

THEMES JEAN-PAUL ZAMPIN / CPC ST GERVAIS		C M 1	C M 2	6	SITUATIONS- PROBLEMES (AU CHOIX)	REPERES (NON EXHAUSTIF)		
Méthodologie	Qu'est-ce que faire de l'Histoire en classe ? Les démarches à valoriser.	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Présenter la démarche (situation problème ou le récit problématisé), les différentes étapes jusqu'à l'écriture d'une courte synthèse personnelle. Réfléchir aux traces disponibles pour faire de l'Histoire par période, en fonction des progrès technologiques (place des traces de proximité). 	<ul style="list-style-type: none"> Comment fait l'Historien pour identifier la qualité de sa source ? (esprit critique / ex : jouer avec des témoignages à recouper entre eux et avec d'autres types de documents). Faire l'inventaire des traces de l'Histoire présente autour de l'école, les associer à une période (monuments, musée, plaques...) 	
Thème 1 : Avant la France	Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français?	X				<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que la préhistoire ? (quand) 	<ul style="list-style-type: none"> Montrer sur une frise la différence Préhistoire, Histoire Distinguer le temps des dinosaures, le temps des hominidés (leur évolution). Montrer l'évolution de l'homme et des techniques du paléolithique au néolithique. Réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage. 	
					X	<ul style="list-style-type: none"> Les débuts de l'Humanité 		
		X				<ul style="list-style-type: none"> L'homme préhistorique chassait-il les dinosaures ? 		
	Collège La longue Histoire de l'Humanité et des migrations	X				<ul style="list-style-type: none"> L'Homme préhistorique a-t-il évolué pendant la préhistoire ? (physiquement et intellectuellement). 		
					X	<ul style="list-style-type: none"> La « révolution » néolithique 		
	Celts, Gaulois, Grecs Romains: quels héritages des mondes anciens?				X	<ul style="list-style-type: none"> Premiers États, premières écritures 		
		Collège	X					<ul style="list-style-type: none"> Que sont devenus les hommes préhistoriques à la fin de la préhistoire ?
			X					<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi nomme-t-on aujourd'hui Marseille, la cité phocéenne ?
		Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1 ^{er} millénaire avant J.C L'empire romain dans le monde antique				X		<ul style="list-style-type: none"> Le monde des cités grecques
						X		<ul style="list-style-type: none"> Rome du mythe à l'histoire
			X					<ul style="list-style-type: none"> Qui étaient les Gaulois ?
			X					<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi les Romains viennent en Gaule ?
						X		<ul style="list-style-type: none"> Les Romains sont encore parmi nous ! Quelles traces ont-ils laissés dans nos paysages actuels ?
				X	<ul style="list-style-type: none"> La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste 			
				X	<ul style="list-style-type: none"> Des chrétiens dans l'Empire 			
	X				<ul style="list-style-type: none"> Conquêtes, paix romaine et romanisation 	<ul style="list-style-type: none"> Les échanges entre gaulois et romains au moment de la Romanisation. Comprendre la romanisation en plusieurs étapes. Des peuples barbares qui entretenaient des relations avec Rome (sens du mot barbare à cette époque) Les migrations barbares et la fin de l'empire romain d'occident. Récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes. Les récits mythiques et bibliques et les découvertes archéologiques. La démocratie à Athènes Le mythe de la fondation de Rome. Naissance du monothéisme juif. Le christianisme issu du judaïsme 		

	Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).	X			• Qui vivaient autour de l'empire romain ?	<ul style="list-style-type: none"> • La naissance du nom de notre pays et de quelques voisins (France-Angleterre) • Mérovingiens et Carolingiens • La route de la soie témoigne des contacts entre l'empire romain et d'autres mondes anciens. Un commerce régulier entre Rome et la Chine existe depuis le 2e siècle avant JC. C'est l'occasion de découvrir la civilisation de la Chine des Han. 		
		X			• D'où viennent les noms des pays : France et Angleterre ?			
				X	• Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han			
	Clovis et Charlemagne, dans la continuité de l'empire romain	X			• Comment Clovis devient le 1 ^{er} roi des Francs ?			
X				• Comment Charlemagne organisa son empire ?				
