

REP + Roger Martin Du Gard



INSPECTION de l'ÉDUCATION NATIONALE
Circonscription du premier degré
Épinay-sur-Seine



Des écoles inclusives
et performantes



Des écoles, espaces de
travail et de formation



Des acteurs qui agissent
et coopèrent

REP Robespierre :

- Collège : 804 élèves,
 - Ecoles : 783 élèves maternelle, 1168 élèves élémentaire
- TOTAL : 2755 élèves

REP+ RMG :

- Collège : 880 élèves,
 - Ecoles : 970 élèves maternelle, 1546 élèves élémentaire
- TOTAL : 3400 élèves

Circonscription :

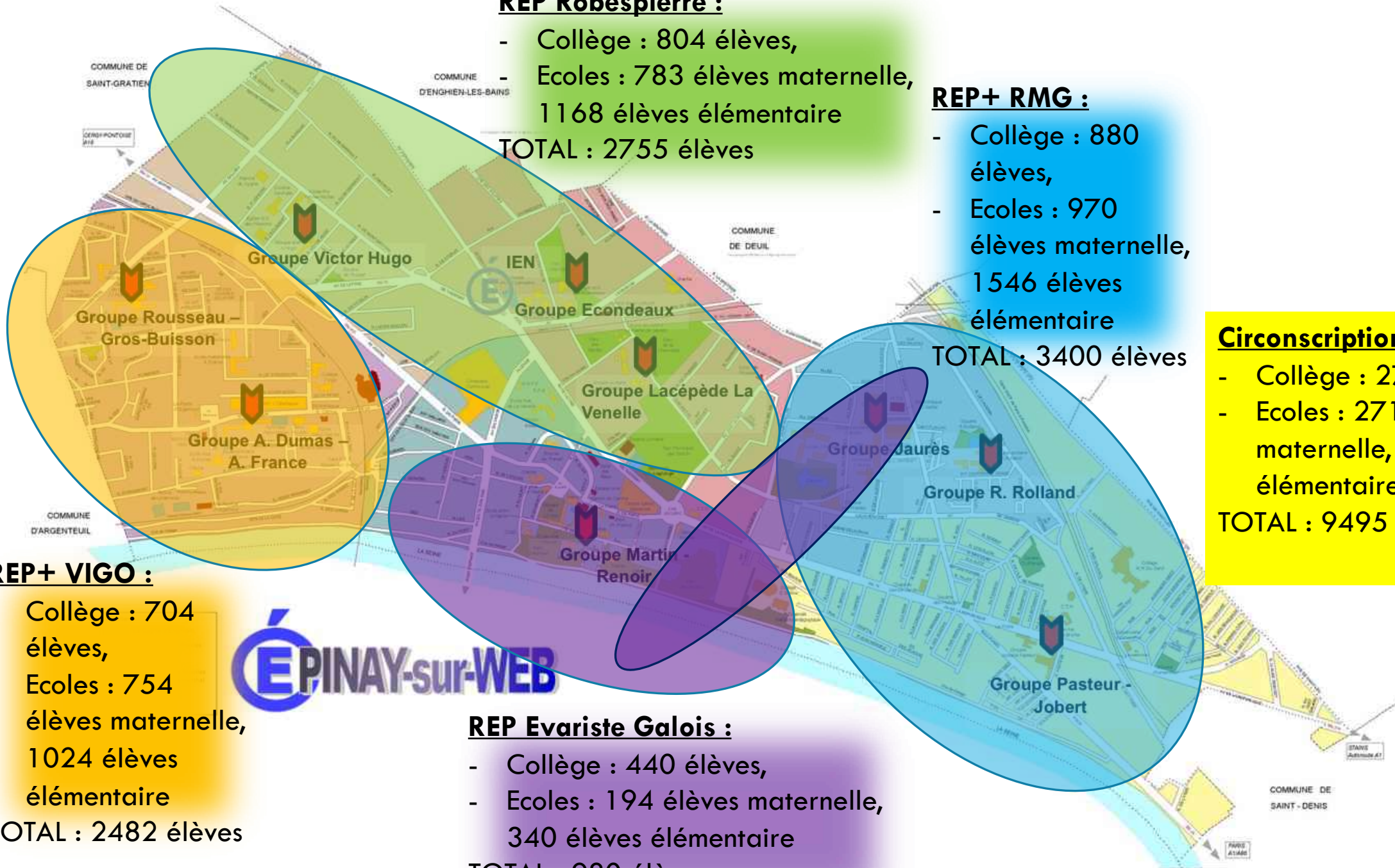
- Collège : 2710 élèves,
 - Ecoles : 2719 élèves maternelle, 4066 élèves élémentaire
- TOTAL : 9495 élèves

