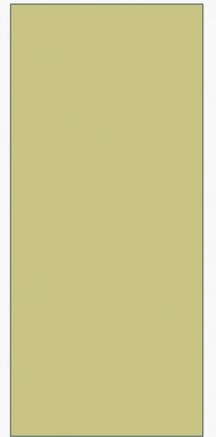
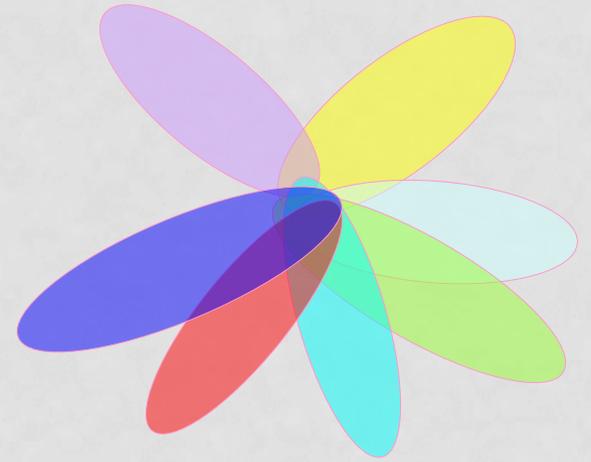


LA « MARGUERITE DES IMPRESSIONS »

DE MARC PROUCHET





QUE RETIENT L'ÉLÈVE D'UN
APPRENTISSAGE ?

INTRODUCTION

Cette « marguerite des impressions » est un essai de compréhension des marques que produit une situation d'enseignement chez l'élève.

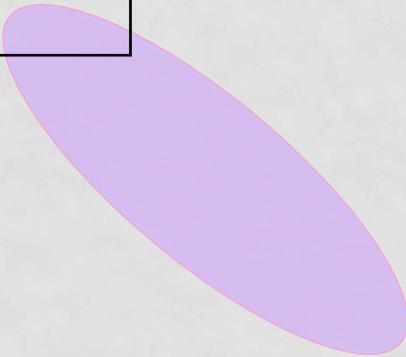
Qu'est-ce qu'un élève peut retenir spontanément, peut conserver en mémoire et en images, peut réorganiser, ... à partir d'une situation scolaire dans laquelle il est invité à apprendre ?

LA MARGUERITE

RESSENTI AFFECT

Plaisir personnel,
réussite, gain,
récompense, finir son
exercice, faire plaisir à
l'enseignant, à ses
parents, être le premier,
le joli « *c'est bien fait,
j'ai fini...* », ... :
*représentations que
l'enfant se construit du
être élève*

1. Motivations et contrats

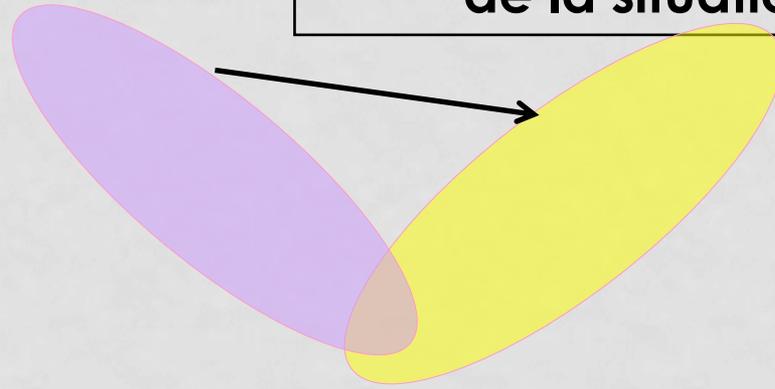


LA MARGUERITE

PERCEPTIONS

- Le milieu (discipline, lieu de l'activité,.....)
- Les supports de la situation scolaire (texte, image, frise...)

