



DIRECTION DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA
PERFORMANCE
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

éduscol

Évaluation diagnostique Début CE2

Mathématiques Français

Présentation générale
Fiches enseignant
Fiches élèves

Propositions du groupe de Travail – Epinay-sur-Seine

Conseillers pédagogiques, Directions d'écoles, Membres du Rased (E)

FICHES DE PASSATION MATHÉMATIQUES

Ex. 1

	NO0106 – livrets 1, 2			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
--------	---

Commentaire

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Ex. 2

	NO0402 – livret 1			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Consignes de passation

Dire aux élèves : « Observez les nombres suivants. Cochez la suite des nombres rangés du plus petit au plus grand. »

Correction et codage

Code 1	Les élèves ont choisi la bonne suite : « 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431 »
--------	--

Commentaire : Après avoir observé une liste de nombres, les ordonner par ordre croissant soit en les recopiant, soit en choisissant un rangement parmi 4 propositions.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant. On observe que la réussite est plus *importante*, lorsque les élèves produisent eux-mêmes la réponse à partir d'une liste de nombres donnés dans un ordre aléatoire.

Ex.3

	NO0808 – livrets 1,2, 3			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Correction et codage

Code 1 | La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63-73-83-93-103-113

Commentaires :

Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.

Ex.4

	NO0907 – livret 3			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 3				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez relier chaque nombre de la première ligne à son double, comme dans l'exemple. »

Correction et codage

Code 1 | Les 5 nombres sont correctement reliés à leur double

Commentaires :

Connaître les doubles des nombres d'usage courant.

Ex. 5 à 8

**CA0401 – CA0415 – CA0802 – CA0607
livret 1**

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 1				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute à 2 minutes par opération

CA0401

Dire aux élèves :

« Vous devez poser et effectuer l'opération $48 + 21$ (~~dans le cadre~~) sur le cahier, puis cochez le bon résultat. »

CA0415

Dire aux élèves :

« Vous devez poser ($503 + 23 + 142$) et effectuer l'opération ~~dans le cadre en dessous.~~ »

CA0802

Dire aux élèves :

« Vous devez effectuer cette opération ($692 - 268$) ~~dans le cadre en dessous.~~ [Montrer les cadres aux élèves.] (sur votre cahier) »

CA0607

Dire aux élèves :

« Vous devez poser et effectuer la multiplication (186×5) ~~dans le cadre en dessous.~~ sur votre cahier »

Correction et codage

Code 1	69
Code 1	Le résultat de l'addition est exact : $503 + 23 + 142 = 668$.
Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $692 - 268 = 424$
Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $186 \times 5 = 930$

Commentaire :

Additionner deux nombres à deux chiffres sans retenue et additionner trois nombres à deux chiffres avec retenue. Il convenait de poser l'addition et d'en trouver le résultat juste.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à poser et effectuer une addition, en maîtrisant l'aspect technique et opératoire.

Additions à deux nombres sans retenue. L'absence de retenue dans l'addition à deux nombres permet de réaliser un calcul ne nécessitant pas une maîtrise des tables d'additions.

Il serait intéressant dans ce contexte de pouvoir croiser les réponses données avec les feuilles de calcul afin de disposer d'éléments d'analyse plus fiables.

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition à 3 termes.

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction avec retenue.

Commentaire :

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser à bon escient.

Ex. 9

		CA1101 – livret 1			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1			9	0	
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires					
Repère : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
Degré de difficulté : 2					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 secondes

Dire aux élèves :

« Vous devez cocher le résultat de 46 divisé par 2. »

Correction et codage

Code 1	23
--------	----

Commentaire :

Calculer mentalement le résultat d'une division par deux. Ce type d'exercice permet d'évaluer la maîtrise de la connaissance des tables par les élèves. Dans ce cas des divisions par deux sans retenue, le distracteur le plus choisi correspond à une erreur dans le choix de l'opération, il s'agit du résultat correspondant à une addition, puis, avec une fréquence moindre du résultat attendu dans le cadre d'une multiplication. Il semble difficile d'émettre des hypothèses plus étayées mais on peut imaginer que le caractère inhabituel du questionnement (par rapport aux pratiques de classe) puisse être à l'origine des erreurs relevées.