REP+ VIGO :

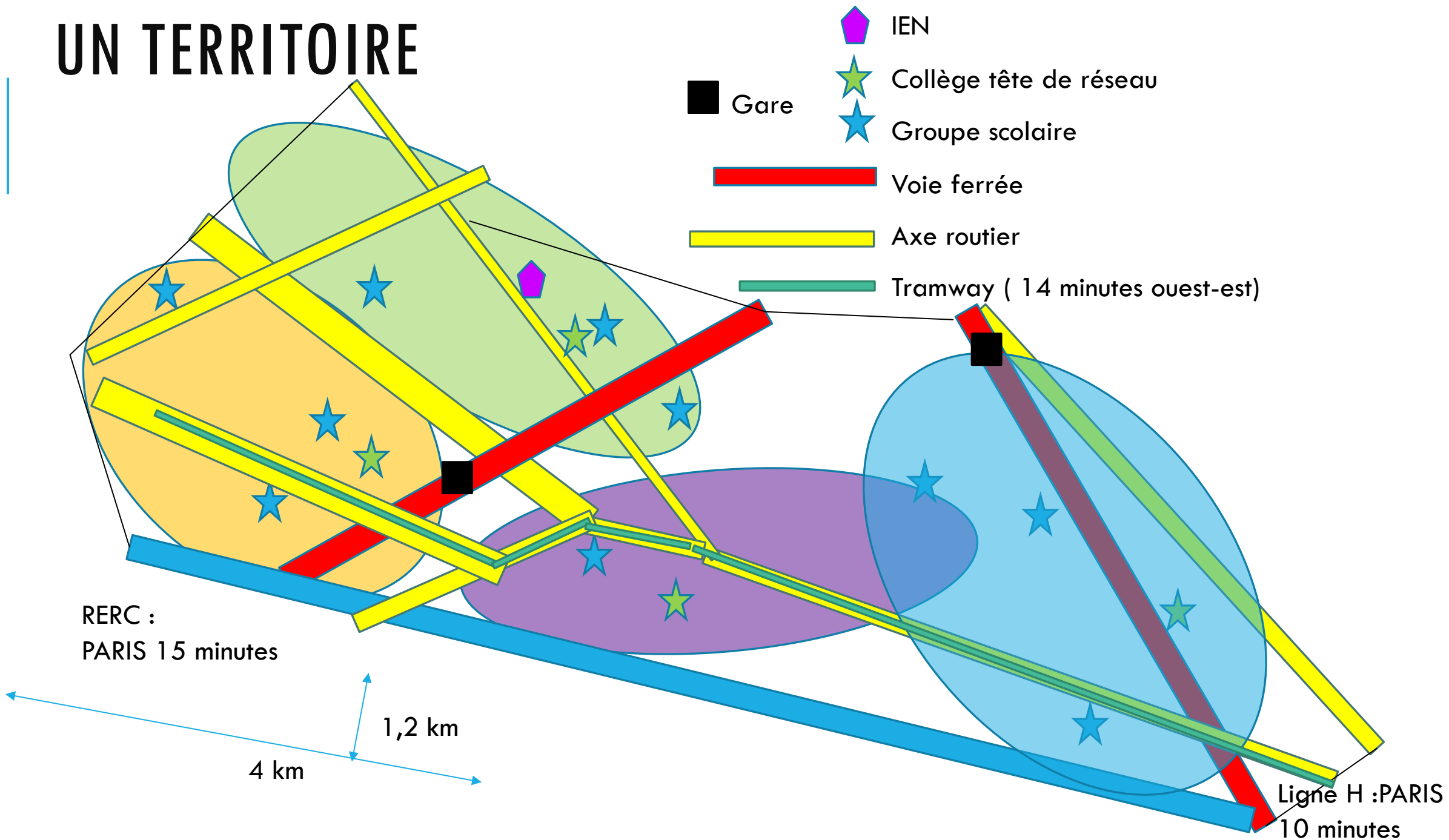
- Collège : 704 élèves,
 - Ecoles : 754 élèves maternelle, 1024 élèves élémentaire
- TOTAL : 2482 élèves

REP Evariste Galois :

- Collège : 440 élèves,
 - Ecoles : 194 élèves maternelle, 340 élèves élémentaire
- TOTAL : 980 élèves