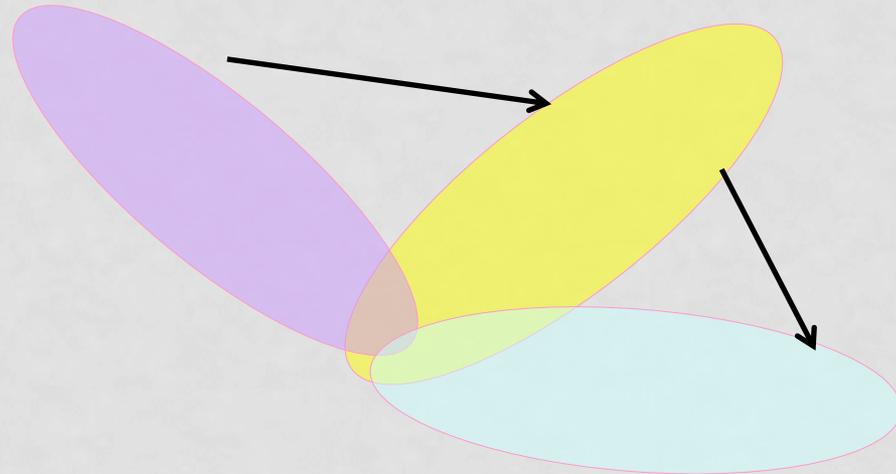
2. Supports et « milieu » de la situation



LA MARGUERITE

ACTIVITÉ REQUISE

Extraire des informations d'un texte, analyser une image, sauter un obstacle, ... Que faut-il faire ? Reformulation de la consigne

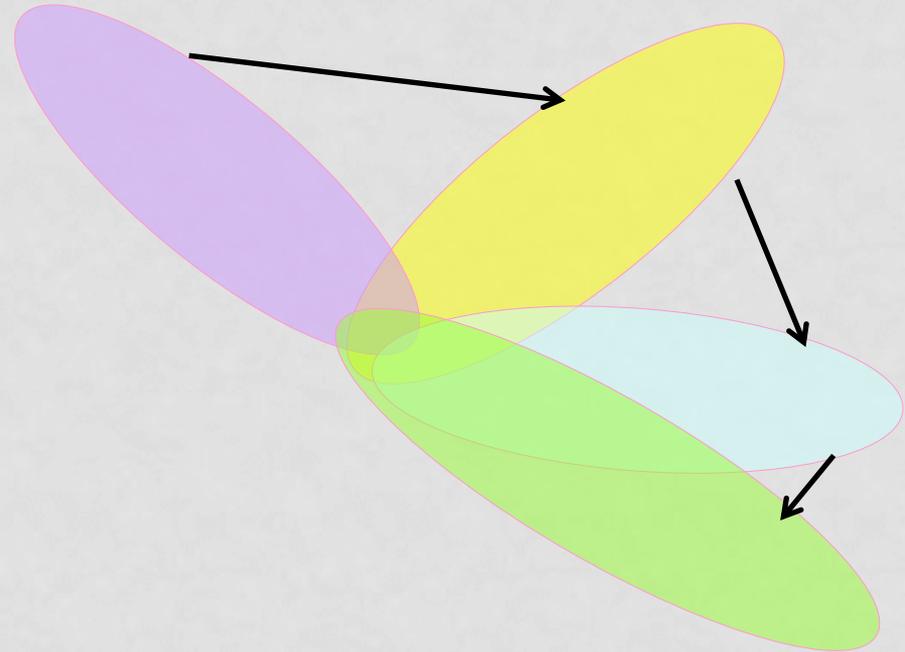


**3. But de la
tâche**

LA MARGUERITE

STRATÉGIE MISE EN PLACE

Ecrire, lire, surligner,
découper, sauter,
mélanger...: comment
s'y prend-t-on pour faire
la tâche ?



**4. Activité
motricielle dans
la tâche**

**1. Motivations et
contrats**

**2. Supports et « milieu »
de la situation**

**3. Le but de
la tâche**

**4. Activité
motricielle dans
la tâche**

Ainsi l'élève perçoit et retient
avant tout d'une situation **ce
qui est apparent et l'attracte.**

Ce sont des objets
périphériques / extrinsèques à
l'acte de connaissance.