Philippe Auguste	Louis IX (S^t Louis)	Charles IV, le Bel		François 1^{er}	Henri IV	Louis XIV (Roi soleil)	Louis XV	Louis XVI
1180-1223 1 ^{er} avec le titre de roi de France	1226-1270 Meurt lors de la 8 ^e croisade	1322-1328		1515-1547	1589-1610 Edit de Nantes	1643-1715 Versailles et l'absolutisme	1715-1774	1774-1792
Thème 2 : Le temps des rois importants	Louis IX, le « roi chrétien » au XIII^e siècle.	X			• Pourquoi des châteaux-forts dans nos paysages actuels ?	<ul style="list-style-type: none"> • La division de l'empire de Charlemagne • Les invasions Vikings • La société féodale et la puissance de l'Église • Le pouvoir royal et ce qui permet progressivement sa restauration (croisade, monnaie, justice, organisation administrative) Ces femmes qui agrandissent le royaume : Aliénor d'Aquitaine reine de France puis d'Angleterre, Anne de Bretagne). • Le temps des grandes découvertes • Les grands navigateurs : Colomb, Gama, • Des voyages rendus possibles par les progrès de la navigation, pour des raisons scientifiques religieuses, économiques... • Une Europe plus riche mais à quel prix (commerce triangulaire) • La renaissance • Un roi mécène (François 1^{er}) • Vers l'absolutisme avec François 1^{er}, Henri IV et Louis XIV. • La Réforme (Luther), le protestantisme et la contre-réforme, guerre de religion / St Barthélémy 		
		X			• Mais où était passé le roi au temps des châteaux-forts ?			
		X			• Comment S ^t Louis participe au retour du pouvoir royal ?			
		X			• Pourquoi S ^t Louis, roi de France meurt-il en Tunisie ?			
	François I^{er}, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance	X			• Pourquoi pouvons-nous manger aujourd'hui du chocolat ?			
		X			• Pourquoi au 15 ^e siècle de grands navigateurs partent faire de grands voyages dans le monde ?			
		X			• Pourquoi a-t-on emmené autant d'esclaves noirs sur les terres conquises ? (Quelles conséquences pour l'Europe et pour les pays et continents visités)			
		X			• Pourquoi de nouveaux châteaux au 16 ^e siècle ?			
		X			• Pourquoi dit-on que le roi François 1 ^{er} fut un protecteur des arts ?			
		X			• Comment François 1 ^{er} renforce-t-il encore le pouvoir royal ?			
		X			• Pourquoi au 16 ^e siècle, il y a des guerres de religion ?			

	Henri IV et l'édit de Nantes	X			<ul style="list-style-type: none"> Comment une femme, Catherine de Médicis prend le pouvoir au temps des rois ? 	<ul style="list-style-type: none"> Notion de régence avant le règne d'Henri IV Edit de Nantes et rassemblement du pays. 		
		X			<ul style="list-style-type: none"> Comment Henri IV met fin aux guerres de religion avec les protestants et renforce encore le pouvoir royal ? 			
	Louis XIV, le roi Soleil à Versailles.	X			<ul style="list-style-type: none"> Louis XIV, un roi à 5 ans ? 	<ul style="list-style-type: none"> Régence Mazarin / d'Anne d'Autriche (autre femme de pouvoir) Frondes des parlementaires 1648 et des princes 1650 La société d'ordre inégalitaire (notion de tiers-état) Colbert et les manufactures Les arts Colbert et les Antilles 		
		X			<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi le roi s'installa à Versailles plutôt qu'à Paris ? 			
		X			<ul style="list-style-type: none"> Qui avaient des privilèges au temps des grands rois ? (la société d'ordre) 			
		X			<ul style="list-style-type: none"> Comment Louis XIV fait connaître la France en Europe au 17^e siècle ? 			
		X			<ul style="list-style-type: none"> Comment Louis XIV organise l'esclavage aux Antilles ? Qu'est-ce que le code noir ? 			