UN TERRITOIRE



Les dispositifs pédagogiques

matROU : effred GS
 Mat GRO : effred GS
 élmROU1 : effred CP,
 effred CE1
 élmROU2 : effred CP,
 effred CE1

élmHUG2 :
 cointerCP,
 1 surnum CE1
 élmHUG1:
 cointer+effredC
 P, 1 surnumCE1

elmECO :
 effred CP,
 surnum CE1

élmLAC2 : effred
 CP, 1 surnum CE1
 élmLAC1 :
 cointerCP, 1 surnum
 CE1

matJAUs : 1 TPS
 élmJAU1 : cointer+effredCP,
 cointer+effred CE1
 élmJAU2 : effredCP, effredCE1

matAF : 1 TPS
 MatDUM : 1 TPS
 élmFRA : effred CP,
 cointer CE1
 ÉlM DUM : cointer CP,
 cointer CE1

élmMAR : effred CP, 1
 surnum CE1
 GALOIS : classe relais

MatROL : 1 TPS
 élmROL : effredCP, effredCE1

élmPAS1 : effredCP, effredCE1
 élmPAS2 : effredCP, effredCE1



Circonscription :

Maternelle :

- 4 TPS
- 2 écoles effred GS

Elementaire :

- Toutes les écoles bénéficient d'une réduction des effectifs en CP et CE1
- 1 RASED
- 1 équipe pédagogique élargie (1 IEN, 3CPC, 2 coordonateurs, 1 MPV, 1 RASED, des PEMF,...)

Les dispositifs inclusifs

élmLAC2 : 1 ULIS TFC
élmLAC1 : UPE2A

collRMG : ULIS, SEGPA,
dispositif EIP

ÉlmJAU1 : 1 UEE

élmROL : 1 ULIS TFC

Galois : 1 ULIS, 1
UPE2A,

matPAS : 1 UEM-GS
élmPAS1 : UPE2A
élmPAS2 : 1 ULIS TFC

GrpeROU : 1 PIAL
1 UPE2A
Vigo : dispositif
« soutien
allophones »

- Circonscription :**
- 1 PIAL
 - 3 ULIS TFC
 - 1 UEM
 - 1 UEE
 - 3 UPE2A
 - 1 pôle ressource
 - 1 ERSEH, 1 CASEH



REP+ RMG

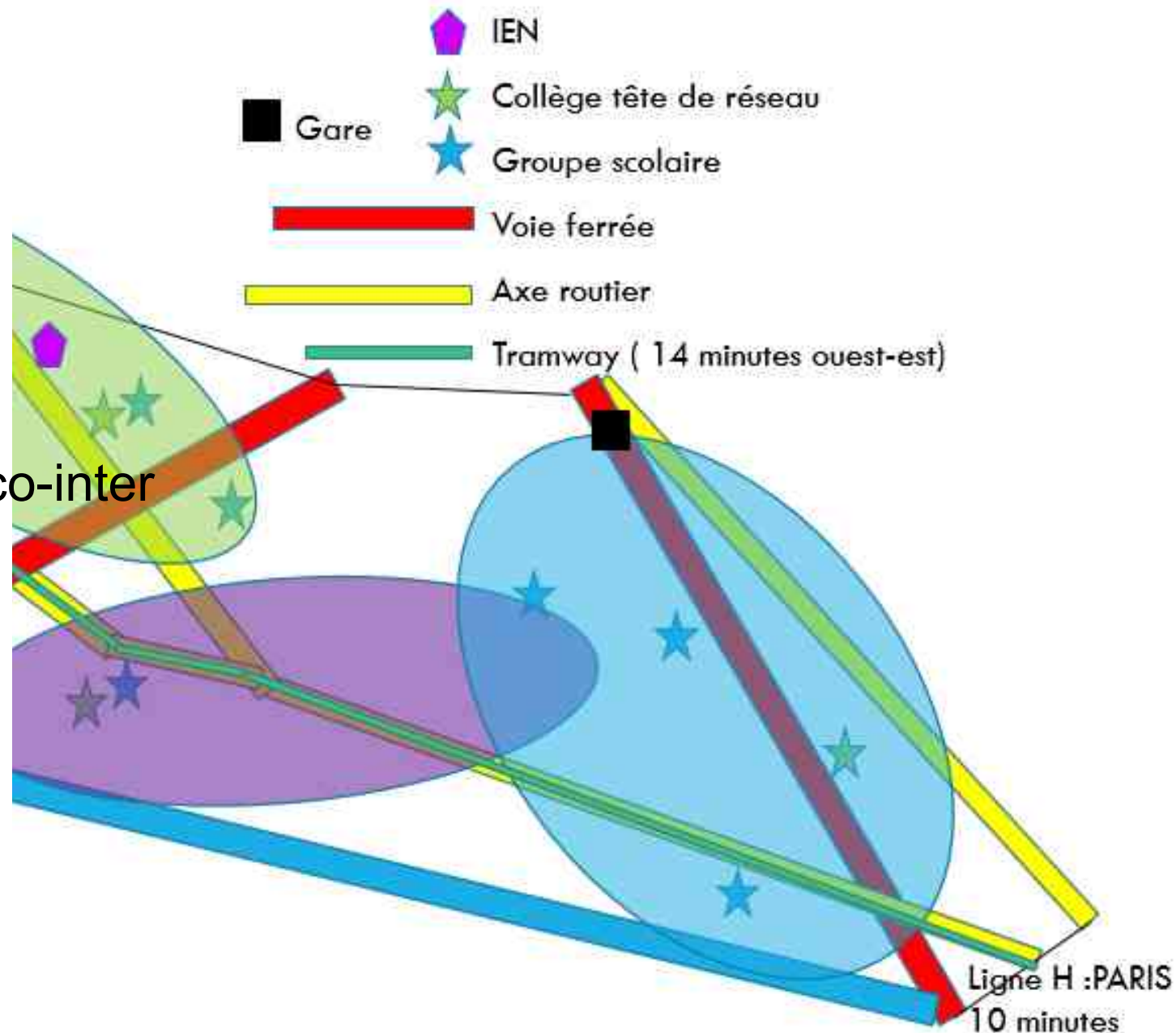
LE REP+ RMG :

