



## Actions de formations

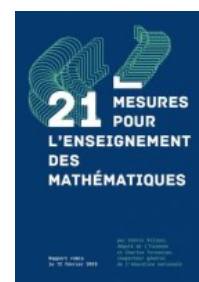
### Mathématiques 2021-2022

#### En circonscription

Dans chaque circonscription, favoriser le développement professionnel **entre pairs et en équipe** ...

#### L'objectif premier est le développement professionnel en équipe

Développer la formation continue des professeurs de mathématiques à l'échelle locale, dans une logique de confiance. Promouvoir l'observation conjointe. Dégager un temps commun dans les emplois du temps. Identifier des personnes ressources.



#### 1. FORMATION DES ENSEIGNANTS EN CONSTELLATIONS : (Voir pages 2 et 4)

**4 groupes de 8 à 10 enseignants volontaires** d'écoles élémentaires et maternelles (appelés constellations) sur une formation globale de 30 heures (18h + 12h) - Jean-Claude ROLLAND

Pour ces enseignants, les **18h** d'animations et formations pédagogiques y sont entièrement consacrées et complétées par des actions départementales remplacées.

#### 2. FORMATION DES ENSEIGNANTS sous la forme de CONFÉRENCES :

Dans le cadre des 18 heures, une conférence pour chaque cycle - 3 heures

- Au CYCLE 3 : Enseigner les grandeurs et mesures - le 9 mars 2022
- Au CYCLE 2 : Enseigner le calcul en ligne et le calcul réfléchi - date à fixer
- Au CYCLE 1 : Enseigner faits et problèmes numérique - 10 novembre 2021

#### 3. FORMATION DES ENSEIGNANTS sur la base des PROBLÉMATIQUES ÉCOLES :

Dans le cadre des 18 heures, en appui sur les constats de l'enseignement du calcul et de la résolution de problèmes dans les écoles - 9 heures \_ TOUS CYCLES

les besoins prioritaires pour les élèves de l'école, du groupe scolaire, du réseau

- Résolution de problèmes (maternelles LA VENELLE ; LACEPEDE ; G. BUISSON ; SCHOELCHER, PASTEUR ; ROLLAND ; JAURES S) (élémentaires JAURES 2 ; ROLLAND
- Grandeurs et mesures (élémentaires ECONDEAUX ; PASTEUR 2
- Calcul (élémentaires LACEPEDE 2)
- Jeux mathématiques (HUGO 2 ; LACEPEDE 1)
- Les objets de l'espace et du plan, géométrie (maternelles G. BUISSON ; A. FRANCE ; A. DUMAS) (élémentaires A. DUMAS)
- Albums à compter, ... (maternelles ECONDEAUX ; JAURES N ; A. DUMAS ; ROUSSEAU ; JAURES S)

#### 4. FORMATIONS - CONCERTATIONS DES ENSEIGNANTS en REP+ :

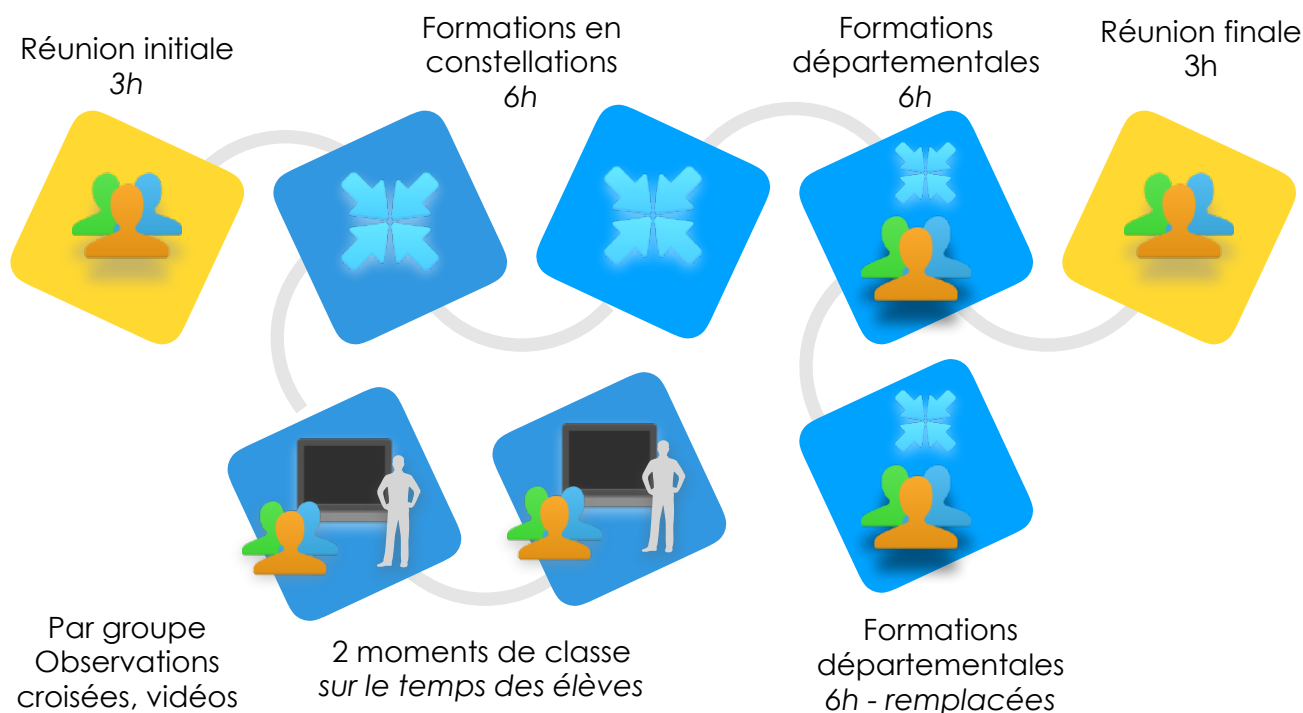
En appui sur les constats des évaluations CP-CE1 d'une part et SIXIÈME d'autre part.