LES OBJETS « EXTRINSÈQUES »

MAIS CELA NE SUFFIT PAS...



À L'ÉCOLE, ON N'APPREND PAS À FAIRE
DU VÉLO POUR FAIRE DU VÉLO...



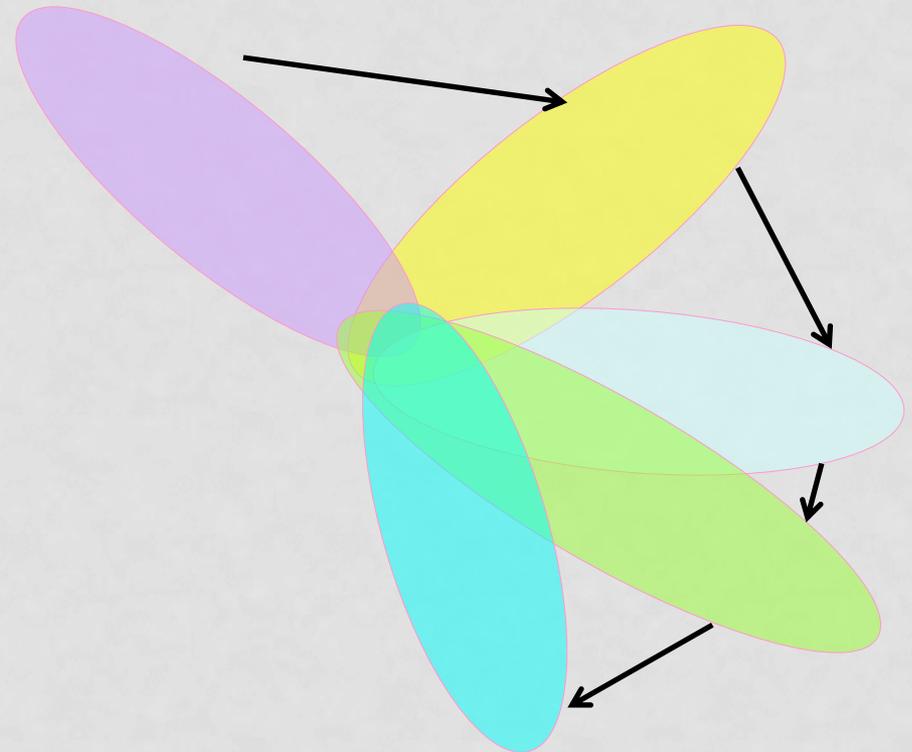
ON APPREND À FAIRE DU VÉLO POUR...

...DÉCOUVRIR LE MONDE

LA MARGUERITE

DÉMARCHE, PROCÉDURE

Ce que l'élève a fait :
« j'ai lu pour essayer de
comprendre, pour
extraire une
information... » On ne
fait pour faire, mais on
fait pouractivité
intellectuelle