- 1 collège
- 5 élémentaires – CP et CE1 ddb et co-inter
- 5 maternelles - 2 TPS

RMG -> Pasteur : 750m

RMG -> Romain Rolland :
530m

RMG-> Jaurès : 950m



PERFORMANCES DES ÉLÈVES – FRANÇAIS MI-CP

Comprendre des phrases lues par un adulte

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	4.56	5.73	4.15	2.96
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	25.37	22.19	17.81	13.44
Groupe au-dessus du seuil 2	70.07	72.08	78.04	83.60

Ecrire des syllabes dictées

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	8.37	11.37	9.24	8.69
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	13.55	15.07	13.64	13.24
Groupe au-dessus du seuil 2	78.08	73.56	77.12	78.07

Ecrire des mots dictés

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	12.16	15.16	12.80	12.49
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	10.20	11.44	10.84	10.49
Groupe au-dessus du seuil 2	77.64	73.40	76.35	77.02

Manipuler des phonèmes

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	3.62	4.52	3.68	2.97
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	10.99	13.82	11.87	10.06
Groupe au-dessus du seuil 2	85.39	81.66	84.45	86.97

Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	3.31	4.34	3.52	3.29
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	12.25	14.63	13.61	13.68
Groupe au-dessus du seuil 2	84.44	81.03	82.87	83.03

Lire à voix haute des mots

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	5.49	8.72	6.93	6.92
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	18.90	21.20	20.14	20.74
Groupe au-dessus du seuil 2	75.61	70.08	72.93	72.34

Lire à voix haute un texte

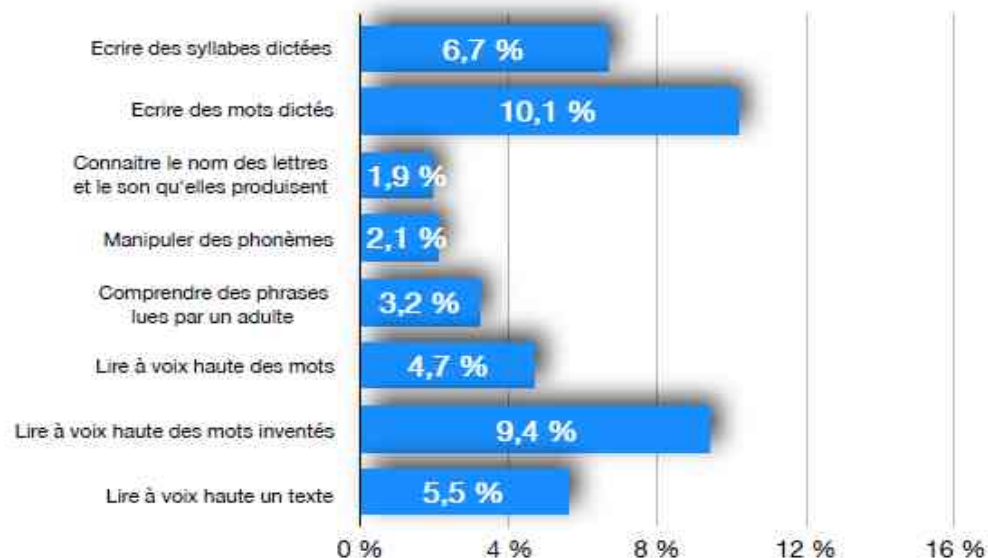
Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	7.61	11.27	9.08	9.58
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	17.67	16.38	15.50	16.56
Groupe au-dessus du seuil 2	74.72	72.34	75.41	73.86