- Analyses des supports des évaluations nationales, des items massivement échoués, des items qui questionnent l'enseignement et les pratiques, continuité des groupes de réflexions Cycle 2 et inter-dégré.
- Accompagnement des actions sur les réseaux : rallyes mathématiques, jeux mathématiques, défis ...
- Accompagnement des équipes de niveaux, de cycle en résolution de problèmes dans la continuité du plan mathématiques 2020-2021

## FORMATION DES ENSEIGNANTS EN CONSTELLATIONS en 2021-2022 :

**4 groupes de 8 à 10 enseignants volontaires** d'écoles élémentaires et maternelles (appelés constellations) sur une formation globale de 30 heures (18h + 12h)

Pour ces enseignants, les **18h** d'animations et formations pédagogiques y sont entièrement consacrées et complétées par des actions départementales remplacées.



### PUBLIC :

Exclusivement réservé aux enseignants en élémentaire et aux GS de maternelle

- Sont prioritaires les enseignants d'une même école.

### OBJECTIFS :

Mission du formateur référent mathématiques : Jean-Claude ROLLAND

- Engager prioritairement un groupe restreint
- Travailler et traiter peu de thèmes en profondeur
- Développer une culture mathématiques pour donner confiance

Une organisation en plusieurs étapes

- **Partager un diagnostic** : analyser résistances et leviers du point de vue des élèves et de l'enseignement de la discipline
- **Retenir collectivement un thème de travail** : formuler des besoins, des souhaits, formaliser les accompagnements
- **Mettre en oeuvre** : renforcer les compétences des enseignants, favoriser le développement professionnel entre pairs, développer une pratique réflexive : travail collectif hors la classe, accompagnement individuel, co-observations, ...
- **Evaluer le dispositif** : mesurer les effets sur le développement professionnel individuel et collectif, mesurer les effets sur les apprentissage des élèves

*Dans un objectif de partage et ...de RESEAUX PROFESSIONNELS pour rendre compte, se rendre compte ... pour agir dans ses environnements... par le partage d'outils utiles, utilisables et acceptables*

# RESSOURCES formations

## Mathématiques 2021-2022



### ● 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques

rapport de Cédric Villani et Charles Torossian sur l'enseignement des mathématiques en France - 12 février 2018

[http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id\\_article=826](http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id_article=826)

### ● Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire

note de service n° 2018-051 du 25-4-2018 - MEN - DGESCO

[http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id\\_article=754](http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id_article=754)

### ● La résolution de problèmes à l'école élémentaire

note de service n° 2018-052 du 25-4-2018 - MEN - DGESCO

[http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id\\_article=754](http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id_article=754)

### ● Attendus de fin d'année et repères annuels de progression

note de service n° 2019-072 du 28-5-2019

[http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id\\_article=865](http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id_article=865)

[http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/problemes\\_cp\\_cm2.pdf](http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/problemes_cp_cm2.pdf)

[http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/calcul\\_cp\\_6eme.pdf](http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/calcul_cp_6eme.pdf)

### ● Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques (cycle 2)

Sur [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

<https://eduscol.education.fr/cid102696/ressources-pour-les-mathematiques-cycle-2.html>

#### ● Le calcul aux cycles 2 et 3

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Nombres\\_et\\_calculs/99/2/RA16\\_C2C3\\_MATH\\_math\\_calc\\_c2c3\\_N.D\\_600992.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Nombres_et_calculs/99/2/RA16_C2C3_MATH_math_calc_c2c3_N.D_600992.pdf)

#### ● Le calcul en ligne au cycle 2

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mathematiques/87/9/RA16\\_C2\\_MATHS\\_calcul\\_en\\_ligne\\_587879.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mathematiques/87/9/RA16_C2_MATHS_calcul_en_ligne_587879.pdf)

#### ● Le guide mathématiques CP

[http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/men\\_guide\\_mathematiques\\_cp\\_2020\\_web.pdf](http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/men_guide_mathematiques_cp_2020_web.pdf)

### ● Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques (cycle 3)

Sur [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

<https://eduscol.education.fr/cid101461/ressources-maths-cycle-3.html>

#### ● Le calcul aux cycles 2 et 3

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mathematiques/28/1/RA16\\_C2C3\\_MATH\\_math\\_calc\\_c2c3\\_N.D\\_609281.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mathematiques/28/1/RA16_C2C3_MATH_math_calc_c2c3_N.D_609281.pdf)

#### ● Le calcul en ligne au cycle 3

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Nombres\\_et\\_calculs/00/2/RA\\_16\\_C3\\_MATH\\_calcul\\_ligne\\_c3\\_N.D\\_601002.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Nombres_et_calculs/00/2/RA_16_C3_MATH_calcul_ligne_c3_N.D_601002.pdf)

#### ● Fractions et nombres décimaux au cycle 3

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Fractions\\_et\\_decimaux/60/1/RA16\\_C3\\_MATH\\_frac\\_dec\\_doc\\_maitre\\_V2\\_681601.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Fractions_et_decimaux/60/1/RA16_C3_MATH_frac_dec_doc_maitre_V2_681601.pdf)

#### ● Résoudre des problèmes de proportionnalité au cycle 3

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Proportionnalite/95/5/RA16\\_C3\\_MATH\\_doc\\_maitre\\_proport\\_N.D\\_576955.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Proportionnalite/95/5/RA16_C3_MATH_doc_maitre_proport_N.D_576955.pdf)

#### ● Ressources pour l'évaluation en mathématiques

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mathematiques/70/8/EV16\\_C3\\_Maths\\_Situations\\_d\\_evaluation\\_V2\\_revu\\_DIV\\_896708.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mathematiques/70/8/EV16_C3_Maths_Situations_d_evaluation_V2_revu_DIV_896708.pdf)

### ● Plan mathématiques : La rubrique du site de circonscription

Sur [ien-epinay.circo.ac-creteil.fr](http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr)

[http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=rubrique&id\\_rubrique=177](http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=rubrique&id_rubrique=177)



# CONSTELLATIONS MATHÉMATIQUES 2021-2022

## INSCRIPTIONS AUX CONSTELLATIONS - MATHÉMATIQUES - 2021-2022

|   | École          | Enseignants           | Niveaux de |
|---|----------------|-----------------------|------------|
| 1 | ROMAIN ROLLAND | AMMARI Khadija        | CE1        |
|   | ROMAIN ROLLAND | PIERRE Perrine        | CE1        |
|   | ROMAIN ROLLAND | NAIGRE Dominique      | CE1        |
|   | ROMAIN ROLLAND | MEBREK Rachida        | CE2 CM1    |
|   | ROMAIN ROLLAND | BRAC Bertrand         | CM2        |
|   | ROMAIN ROLLAND | OIZEL Léa             | CM2        |
|   | ROMAIN ROLLAND | BEN-YEDDER Nabil      | DIR        |
|   | ROMAIN ROLLAND | GOMA Leslie           | CM1        |
| 2 | ROMAIN ROLLAND | LINAZA aurora         | CP         |
|   | ROMAIN ROLLAND | DIAGANA Khadidja      | CP         |
|   | ROMAIN ROLLAND | KHODJA Hamid          | CP         |
|   | ROMAIN ROLLAND | YAHIAOUI Hadjer       | CP         |
|   | ROMAIN ROLLAND | DEBOISE Laurent       | CP         |
|   | ROLLAND Mater  | AGNES TERRAS          | GS         |
|   | ROLLAND Mater  | MAEVA ROCHER-DENIZON  | GS         |
|   | ROLLAND Mater  | SAIDA AYAZZAR         | GS         |
|   | ROLLAND Mater  | DELPHINE BELLAUD      | GS         |
|   | ROLLAND Mater  | HASSI Imale           | GS         |
| 3 | ROUSSEAU 1     | KONIECZNY Emilie      | CM2        |
|   | ROUSSEAU 1     | MATHIEU ROY           | CM2        |
|   | ROUSSEAU 1     | TIMBERT Vincent       | CE1        |
|   | ROUSSEAU 1     | MARILLAT Cécile       | CE1        |
|   | ROUSSEAU 1     | FRENAUD Cécile        | CE2        |
|   | ROUSSEAU 1     | COHEN Audrey          | CP         |
|   | ROUSSEAU 1     | CHAIB Sofia           | CP         |
|   | ROUSSEAU 1     | POIRIER Sandra        | CE1 CE2    |
| 4 | PASTEUR 2      | PEDEDON Yannick       | CM1        |
|   | PASTEUR 2      | GALLOU Edith          | CM2        |
|   | PASTEUR 2      | PAVAN Marie-Christine | CM2        |
|   | PASTEUR 2      | MECIBAH Atman         | CE2        |
|   | PASTEUR 2      | EL-HEDLI Samia        | CM1        |
|   | G. MARTIN      | LAIDANI Samia         | CP         |
|   | G. MARTIN      | CARMET Christelle     | CM1 / CM2  |
|   | A FRANCE       | DOGANAY Ari           | CE2 CM2    |

Voir L'espace tribu des constellations Mathématiques

[http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id\\_article=1324](http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id_article=1324)