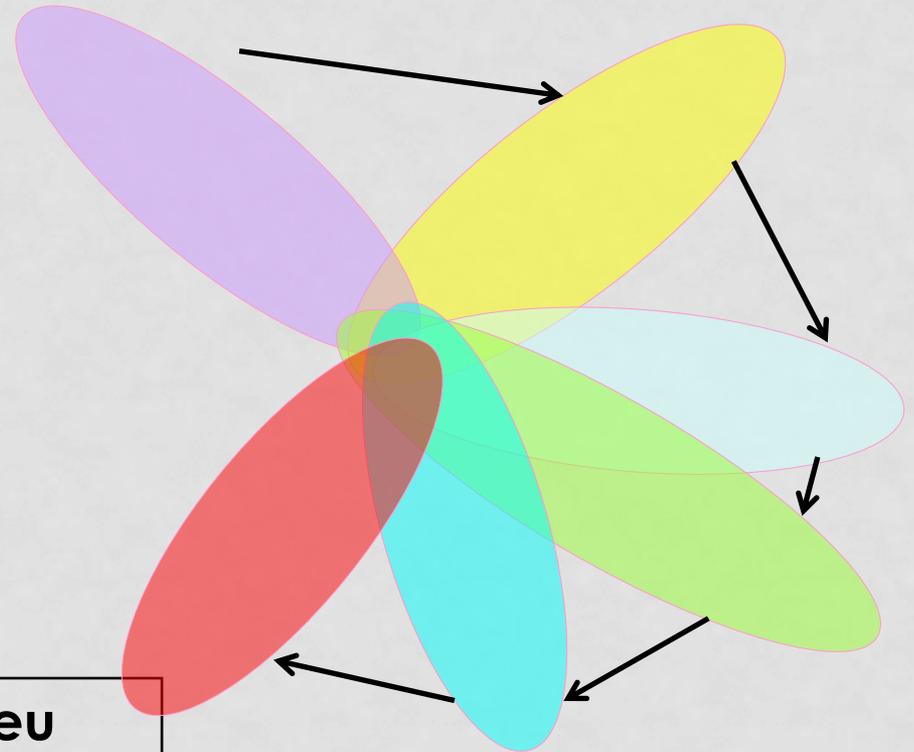
**5. Activité
«cognitive/réflexive»
dans la tâche**

LA MARGUERITE

LES SAVOIRS

Ce que l'élève a appris,
découvert...