Lire à voix haute des mots inventés

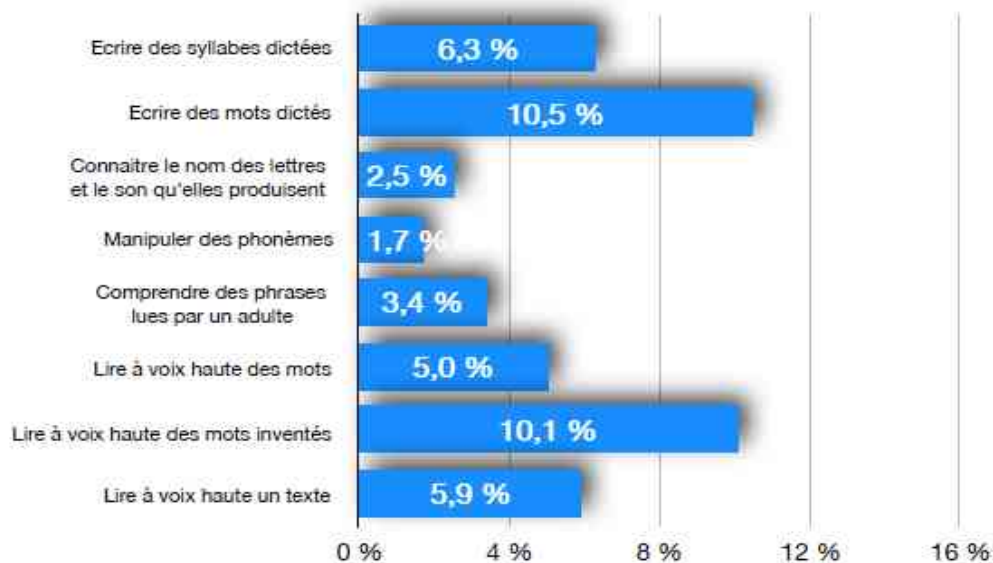
Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	12.29	13.57	11.28	11.30
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	13.64	15.80	15.34	16.09
Groupe au-dessus du seuil 2	74.08	70.63	73.38	72.61

