



# Mathématiques - Classe de CP

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

En ce début d'année scolaire, la priorité est de conforter les apprentissages de l'école maternelle pour aborder au plus vite l'enseignement des notions figurant au programme de la classe de CP.

Dès les premiers jours de classe, la mise en activité des élèves et l'observation de cette activité, en particulier lors de situations de **résolution de problèmes**, sont **fondamentales** pour comprendre où en est chaque élève, quels sont ses acquis, les éventuelles difficultés qu'il rencontre et l'accompagner au mieux.

Il convient de **multiplier les situations de manipulation d'objets**, qui pouvaient difficilement se traiter à distance durant la dernière partie de l'année de GS, tant **pour l'apprentissage des petits nombres et du calcul** que pour la reconnaissance de **formes planes**, l'acquisition de **repères dans l'espace** ou des premières connaissances sur **les grandeurs**.

**Concernant les petits nombres et leurs utilisations**, on confortera la capacité à quantifier des collections jusqu'à 10 au moins, à dire la suite orale des nombres de 1 à 30 au moins, à lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10, à les composer et les décomposer, à utiliser le nombre pour désigner un rang ou une position et résoudre des problèmes.



# Mathématiques - Classe de CE1

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

**En ce début d'année scolaire, la mise en activité des élèves et l'observation de cette activité, déjà attendues dans le cadre normal de l'enseignement des mathématiques, sont encore plus fondamentales pour les accompagner au mieux. La priorité est de s'intéresser à tout ce qui nécessite une observation des élèves en action, en particulier la résolution de problèmes, afin de comprendre les difficultés des élèves. Les problèmes seront proposés dans le champ additif, avec une ou deux étapes, sans négliger de soumettre aussi aux élèves problèmes multiplicatifs portant sur des petits nombres (itération de l'addition), ainsi que la compréhension de situations simples de partage ou de groupements.**

Il convient aussi de **porter une attention particulière aux éléments de programme qui pouvaient difficilement se traiter à distance**, notamment le travail sur **les grandeurs** (longueurs, masses, etc.) ou **l'espace et la géométrie** (solides, constructions, etc.) qui nécessite des manipulations d'objets ou s'appuie sur l'observation des productions des élèves.

**En numération**, il s'agit de conforter les acquis relatifs aux nombres inférieurs ou égaux à 100, notamment leur écriture chiffrée et leur désignation orale, et de poursuivre l'étude de la numération décimale en travaillant avec des centaines. **En calcul**, on s'attachera à consolider la mémorisation des résultats des tables d'addition et la connaissance de propriétés des opérations ( $2 + 9$  c'est pareil que  $9 + 2$ ) et des premières procédures de calcul mental (*pour calculer  $23 + 9$  je peux calculer  $23 + 10$  puis  $33 - 1$* ).



# Mathématiques - Classe de CE2

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

**En ce début d'année scolaire, la mise en activité des élèves et l'observation de cette activité, déjà attendues dans le cadre normal de l'enseignement des mathématiques, sont encore plus fondamentales** pour les accompagner au mieux. **La priorité est de s'intéresser à tout ce qui nécessite une observation des élèves en action**, en particulier la **résolution de problèmes**, afin de comprendre les difficultés des élèves. Les problèmes seront proposés dans le champ additif ou multiplicatif, avec une ou deux étapes, et feront intervenir différentes grandeurs (longueurs, masse, durée, prix).

Il convient aussi de porter une attention particulière aux **éléments de programme qui pouvaient difficilement se traiter à distance**, notamment le travail sur **les grandeurs** (longueurs, masses, etc.) ou **l'espace et la géométrie** (solides, constructions, etc.) qui nécessite des manipulations d'objets ou s'appuie sur l'observation des productions des élèves.

**En numération**, il s'agit de conforter les acquis relatifs à la numération écrite et orale jusqu'à 1 000 (écrire, lire et ordonner des nombres, travailler sur les différentes écritures et décompositions) et de poursuivre l'étude de la numération décimale en travaillant avec des milliers. **En calcul**, on s'attachera à consolider la mémorisation de faits numériques (tables d'addition et de multiplication) et la maîtrise de procédures pour calculer des sommes, des différences et des produits.



# Français - Classe de CP

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

**La priorité est de conforter les acquisitions langagières faites à l'école maternelle et de commencer sans attendre l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture.**

Comprendre et utiliser le langage oral :

- Savoir écouter et comprendre un texte lu par l'adulte : prêter attention aux mots utilisés, identifier les personnages et les principales informations les concernant, percevoir les relations causales en jeu).
- Pouvoir participer oralement à l'élaboration d'un écrit cohérent (dictée à l'adulte).
- Être capable d'utiliser à bon escient des mots appris.

Développer la conscience phonologique et la perception du principe alphabétique de la langue écrite :

- Segmenter un mot en syllabes orales, manipuler (supprimer, ajouter, inverser, substituer...) des syllabes d'un mot.
- Discriminer des phonèmes, manipuler quelques phonèmes.
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et les trois manières de les écrire (cursive, script, capitale d'imprimerie), écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.



# Français - Classe de CE1

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

**La priorité est de conforter et de poursuivre les apprentissages en lecture et en écriture.**

- **Solliciter l'expression orale des élèves** dans des situations diverses d'échanges, en installant un cadre propice au respect de la parole de chacun, en veillant à la précision du lexique et de la syntaxe, à la chronologie des événements.
- **Consolider la connaissance des correspondances graphèmes-phonèmes (CGP)** ; étudier rapidement les CGP qui n'auraient pas pu être abordées l'année précédente.
- **Exercer chaque jour la lecture à voix haute** pour développer la fluence de lecture (de mots, de phrases et de textes 100 % déchiffrables).
- **Entraîner la compréhension de l'écrit** à partir de textes longs lus par l'enseignant et de textes courts lus par l'élève.
- **Assurer la maîtrise des gestes de l'écriture cursive**, installer la **pratique quotidienne de la dictée** (CGP connues, mots, phrases) et la **production régulière d'écrits** (quelques mots ou phrases) mobilisant les compétences acquises sur le fonctionnement de la langue écrite.
- **Développer la mémorisation et l'usage d'un vocabulaire** de plus en plus étendu et précis.



# Français - Classe de CE2

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

**La priorité est de conforter les apprentissages en lecture et en écriture, dans toutes leurs dimensions.**

- **Solliciter l'expression orale des élèves** dans des situations diverses d'échanges, en installant un cadre propice au respect de la parole de chacun et en veillant à la précision du lexique et de la syntaxe.
- **Automatiser la reconnaissance des correspondances graphèmes-phonèmes**, notamment les plus complexes, avec une attention toute particulière portée aux élèves les plus en difficulté.
- **Augmenter le temps dévolu à la lecture à voix haute**, en vue d'améliorer la fluence et la compréhension en lecture.
- **Mobiliser les compétences de décodage au profit de la compréhension de courts textes lus en autonomie** dans tous les enseignements (français, questionner le monde), **tout en poursuivant le travail de la compréhension de textes plus complexes lus par l'adulte.**
- Recourir à la **pratique quotidienne de la dictée** pour consolider les premières connaissances acquises en orthographe lexicale et grammaticale.
- **Conforter la maîtrise de l'écriture cursive** et de la capacité à **copier sans erreur** un texte de quelques lignes.
- **Veiller à la production régulière d'écrits** (quelques phrases) mobilisant les compétences acquises sur le fonctionnement de la langue écrite.