATERNELLE VICTOR HUGO	KARINE BOUCHERAS	300
MATERNELLE LACEPEDE	CECILE FRENAUD	173
MATERNELLE LA VENELLE	THOMAS CARLIER	174
MATERNELLE ECONDEAUX	EVELYNE SAVARD	176
TOTAL des effectifs		2668

Composition du comité de pilotage du réseau

Composition du conseil école/collège et le cas échéant des commissions associées**ÉCOLES MATERNELLES**

La Venelle	M. MATHIEU	florent.mathieu@ac-creteil.fr
Lacépède	Mme FRENAUD	cecile.frenaud@ac-creteil.fr
Econdeaux	Mme BENSALÉM-MAZOUNI	amelbensalem@hotmail.com
Victor Hugo	Mme BOUCHERAS	ce.0930530w@ac-creteil.fr

ÉCOLES ELEMENTAIRES

Lacépède 1	Mme NABIL Mme GIRARD	aurelie.girard@yahoo.fr
Lacépède 2	Mme LAUTE	ce.0931581n@ac-creteil.fr
Victor Hugo 1	Mme STARON	ce.0930260c@ac-creteil.fr
Victor Hugo 2	Mme SCHMITT	isa.schmitt@ac-creteil.fr
Econdeaux	Mme LOREL	cecile.lorel@ac-creteil.fr

COLLEGE ROBESPIERRE

	Mme ROBERT (SEGPA)	patrobert@sfr.fr
	Mme FERRE (SVT)	cedrine.ferre@ac-creteil.fr
	Mme MENARD (lettres)	juliette2305@hotmail.fr
	Mme VERGES (lettres)	juliek.ver@gmail.com
	Mme HILLION (lettres)	hillion.emma@gmail.com
	Mme MAMAY (lettres)	mamay.nora@voila.fr
	Mme VLAD (arts plastiques)	ral_vlad@yahoo.com
	M. CHAZALET (technologie)	chazalet.patrick@orange.fr
	M. ROSSIGNEUX (EPS)	fredrossigneux@yahoo.fr

AUTRES PARTICIPANTS

	Mme ROZEN (principale adjointe)	barbara.rozen@ac-creteil.fr
	Mme RAVALET (directrice SEGPA)	dominique.ravalet@ac-creteil.fr
	Mme POMMIER (CPC)	brigitte.pommier@ac-creteil.fr
	M. ROCHER (coordonnateur REP)	philippe.rocher@ac-creteil.fr

I.2/ RESSOURCES HUMAINES**Enseignants et personnels**

Nombre de postes en 2014-2015	Total	Dont titulaires	Dont contractuels
Enseignants du 1 ^{er} degré	123		
Enseignants du 2 nd degré	52	44	8
Enseignants SEGPA	6	4	2
RASED	5	5	
COP	1	1	
CPE	2	2	
Médecin scolaire (quotité)	1	1	
Infirmier (quotité)	2	2	
Assistante sociale (quotité)	1	1	
Personnel administratif	2.5	2	0.5
Assistants pédagogiques	2	2	
Assistants d'éducation	10		10
Contrats aidés			
ATOS/ATSEM	7 ATOS 48 agents d'école dont 5 ATSEM	7	
Autres (à préciser)			

Missions spécifiques

Nombre de postes en 2014-2015	
Coordonnateur de réseau (quotité)	1
formateur REP+	
Autre (à préciser)	

Nombre de postes en 2014-2015	
PMQC*	
Scolarisation des moins de 3 ans	
CLIS	
ULIS	
UPE2A	
Dispositifs relais (ateliers ou classes)	
Autre (à préciser) MEDIATEUR PREVENTION VIOLENCE	1

*PMQC : plus de maîtres que de classes

II/ DIAGNOSTIC PARTAGE

Ce diagnostic se fera avec l'ensemble des acteurs du réseau et s'appuiera sur les six priorités du référentiel de l'éducation prioritaire.

- ❖ **Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.**
 - Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines
 - Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités
 - Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements
 - Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
<p>Lire, écrire, parler Les élèves écrivent plutôt bien (mais l'orthographe est encore trop peu maîtrisée).</p> <p>Ils s'expriment facilement, essaient de faire des phrases</p>	<p>Cloisonnement des apprentissages Difficulté à donner du sens à l'écrit Autonomie (lire seul) : une déperdition est perceptible de la 6^e à la 3^e. Orthographe Compréhension des consignes Oser s'exprimer et dire que l'on n'a pas compris</p>	<p>-Utilisation et création de jeux pour favoriser les apprentissages -Projets moteurs et donneurs de sens : défis lectures, rallyes lectures, rencontres d'auteurs ateliers d'écriture... -Lectures d'albums inter-niveaux -Rituels (ex. phrase du jour...) -Repères rassurants et qui donnent confiance (ex. exercices systématiques) -Débats interprétatifs (vérification d'hypothèses, argumentation) -Festivals du livre -Utilisation des BCD et du CDI -Partenariats avec la médiathèque -Groupes de besoins pour les élèves non lecteurs en début de CE1 -Correspondance scolaire -Répertoire de poésies, chants et comptines -Création de contes, imagiers, abécédaires, albums à compter, boîtes à histoires... -Journaux scolaires -Dictées à l'adulte -Prêts de livres et de jeux</p>