FEVRIER

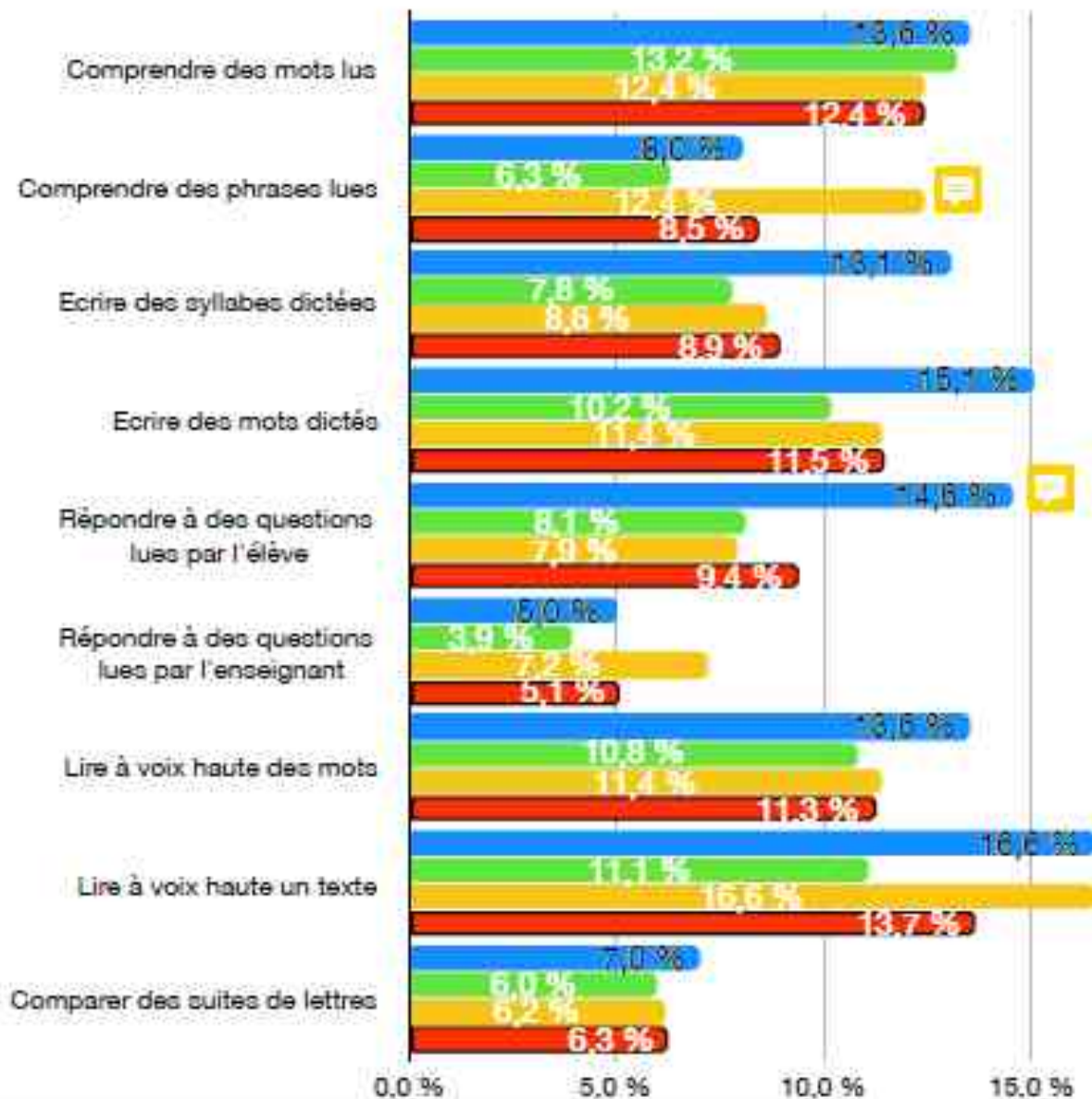
■ IEN EPINAY



■ REP+ RMG



FRANCAIS CE1 - % d'élèves identifi



■ REP+ VIGO ■ REP+ RMG ■ REP ■ IEN EPINAY

PERFORMANCES DES ÉLÈVES – MATHÉMATIQUES MI-CP

Comparer des nombres

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	5.88	8.72	7.09	6.27
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	9.91	8.24	7.25	6.90
Groupe au-dessus du seuil 2	84.21	83.04	85.65	86.83

Associer un nombre entier à une position sur une ligne numérique

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	14.66	18.14	15.77	13.43
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	26.56	24.61	22.79	21.40
Groupe au-dessus du seuil 2	58.77	57.26	61.44	65.17

Additionner

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	22.83	23.49	21.66	21.30
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	10.13	11.85	11.90	11.99
Groupe au-dessus du seuil 2	67.03	64.67	66.45	66.71

Soustraire

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	21.62	26.78	23.96	21.60
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	19.78	17.16	16.31	16.06
Groupe au-dessus du seuil 2	58.60	56.06	59.74	62.34

