



Académie CRETEIL Département
Seine-Saint-Denis
Circonscription IEN Epinay

Année scolaire 2016/2017

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

École
Adresse
Téléphone
Courriel

Élève
Né(e) le
Cycle 3 / Niveau
Classe de
Enseignant(e)(s)
Nombre de bilans dans l'année scolaire

Bilan des acquis scolaires de l'élève

Période du /201 au /201

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement		Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - Parler en prenant en compte son auditoire - Participer à des échanges dans des situations diversifiées - Adopter une attitude critique par rapport au langage produit 					
	Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> - Lire avec fluidité - Comprendre un texte littéraire et l'interpréter - Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter 					
	Écriture	<ul style="list-style-type: none"> - Écrire à la main de manière fluide et efficace - Écrire avec un clavier rapidement et efficacement - Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre - Produire des écrits variés - Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte - Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser 					
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexicque)	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots - Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe - Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe - Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe 					
Mathématiques	Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux - Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul - Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux 					
	Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> - (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures solides - Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques / (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction) 					
	Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs - Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux 					
Éducation physique et sportive	Produire une performance	<ul style="list-style-type: none"> - Activités athlétiques - Natation - Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée - Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques - Assumer les rôles de chronométrateur et d'observateur 					
	Adapter ses déplacements à des environnements variés	<ul style="list-style-type: none"> - Parcours d'orientation - Savoir nager - Parcours d'escalade - Activités nautiques - Activités de roue (vélo, roller...) - Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel - Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à 					

		chaque environnement - Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème - Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN)					
	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	- Danse - Activités gymniques - Arts du cirque - Réaliser en petits groupes une séquence acrobatique ou à visée artistique - Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer - Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres					
	Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel	- Jeux traditionnels - Jeux collectifs avec ballons - Jeux de combats - Jeux de raquettes - S'organiser tactiquement pour rechercher le gain du match (ou du combat) - Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre - Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) - Accepter le résultat de la rencontre					
Langues vivantes	Écouter et comprendre	- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples - Mémoriser des mots, des expressions courantes - Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message					
	Lire et comprendre	- Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte - Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte - S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles - Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue					
	Parler en continu	- Mémoriser et reproduire des énoncés - S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix - Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne					
	Écrire	- Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisés - Écrire des phrases en s'appuyant sur un modèle connu					
	Réagir et dialoguer	- Poser des questions simples - Mobiliser des énoncés dans des échanges simples et fréquents - Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève					
	Découvrir des aspects culturels de la langue	- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés - Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire un personnage, un lieu ou pour raconter un fait, un événement					
Sciences et technologie	Thèmes	- Matière, mouvement, énergie, information. Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique - Le vivant, sa diversité et les fonctions qui les caractérisent, observer et décrire différents types de mouvements - Matériaux et objets techniques. Identifier différentes sources d'énergie - La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement. <u>Identifier un signal et une information</u>					
	Compétences	- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques - Concevoir, créer, réaliser - S'approprier des outils et des méthodes - Pratiquer des langages - Mobiliser des outils numériques - Adopter un comportement éthique et responsable - Se situer dans l'espace et dans le temps					
Histoire et géographie	Histoire	- Et avant la France ? - Le temps des rois - Le temps de la Révolution et de l'Empire					
	Géographie	- Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite - Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France - <u>Consommer en France</u>					
	Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	- Situer des grandes périodes historiques - Ordonner des faits et les situer - Utiliser des documents - <u>Mémoriser et mobiliser ses repères historiques</u>					
	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	- Nommer et localiser les grands repères géographiques - Nommer, localiser un lieu dans un espace géographique - Appréhender la notion d'échelle géographique - <u>Mémoriser et mobiliser ses repères géographiques</u>					
	Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	- Poser et se poser des questions - Formuler des hypothèses - Vérifier - Justifier					
	S'informer dans le monde du numérique	- Connaître et utiliser différents systèmes d'information - Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique - Identifier la ressource numérique utilisée					
	Comprendre un document	- Comprendre le sens général d'un document - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié - Extraire des informations pertinentes - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et <u>questionner le sens implicite d'un document</u>					
	Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie - Écrire pour structurer sa pensée, argumenter et écrire pour communiquer - Reconnaître un récit historique - S'exprimer à l'oral - S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique - Réaliser des productions - <u>Utiliser des cartes</u>					
	Coopérer et mutualiser	- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe - Travailler en commun - <u>Utiliser les outils numériques dans le travail collectif</u>					

Enseignements Artistiques	Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif - S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité - Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, connaître et comparer quelques œuvres d'art 				
	Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> - Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité - Écouter, comparer et commenter des éléments sonores d'origines diverses - Explorer, imaginer et créer des représentations diverses de musiques - Échanger, partager et argumenter ses choix et ses préférences 				
	Histoire des arts	<ul style="list-style-type: none"> - Donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d'art - Dégager d'une œuvre d'art, par l'observation ou l'écoute, ses principales caractéristiques techniques et formelles - Relier des caractéristiques d'une œuvre d'art à des usages ainsi qu'au contexte historique et culturel de sa création - Se repérer dans un musée, dans un lieu d'art, un site patrimonial 				
Enseignement moral et civique		<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments - Respecter autrui et accepter les différences - Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen - Les principes et les valeurs de la République française - Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles - Argumenter et justifier son point de vue dans un débat ou une discussion sur les valeurs - Exposer son point de vue dans un débat en respectant le point de vue des autres - La responsabilité face aux usages de l'informatique et d'internet - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école - Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...) 				

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en œuvre dans l'année

Parcours citoyen

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Parcours éducatif de santé

Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique

PAP [plan d'accompagnement personnalisé]

PPRE [projet personnalisé de réussite éducative]

PPS [projet personnalisé de scolarisation]

UPE2A [unité pédagogique pour élèves allophones arrivants]

RASED [réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté]

ULIS [unité localisée pour l'inclusion scolaire]

PAI [projet d'accueil individualisé]

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Le 07/11/2016

Signature de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Communication avec les familles

Visa des parents ou du responsable légal

Pris connaissance le :

Signatures :