- ❖ **Priorité 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante**
 - Projets et organisations pédagogiques et éducatives
 - Évaluation des élèves
 - Suivi des élèves

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
<p>Evaluation</p>	<p>Homogénéiser les pratiques d'évaluation à l'échelle du REP.</p> <p>L'évaluation par compétences est encore difficile à envisager dans le secondaire...</p> <p>Auto-évaluation peu pratiquée... alors qu'elle fait le lien entre évaluation et suivi.</p>	<p>Toutes les écoles pratiquent l'évaluation par compétences.</p> <p>Une classe de 6^e expérimente la classe sans notes</p> <p>Suppression des « émoticons » (triste/joyeux) en maternelle au profit d'un système de médailles et de la possibilité pour les élèves de recommencer.</p> <p>Evaluation positive et abandon du « rouge »....</p>
<p>Suivi des élèves</p> <p>Les PAP</p> <p>Livret de compétences</p>	<p>Les enseignants du cycle 3 ne se connaissent pas → créer une liste de coordonnées.</p>	<p>Les outils fournis par les enseignants de CM2 lors des commissions de liaison sont très complets et fournissent une aide appréciable pour la constitution de classes hétérogènes en 6e et pour la prise en charge rapide des élèves aux acquis insuffisants ou fragile dès le début de l'année en 6e.</p> <p>Pour les écoles :</p> <p style="text-align: right;">Conseils de cycle Livrets de suivi individualisé Progressions programmations et évaluations par niveau Livret d'évaluation Items d'évaluation définis en commun</p>
<p>Projets et dispositifs</p>	<p>Constituer des « groupes de besoins ».</p>	

<p>Orientation</p>	<p>Le parcours de découverte des métiers est peu développé. Tous les élèves de 3 ne partent pas en stage</p>	<p>APC dans les écoles</p> <p>Travail sur l'orientation en 3^e avec les PP Stages de 3^e 2h de projet professionnel en 4^e AES</p>
--------------------	--	--

❖ **Priorité 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire**

- **Coopération avec les parents**
- **Coopération avec les partenaires**

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
<p>Parents</p> <p>Participation aux sorties scolaires, aux spectacles de fin d'année, aux ventes de livres.</p>	<p>Difficultés à rencontrer les familles hors « festivités ».</p> <p>Notre institution est difficile à comprendre</p> <p>Difficultés sociales et économiques, variables selon les écoles</p> <p>Procédures lourdes pour certains projets</p> <p>Nombre important d'intervenants au collège (rôle du PP)</p> <p>Rencontres souvent trop liées aux « échecs » des élèves</p>	<p>Remise des bulletins en mains propres</p> <p>Réunions parents/enseignants</p> <p>Moments personnalisés avec les parents</p> <p>Disponibilité des enseignants</p> <p>Evénements conviviaux</p>
<p>Partenaires</p> <p>Programme de Réussite Educative</p> <p>AEPS (centre socio culturel des Econdeaux), fonctionnent bien, implantés dans le quartier, connus des parents</p>	<p>Peu connu au collège</p> <p>Savoir dire non (ou oui) aux différentes sollicitations extérieures</p>	<p>Volonté des personnels de travailler en partenariat</p>

❖ **Priorité 4 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative**

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
	<p>Manque de temps proprement pédagogique au collège</p> <p>Nombre d'enseignants</p> <p>Turn-over des équipes (frein à la programmation collective)</p> <p>Manque de l'équivalent d'un RASED au collège</p> <p>Partage des informations lors des réunions pluri-professionnelles</p>	<p>Confiance partagée dans la réussite des élèves</p> <p>Temps de concertation dans les écoles (conseils de cycles, des maîtres) et conseils d'enseignement, de classe, et synthèses en SEGPA</p> <p>Dispositifs pédagogiques et différenciation (RASED)</p> <p>Analyses partagées des difficultés des élèves</p> <p>Analyses communes de séquences et d'évaluations (au collège, devoirs communs)</p> <p>Au niveau du REP, et outre le CEC :</p> <p>Projets de co-interventions inter-niveaux : lectures en maternelle par des collégiens, rallye lecture CM2/6^e...</p> <p>Petits ambassadeurs 6e</p>