Ex.10

		CA1124 – livrets 1, 2			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1			9	0	
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires					
Repère : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
Degré de difficulté : 4					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrierez votre réponse sur les pointillés. »

Correction et codage

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $80 : 5 = 16$.
--------	---

Commentaire :

Diviser par 5, un nombre inférieur à 100

Ex. 11

	CA1005 – livret 1			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?

~~Écrivez vos recherches et vos calculs sur votre cahier dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre.~~ »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 4 oursins. On acceptera « 4 ».
--------	--

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

Ex. 12

	CA1308 – livrets 1, 2			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg.

L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ?

~~Tu peux effectuer tes recherches sur le cahier dans le cadre.~~ »

Codage et correction

Code 1	La réponse est exacte : Chloé.
--------	--------------------------------

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

Ex. 13

	GE0303 – livrets 1, 2			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
--------	--

Commentaires :

Reproduire une figure débutée.

Ex. 14

	GE0403 – livret 1			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Vous devez trouver 3 points alignés, puis vous complétez la phrase en dessous pour donner votre réponse. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Correction et codage

Code 1	3 points alignés sont repérés : AGJ ou BHJ ou EFG. Ou IHD
--------	---

Commentaires

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignements.

Ex. 15

GE0703 – livrets 1, 2, 3				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Correction et codage :

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
--------	---

Commentaires

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

Ex. 16

GM0408-0409 – livret 1									
Niveau : CE2	Codages <table border="1"><tr><td>GM0408</td><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>GM0409</td><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	GM0408	1	9	0	GM0409	1	9	0
GM0408		1	9	0					
GM0409		1	9	0					
Discipline : Mathématiques									
Champ : Grandeurs et mesure									
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles									
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses									
Degré de difficulté : 2									

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Dans le cadre, il y a 6 segments. Il faut repérer le segment le plus long et le repasser en bleu. Puis il faut repérer le segment le plus court et le repasser en rouge. »

Correction et codage :

Item 1	Code 1	Le segment E est repassé en bleu (le plus long).
Item 2	Code 1	Le segment A est repassé en rouge (le plus court).

Commentaires

Mesurer des segments. Comparer des longueurs.

Ex.17

OG0103 – OG0106 – livrets 1, 3

Niveau : CE2

Discipline : Mathématiques

Champ : Organisation et gestion de données

Codage :

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information

Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 à 5 minutes

Dire aux élèves :

« *Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez.*

OG0103

Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ?

OG0106

Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ? »

Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est : 12
Code 1	La réponse exacte est : mai

Commentaire :

Utiliser un graphique.

Ex.18

OG0207 – livret 3

Niveau : CE2

Discipline : Mathématiques

Champ : Organisation et gestion de données

Codage :

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information

Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« *Voici un tableau des relevés météorologiques du début du mois de novembre 2012. Les jours de soleil, de pluie, de soleil voilé et de neige y sont indiqués.*

Cochez la réponse qui reprend correctement toutes les données du tableau des relevés météorologiques. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
--------	-------------------------------------

FICHES DE PASSATION FRANÇAIS

Ex. 1

	LI0101 – LI104 livret 1			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus				
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)				
Degré de difficulté : 1				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un texte et des mots à cocher.

Je vais vous lire le texte et il faudra cocher le plus vite possible les mots qui manquent.

Lire le texte complet, phrase par phrase :

« Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage »

Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Ne pas relire ; ne pas accorder de temps supplémentaire.

« Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt. »

Laissez cinq secondes pour le repérage du mot.

« C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui..

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché le mot « singes »
Code 1	L'élève a coché le mot « gazelles »

Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. L'évaluation, ici, porte sur les mots « singes » et « gazelles ».