5 Mai 1789		17 juin 1789		14 juillet 1789	4 août 1789	26 août 1789	21 juin 1791	22 septembre 1792
Les états généraux		Formation de l'Assemblée nationale		Fin de l'absolutisme Prise de la Bastille	Abolition des privilèges	Déclaration des droits de l'homme.	Fuite de Louis XVI à Varennes	Proclamation de la 1 ^{er} République. Fin de la monarchie
Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire	De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.	X			<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi le XVIII^e est-il appelé siècle des Lumières ? (rappel : les privilégiés, la société d'ordre) 	<ul style="list-style-type: none"> Diderot, l'encyclopédie Rejet du pouvoir absolu, Voltaire, Montesquieu, Rousseau Un royaume en crise Etats généraux / fin du pouvoir absolu Déclaration des droits de l'homme et du citoyen / déclaration d'indépendance américaine. Chute de la monarchie / 1^{er} République La terreur et Robespierre. 		
		X			<ul style="list-style-type: none"> Que fête-t-on le 14 juillet ? 			
		X			<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi le tiers-état est-il en colère en 1789 ? 			
		X			<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que la déclaration des droits de l'homme ? 			
		X			<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi Louis XVI est-il guillotiné ? 			
		X			<ul style="list-style-type: none"> Comment le 1^{er} République va changer la France ? 			
	Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire	X			<ul style="list-style-type: none"> Comment Napoléon a-t-il aidé la Révolution française ? 	<ul style="list-style-type: none"> Général des armées républicaines Lutte contre les armées royalistes européennes Coup de force du 18 Brumaire (9 novembre 1799) Austerlitz, Waterloo 		
		X			<ul style="list-style-type: none"> Comment Napoléon devient-il Empereur ? 			
1 : Le temps de la République	1892 : la République fête ses cent ans.	X			<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi a-t-on changé 3 fois de Républiques de 1792 à jusqu'en 1870 ? 	<ul style="list-style-type: none"> La République sur une route chaotique : 1830 : révolte parisienne contre Charles X 1848 : révolte, Louis Philippe s'en va, 2^e République 1870 : défaite à Sedan / 3^e République 		
		X						

	L'école primaire au temps de Jules Ferry.			X		<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi aujourd'hui l'école est obligatoire, gratuite et laïque ? 	<ul style="list-style-type: none"> L'école ciment de la 3^e République Jules Ferry Une école publique pour l'égalité des chances (ascenseur social). Architecture particulière des écoles de Jules Ferry
				X		<ul style="list-style-type: none"> Comment reconnaître une école construite sous la 3^e République, y en a-t-il dans notre commune ? 	
	Des républiques, une démocratie: des libertés, des droits et des devoirs.			X		<ul style="list-style-type: none"> Quels droits, devoirs et libertés, ont apporté les différentes Républiques ? (rappel de la société d'ancien régime pour comparer) 	<ul style="list-style-type: none"> Des mesures législatives qui accroissent nos libertés : syndicats, presse, associations Droit de vote pour les femmes Une autre crise provoque la chute de la 3^e République, la défaire de 1940. La devise républicaine fait place à celle de l'État Français du maréchal Pétain.
				X		<ul style="list-style-type: none"> Quels symboles républicains nous entourent ? 	
				X		<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi la 3^e République disparaît-elle en 1940 ? 	
				X		<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi la devise liberté, égalité, fraternité disparaît en 1940 ? 	
Thème 2 : L'âge industriel en France	Énergies et machines.			X		<ul style="list-style-type: none"> Quelles forces utilisaient les hommes pour travailler sous l'ancien régime ? 	<ul style="list-style-type: none"> Des progrès techniques des outils à l'essor industriel avec la machine à vapeur Le train, le bateau pour voyager
				X		<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi le train apparaît au XIX^e siècle ? 	
				X		<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi les hommes quittèrent la campagne au XIX^e siècle pour venir dans les villes ? 	
	Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin.			X		<ul style="list-style-type: none"> De quoi ont besoin ces usines pour exister et fonctionner ? (banque, bourgeoisie, ouvriers, matières premières...) 	<ul style="list-style-type: none"> Exode rural du 19^e et condition ouvrière Rôle du charbon et des mines ainsi que des transports par train pour acheminer les matières premières. Conditions de travail très difficiles Naissance du syndicalisme Colonialisme et apports économiques (matière première...)
				X		<ul style="list-style-type: none"> Que fabriquaient-elles ? 	