❖ **Priorité 5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels**

- **Accueillir et soutenir les nouveaux personnels**
- **Formation continue**
- **Accompagnement**

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
ACCUEIL	Fort turn-over des équipes (50% au collège) Nombre conséquent de jeunes enseignants néo titulaires Nombre important de non titulaires (stagiaires ou contractuels (20% au collège)	CPC et équipe de circonscription Réunions de préentrée Parrainage (2d degré)
FORMATION CONTINUE		Formation de proximité de la circonscription (ateliers, conférences, M@gistère...) Plan Académique de Formation
ACCOMPAGNEMENT		CPC (T1, T2, contractuels) pour les écoles IMF (stagiaires premier degré)

❖ **Priorité 6 : Renforcer le pilotage et l'animation du réseau**

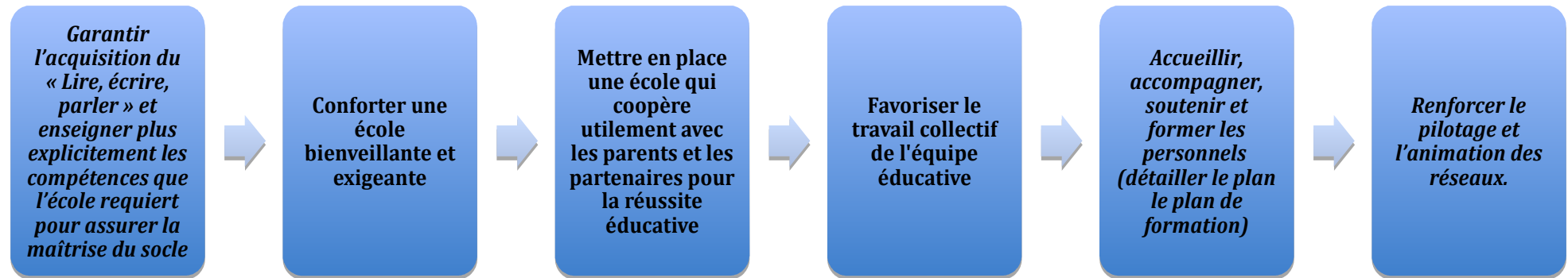
- **Pilotage et fonctionnement du réseau**
- **Évaluation**
- **Valorisation du travail et communication**

Réussites du réseau	Repérage des difficultés	Leviers ayant permis les progrès réalisés
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pilotage et fonctionnement du réseau Actions et continuité inter-degrés ○ Évaluation ○ Valorisation du travail et communication 	<p>Actions ponctuelles qui reposent encore trop sur les volontés individuelles. Elles n'impliquent pas assez le suivi de la difficulté scolaire et n'aboutissent pas à la construction d'une culture pédagogique partagée. Turn-over</p> <p>Pas d'évaluation des anciens contrats d'objectifs scolaires du RRS.</p>	<p>Comités exécutifs Commissions de liaison CM2/6^e</p> <p>Implication de la SEGPA</p> <p>Site de circonscription</p>

III/ ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES - PLAN D' ACTIONS DU RESEAU

1. Orientations pédagogiques et éducatives

Préciser les orientations pédagogiques prioritaires du réseau pour les 4 années à venir, au regard du diagnostic et des 6 priorités du référentiel de l'éducation prioritaire:



<p>1 Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A l'école et au collège, la production écrite comme la production orale des élèves accompagnent l'activité d'apprentissage dans toutes les disciplines 2. Poursuivre et renforcer les usages pédagogiques du numérique pour favoriser la transversalité, l'explicitation et la différenciation, et pour donner du sens aux écrits des élèves
---	--

<p>2 <i>Conforter une école bienveillante et exigeante</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La continuité école/collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école/collège. 2. L'évaluation des élèves, conduite avec bienveillance, repose sur des objectifs exigeants. Des modes d'évaluation valorisant l'investissement, le travail et les progrès des élèves sont mis e en œuvre à tous les niveaux et dans toutes les classes. Les bulletins scolaires explicitent les acquis, les améliorations attendues et les compétences encore à acquérir. 3. Le suivi des élèves en difficulté est assuré en priorité dans la classe. La coprésence en classe est privilégiée pour l'intervention d'autres personnels (RASED, personnels supplémentaires...)
<p>3 <i>Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un espace parent est prévu et animé par l'équipe éducative et notamment les enseignants pour recevoir les parents lors de rencontres individuelles (remises des résultats d'évaluations, de bulletins..) ou collectives (moments conviviaux, expositions, échanges avec les équipes...). 2. Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles et le collège. Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité. 3. Dans un souci de cohérence et de complémentarité des apprentissages, les liens sont établis et renforcés avec les associations et les structures péri-éducative du territoire.