Pendant la passation, laisser cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Cet exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, formellement ou phonologiquement proches. Il s'agit de repérer les élèves qui se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement), qui présentent des difficultés phonétiques orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres. Ce sont les facultés de déchiffrement, et donc de maîtrise du code, qui doivent être ici mises en œuvre.

Ex.2

	LI0201 – livret 1			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
Repère : Lire seul et comprendre une consigne simple				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un exercice réussi par une élève de CE2, Amanda.

Vous allez lire silencieusement cet exercice.

Puis, vous cherchez quelle est la consigne qui correspond exactement à cet exercice.

Prenez bien le temps de lire l'exercice d'Amanda, puis de regarder toutes les consignes proposées.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Code 1	L'élève répond : « Conjugue le verbe au présent. »
--------	--

Commentaires

Dans le champ de la « compréhension », cet exercice évalue la compétence relative à la lecture et à la compréhension des consignes ordinaires de l'activité scolaire. Il s'agit de retrouver la consigne d'un exercice effectué et réussi par un élève.

Ex. 3

EC0205 - livret 1

Niveau : CE2

Discipline : Français

Champ :
écrire

Codage : 1 9 0

Compétence essentielle :

concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente

Repère :

concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Degré de difficulté : 2

Consigne :

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître :

Au début de l'exercice :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible. (Lignes sur TNI)

Lire le texte, puis dire aux élèves :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

La cigale et la fourmi

[saut de ligne]

– Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaise.

– Vous chantiez ? j'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

[saut de ligne]

Jean de La Fontaine, livre 1

Correction et codage :

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
--------	---

Commentaire :

Un autre item est référé à ce support : respect de l'orthographe et des majuscules (EC0204)

Ex.4

	LI0521 – livret 3			
	LI0509- LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513 LI0514 – LI0515 – LI0516			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension				
Degré de difficulté : LI0509 (1)- LI0510 (1) - LI0511 (2) - LI0512 (1) – LI0513 (1) LI0514 (1) – LI0515 (1) – LI0516 (1)				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 35 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

Correction et codage

LI0509

Code 1	La réponse indique que c'est l'homme qui chassait le loup.
--------	--

LI0510

Code 1	La réponse indique que les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
--------	---

LI0511

Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
--------	--

LI0512

Code 1	La réponse indique que les oreilles sont toujours droites
--------	---

LI0513

Code 1	La réponse indique qu'une meute est un groupe familial d'une dizaine de loups.
--------	--

LI0514

Code 1	La réponse indique que le cousin du loup est le chien.
--------	--

LI0515

Code 1	La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils (ou qu'il mange de la viande.)
--------	---

LI0516

Code 1	La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.
--------	--

Commentaires :

L'élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

Ex. 5

	GR0201- livrets 1, 2			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Etude de la langue - grammaire				
Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif				
Degré de difficulté : 1				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe. Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. »

Vous devez cocher la case qui correspond à la forme conjuguée qui convient. »

Lire la phrase sans lire les quatre propositions et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin de celle-ci.

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché : « Dessine ».
--------	--------------------------------

Commentaires

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître les formes conjuguées des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

Les propositions ne font apparaître que des formes au présent.

Ex. 6

VO0206 – VO0207 livret 1

Niveau : CE2

Discipline : Français

Champ : Étude de la langue -
vocabulaire

Codage :

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants

Repère : Donner des synonymes

Degré de difficulté : 1

Consigne :

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase:

« **Le bambou pousse rapidement.** »

Puis les quatre propositions : « *bizarrement – dehors – lentement - vite* »

Dire :

« Cochez le synonyme du mot **rapidement**. »

Lire la phrase:

« **Le bateau s'éloigne du port.** »

Puis les quatre propositions : « *goéland – marin – navire - voyageur* »

Dire :

« Cochez le synonyme du mot **bateau**. »

Correction et codage :

Code 1	Le mot « vite » est coché.
--------	----------------------------

Code 1	Le mot « navire » est coché.
--------	------------------------------

Activité :

Retrouver parmi quatre mots proposés le synonyme d'un mot lu au sein d'une phrase.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

Ex. 7

	VO0305 – livret 1			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
Repère : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique				
Degré de difficulté : 2				

Consigne :

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

« Je vais vous lire la liste de mots :

Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. : tortue- serpent- panda- zèbre. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. » L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
--------	--

Activité :

Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique.