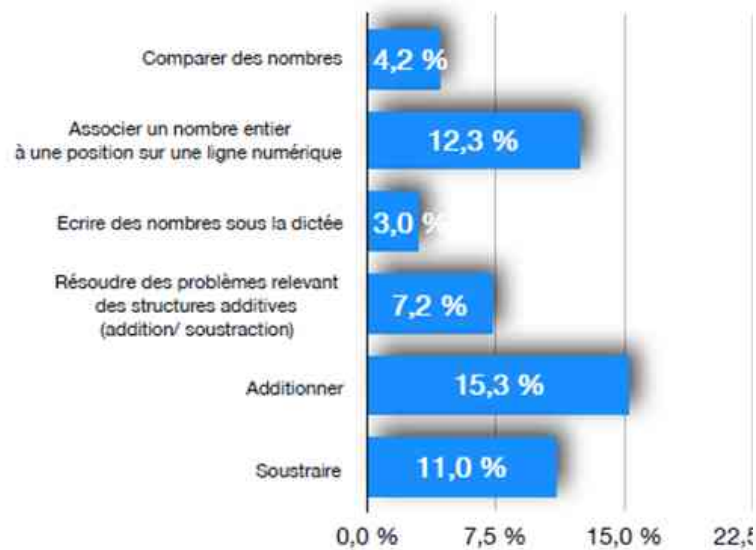
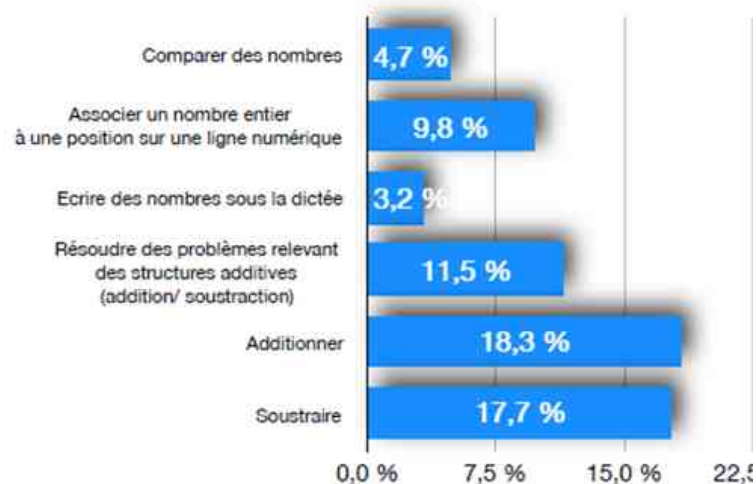
Ecrire des nombres sous la dictée

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	4.74	5.90	5.25	5.57
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	17.64	17.38	17.15	18.55
Groupe au-dessus du seuil 2	77.62	76.73	77.60	75.88

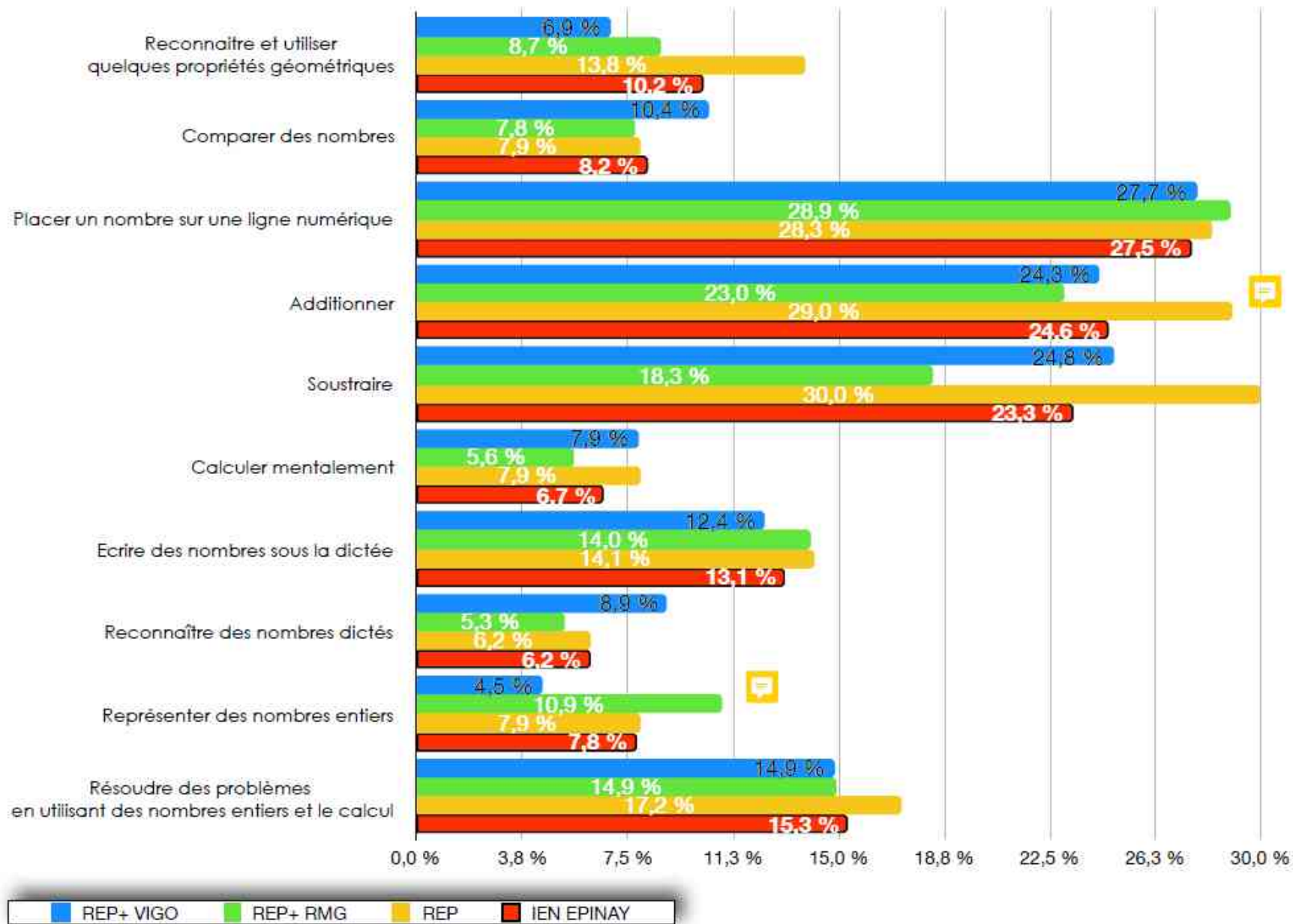
Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/ soustraction)