				X		<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que les hommes vivaient mieux grâce aux usines ? 	
				X		<ul style="list-style-type: none"> Pourquoi la République continue à conquérir des territoires lointains ? 	
	La ville industrielle.			X		<ul style="list-style-type: none"> Comment ces usines ont-elles transformé les paysages au XIX^e siècle ? (espace de travail, espaces pour les besoins de la vie quotidienne, comment alimenter une population importante ?) 	<ul style="list-style-type: none"> Position centrale de la gare Source du développement économique de la ville Site industriels de l'époque encore visible
				X		<ul style="list-style-type: none"> Existe-t-il des traces de cette industrialisation autour de l'école ? 	
	Le monde rural.			X		<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce qui va changer pour les campagnes ? (départ des hommes compensé par plus de machines) 	<ul style="list-style-type: none"> Mécanisation (la machine remplace l'homme) Rendements supérieurs
			X		<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que la révolution industrielle a pu changer pour les militaires et quelles conséquences cela pu avoir en cas de guerre ? 		
Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union	Deux guerres mondiales au vingtième siècle.			X		<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que la révolution industrielle a pu changer pour les militaires et quelles conséquences cela pu avoir en cas de guerre ? 	<ul style="list-style-type: none"> Des guerres totales, mondiales, et industrielles. Des armes nouvelles, canons, grenades, gaz, transports des troupes... Traces locales des conflits : monuments, plaques, œuvre d'art, témoins... Parcours de vie des soldats de 14/18 avant et pendant la grande guerre ? Rôle des femmes dans les usines, sur le front et à la campagne
		X	X			<p style="text-align: center;">14/18</p> <ul style="list-style-type: none"> Que commémore-t-on tous les 11 novembre ? 	
		X				<ul style="list-style-type: none"> Combien de temps a duré cette guerre ? 	
				X		<ul style="list-style-type: none"> Quels pays ont fait la guerre et pourquoi ? 	
		X		X		<ul style="list-style-type: none"> Quelles traces autour de l'école rappellent cette guerre ? 	
		X		X		<ul style="list-style-type: none"> Qui étaient ces hommes et pourquoi autant de morts ? 	
		X		<ul style="list-style-type: none"> Est-ce qu'il y a eu des combats dans ta région entre 1914 et 1918 ? 			

				X		<ul style="list-style-type: none"> Comment les soldats ont vécu pendant cette guerre ? 	<ul style="list-style-type: none"> 2^{ème} Guerre mondiale, une guerre raciste. Occupation de l'Europe Collaboration / résistance / maquis Crime contre l'humanité / persécution Libération Travail de recherche sur les témoins encore en vie ou bien d'autres traces évoquant la mémoire de ce conflit (déportation, résistance, maquis, persécutions, exécutions, ...)
				X		<ul style="list-style-type: none"> Comment les femmes ont participé à cette guerre ? 	
		X		X		<p style="text-align: center;">39/45</p> <ul style="list-style-type: none"> Quel point commun entre le 6 juin, 18 juin, 8 mai ... ? 	
				X		<ul style="list-style-type: none"> Est-ce qu'il y a eu la guerre dans ta région ? 	
				X		<ul style="list-style-type: none"> Peut-on connaître des gens qui ont vécu cette guerre, sont-ils encore en vie ? 	
				X		<ul style="list-style-type: none"> Quelles autres traces (monuments...) de cette guerre peut-on trouver autour de l'école ? 	
				X		<ul style="list-style-type: none"> Que racontent ces personnes ou ces traces et pourquoi les conserver ? 	
				X		<ul style="list-style-type: none"> Comment s'est terminée cette guerre ? 	
	La construction européenne.			X		<ul style="list-style-type: none"> Comment a-t-on assuré la paix en Europe depuis la fin de la 2^{ème} guerre mondiale ? 	<ul style="list-style-type: none"> Les différentes étapes de la construction européenne. Les pays fondateurs et son élargissement Symboles : drapeau, hymne « Ode à la joie » Beethoven depuis 1985.
				X		<ul style="list-style-type: none"> Quels symboles marquent autour de nous l'appartenance de la France à l'Union Européenne ? 	
			X		<ul style="list-style-type: none"> Quels avantages offre l'Union Européenne ? 		