**6. Enjeu
notionnel**

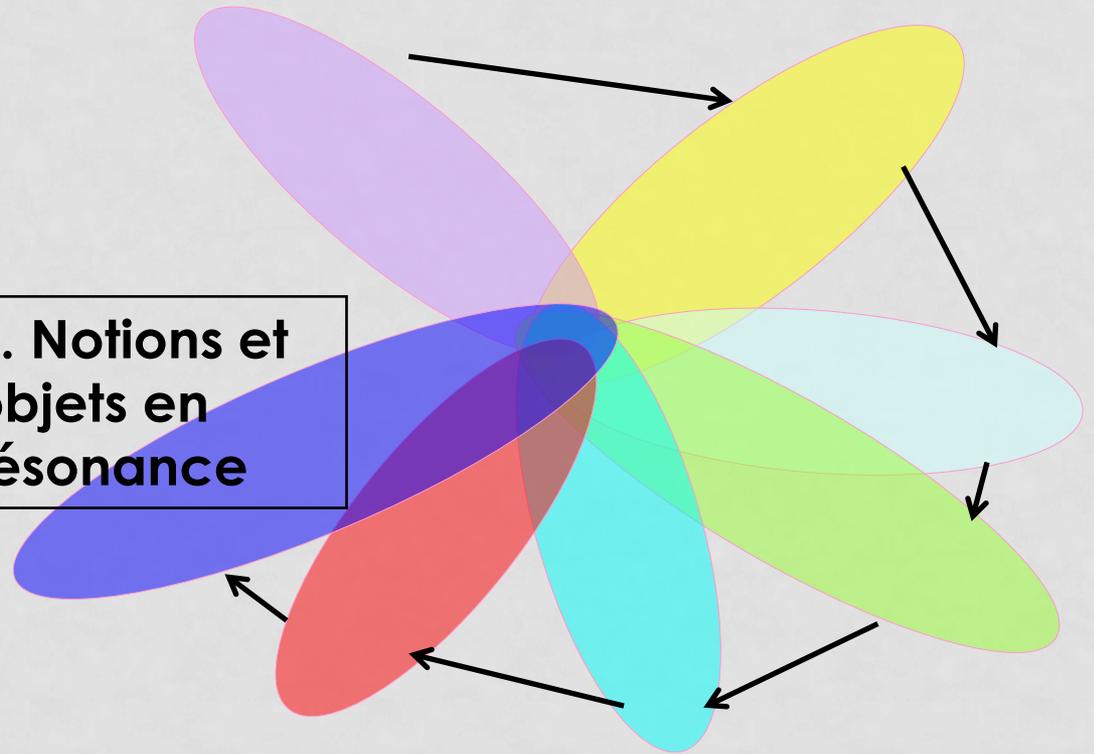


LA MARGUERITE

CE QUI VA RESTER

A quoi va me servir ce
que j'ai appris

**7. Notions et
objets en
résonance**



LA MARGUERITE DES IMPRESSIONS

1. Motivations et
contrats

2. Supports et « milieu »
de la situation

*L'acte de connaissance scolaire ne
peut se réaliser pleinement que dans la
rencontre de tous ces objets*

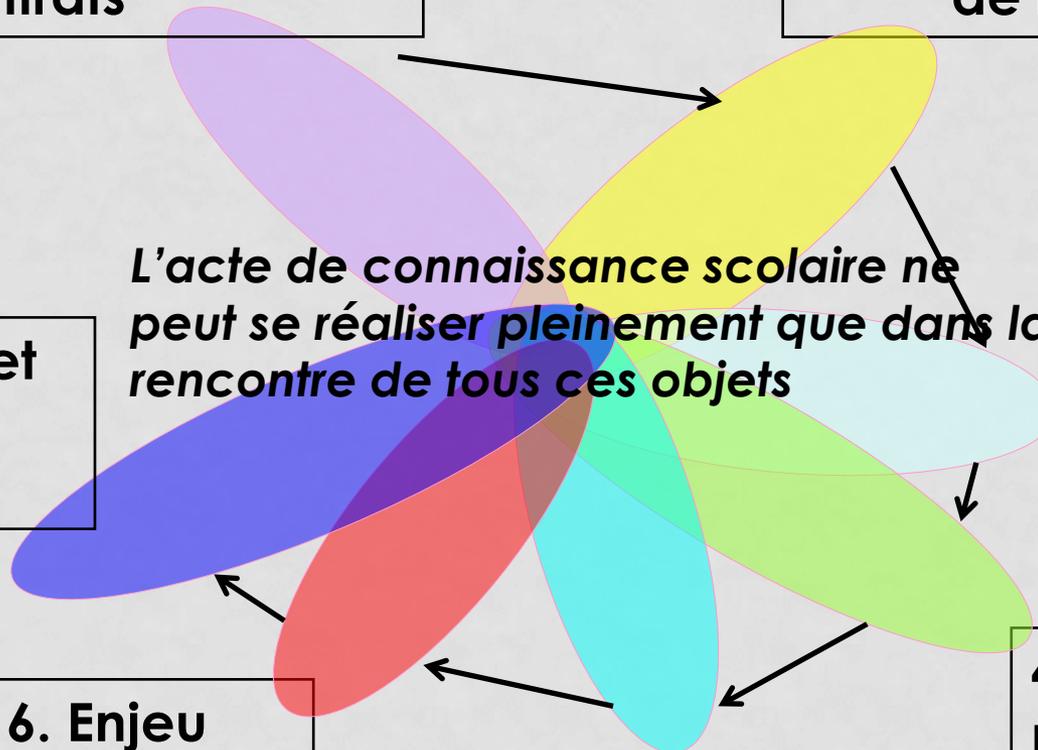
3. But de la
tâche

7. Notions et
objets en
résonance

4. Activité
motricielle dans
la tâche

6. Enjeu
notionnel

5. Activité
«cognitive/réflexive»
dans la tâche



ENSEIGNER : C'EST FAIRE LE LIEN ENTRE...

**les objets
« extrinsèques »**

- Les ressentis
- Les perceptions
- Le but de la tâche
- L'activité motrice

et

**... les objets
« supérieurs »**

- Activité cognitive et réflexive
- Notions
- Notions et objets en résonance

La question se pose alors :

- **Comment l'enseignant peut-il faire accéder tous ses élèves à ces registres d'objets ?**
- **Quelles revisites des pratiques d'enseignement sommes-nous amenés à faire ?**