<p>4 Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Les objectifs du travail en équipe au regard du suivi des élèves sont bien identifiés : analyse partagée des difficultés des élèves, confrontation des informations des différents professionnels (enseignement, vie scolaire, santé, social, service), partage d'informations avec les partenaires qui suivent les élèves concernés.2. Les temps de travail en équipe s'appuient sur les instances existantes (conseil de cycle, conseil école/collège...) auxquelles ils allouent davantage de sens et de forme. Ils peuvent également prendre des formes nouvelles et donner lieu à une programmation régulière.
<p>5 Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Un accueil des personnels arrivant dans le réseau est mis en place en amont de la rentrée des classes2. La formation répond correctement aux besoins en aidant à problématiser les situations professionnelles rencontrées et à les confronter à des références théoriques.

<p>6 Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Le pilotage du réseau est assuré par le comité de pilotage associant les partenaires et par les rencontres régulières du chef d'établissement et de l'IEN, associés du coordonnateur. Un pilotage inter-réseaux sera mis en place à l'échelle du territoire d'Epinay.2. Les résultats du réseau à différents niveaux font l'objet d'un suivi très attentif par les enseignants et les pilotes pour faciliter la réorientation de l'action pédagogique et de l'accompagnement en fonction des besoins repérés.3. Les sites internet de la circonscription et du collège valorisent les projets réalisés et les résultats obtenus.
--	--

2. Plan d'actions du réseau

❖ **Présenter le plan d'actions pour les domaines suivants :**

Suivi, accompagnement et aide aux élèves, pour mieux prendre en charge la difficulté scolaire

Mise en place d'un groupe-ressources interprofessionnel 1^{er} et 2^d degré réunissant l'ensemble des personnels spécialisés sur le territoire de la ville. (les RASED, les directrices des SEGPA, les COP, les AS, les infirmières, les CPC, des PP...)

Modalités d'évaluation des élèves

Brevets blancs et devoirs communs

Classe sans notes

Utilisation des évaluations diagnostiques nationales (CE2, 5^e...)

Prise en compte de l'unité « cycle » et des attendus de fin de cycles.

Prévention du décrochage scolaire

Mettre en place un GPDS

Renforcer le lien avec les familles (et solliciter les partenaires ès) dès l'école primaire et

Ambition scolaire et parcours d'orientation (notamment dans le cadre du parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel)

Forum des métiers

Retour des anciens élèves

Ambassadeurs des lycées

Stages 3^e (objectif 100%) et valorisation des oraux.

Usages pédagogiques numériques

Mettre en place une formation inter-degrés afin de garantir la continuité des usages pédagogiques du numérique (toutes les classes des écoles élémentaires sont équipées de TNI...)

❖ **Présenter le plan de formation prévisionnel sur les 4 ans du projet :**

Usages pédagogiques du numérique (inter-degrés)

Didactique des mathématiques

Ecole inclusive et élèves à besoins éducatifs particuliers

Formations répondant aux besoins identifiés et aux demandes exprimées (différenciation, pédagogie explicite, évaluation, compréhension en lecture dans toutes les disciplines, dimension historique et culturelle des savoirs, en particulier en sciences et en mathématiques....)

Formations à destination des parents (parents élus, le sens de l'école...), et à destination des enseignants (communication avec les parents).

❖ **Présenter, dans le cadre des orientations pédagogiques et éducatives du réseau, la mise en œuvre des dispositifs suivants :**

Accueil des moins de 3 ans

Plus de maîtres que de classes

Accompagnement continu des élèves de 6^{ème}

→ Joindre en annexe les fiches action

IV/ ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU RESEAU

1. Organisation des temps de travail en équipe (1^{er} degré, 2nd degré, interdegré)

- ❖ *Préciser les objectifs de ces temps et les modalités d'organisation :*

Réinvestissement des temps institutionnels : conseils de cycles, conseils pédagogiques, cycle 3, CEC...

2. Fonctionnement du réseau

- ❖ Description des missions spécifiques et de leur organisation au sein du réseau :

Indiquer l'articulation entre les missions et compétences des différents personnels, inclure les personnels spécialisés (pôle ressources, RASED - cf circulaire 18/08/2014).

Inclure en annexe les lettres de mission des personnels (coordonnateur du réseau, professeurs d'appui, coordonnateurs de niveau...)

- ❖ Fonctionnement du groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS) :

- ❖ Autres fonctionnements particuliers :

Pilotage inter-réseaux

3. Communication

- ❖ Interne au réseau (sites, ENT, lettre du réseau)

Site de la circonscription

Lettre du REP

- ❖ Externe

PRÉSENTATION ET VALIDATION DU PROJET DE RESEAU

Le projet de réseau 2015-2019 a été présenté:

Au comité pilotage : le

Au conseil école-collège : le

Aux conseils d'école le

Le projet de réseau 2015-2019 a été adopté:

Au conseil d'administration le