Ex. 8

	VO0407 VO0408 – livret 1			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Regrouper des mots par famille				
Degré de difficulté : 1				

Consigne :

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Dans la première colonne du tableau sur votre feuille, il y a deux-trois mots. Je vous les lis : *porter, dangereusement ; finale*. Vous devez trouver un mot de la même famille de « dangereusement » et l'écrire sur la même ligne dans le tableau. Vous devez trouver un mot de la même famille de « finale » et l'écrire sur la même ligne dans le tableau. Ainsi pour le mot « porter » on peut écrire « portable ». »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit un mot de la famille
Code 1	L'élève a écrit un mot de la même famille

Activité : Dans une liste, repérer deux familles de mots.

Ex. 9

VO0505 - VO0508– livret 1				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Trouver des mots de sens opposé				
Degré de difficulté : 1				

Consigne :

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire:

Dire:

« **Entourez le contraire du mot : gentillesse** »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« *méchanceté – générosité – bonheur – amabilité* »

Laisser 30 secondes aux élèves.

« **Entourez le contraire du mot : vide** »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« *creux – désert – inoccupé – plein* »

Laisser 30 secondes aux élèves.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré le mot : « méchanceté ».
Code 1	L'élève a entouré le mot : « plein »..

Activité :

Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

Commentaires :

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

Ex. 10

	LI0600 – livrets 1, 3			
	LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances				
Degré de difficulté : 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ». Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Correction et codage LI0601

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
--------	---

Correction et codage LI0602

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
--------	---

Correction et codage LI0603

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpopo.
--------	---

Correction et codage LI0604

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
--------	--

Correction et codage LI0605

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
--------	---

Correction et codage LI0606

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
--------	--

Correction et codage LI0607

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
--------	---

Correction et codage LI0608

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
--------	---

Correction et codage LI0609

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpopo.
--------	--

Correction et codage LI0610

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
--------	---

Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

EC0104 - EC0112, ECO113 – livret 1

Niveau : CE2

Discipline : Français

Champ :

écrire

EC0112	1	9	0
EC0113	1	9	0

Compétence essentielle :

Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique

Repère :

concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Degré de difficulté : 2**Consigne :****Temps de passation : 15 minutes****Dire aux élèves :**

« Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course

« Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course.

Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs ».

Correction et codage :

EC0104

Code 1 | La ponctuation (points et majuscules) est respectée.

Commentaire :

Un autre item est référé à ce support : EC0202 (écrire une phrase cohérente en utilisant les mots imposés).

ECO112

Code 1 | L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.

ECO113

Code 1 | Les personnages de l'histoire initiale (le lièvre, la tortue) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.

Commentaire :

Plusieurs items sont référés au même support : personnages, début et fin (EC0113), enchaînement des idées, organisations (EC0114).

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : étude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons				
Degré de difficulté : 4				

Consigne**Temps de passation : 8 minutes****Dire aux élèves :**

« *Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence.* »

Le groupe nominal « violents orages » doit être dit en entier avec la liaison.

Dictier aux élèves :

« *Les violents orages éclatent sur la ville endormie.* »

Procéder de la même façon pour :

« *Les petits lutins se cachent sous les grandes branches.* »

Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « *Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire.* »

Préciser : « *Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords.* »

Correction et codage**OR0404**

Code 1	Les dix mots suivants : <i>orage(s), ville, endormi(e), petit(s), lutins(s), grande(s), branche(s), éclate(nt), violent(s), cache(nt)</i> sont écrits correctement.
--------	---

OR0112

OR0112Co de 1	2 noms sur 2 (<i>lutins, branches</i>) portent la marque du pluriel.
------------------	--

OR0113

Code 1	2 adjectifs sur 2 (<i>petits, grandes</i>) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
--------	--