Groupe	Circonscription	Departement	Academie	National
Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	14.42	16.86	14.22	12.66
Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	38.94	38.73	36.56	33.91
Groupe au-dessus du seuil 2	46.63	44.40	49.22	53.43

FEVRIER



MATHEMATIQUES CE1 - % d'élèves identifiés « à besoins »



PROJET DU REP

1

Garantir

l'acquisition du « lire, écrire, parler »

- Mettre en place, dès l'école maternelle un enseignement structuré de la langue orale co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes ressources disponibles sur le réseau (conseillers pédagogiques, enseignants FLS, maîtres supplémentaires ...)
- Faire des mathématiques un objet de travail soutenu pour permettre le réinvestissement des compétences et des connaissances mathématiques en situation de résolution de problème.
- Pratiquer régulièrement la co-présence (co-animation, co-intervention co-animation co-action) enseignante en classe.
- Expliciter systématiquement avec les élèves les objectifs du travail proposé.

2

Conforter une école

bienveillante et exigeante

- Les modes d'évaluation valorisent l'investissement, le travail et les progrès des élèves à tous les niveaux et dans toutes les classes. Les bulletins scolaires explicitent les acquis, les améliorations attendues et les compétences encore à acquérir.
- Le suivi des élèves en difficulté est assuré en priorité dans la classe. La co-présence en classe est privilégiée pour l'intervention d'autres personnels (RASED, « plus de maître que de classe », accompagnement personnalisé, personnels supplémentaires du type assistant pédagogique au collège).

3

Mettre en place une

école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires

- Un espace est prévu et animé par l'équipe éducative et notamment des enseignants pour recevoir les parents. Les équipes veillent à inviter régulièrement les parents pour prendre connaissance du travail de leurs enfants (expositions, présentations diverses, remise de bulletins, de livrets) et échanger avec elles.
- Le développement de l'offre d'action péri-éducative est un objet de travail du réseau avec les associations, les structures du territoire, les partenaires institutionnels. L'objectif est de renforcer la cohérence et la complémentarité des actions et des apprentissages.

<p>4 Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les objectifs pédagogiques du travail en équipe sont bien déterminés : mise au point des programmations pédagogiques et éducatives, préparation et analyse commune de séquences et d'évaluations, mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, mise au point de projet de co-intervention et de projets pluridisciplinaires ou inter-niveaux ... • Les objectifs du travail en équipe au regard du suivi des élèves sont bien identifiés : analyse partagée des difficultés des élèves, confrontation des informations des différents professionnels (enseignement, vie scolaire, santé, social, services, partenaires).
<p>5 Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un accueil des personnels arrivant dans le réseau est mis en place, en amont de la rentrée des classes. • Les enseignants rencontrant des difficultés, au regard des spécificités du réseau, font l'objet d'un suivi personnalisé
<p>6 Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il existe un comité de pilotage du réseau qui associe tous les partenaires et se réunit au moins deux fois dans l'année. • Une rencontre régulière du chef d'établissement, de l' IEN et de l' IA-IPR référent est instituée. Le coordonnateur y est régulièrement associé. • Les sites internet de la circonscription, du collège, du département et de l'académie valorisent les projets réalisés et les résultats obtenus.

COPIL

Acteurs :

Objets :

Temporalité :

Conseil Ecole-Collège :

Acteurs :

Objets :

Temporalité :

Conseil de cycle 3 :

Acteurs :

Objets :

Temporalité :

Un outil synthétique construit à partir des préoccupations des différents métiers qui contribuent au pilotage des réseaux.

