



académie
Créteil



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
Seine-Saint-Denis

Livret de l'enseignant
Corrigé et consignes de passation
(Premier degré)

Session 2018



Public concerné

Les élèves concernés par une orientation éventuelle vers les EGPA du second degré sont des « élèves présentant des difficultés scolaires graves et durables auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien et l'allongement des cycles. Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances définies dans le socle commun attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux et présentent à fortiori des lacunes importantes dans l'acquisition de celles prévues à l'issue du cycle des approfondissements ».

Dans ce contexte, il est nécessaire de rappeler que la SEGPA n'a « pas vocation à accueillir des élèves au seul titre de troubles du comportement ou de difficultés directement liées à la compréhension de la langue française.

De même, ces structures ne concernent pas les élèves qui peuvent tirer profit d'une mise à niveau grâce aux différents dispositifs d'aide et de soutien existant au collège ».

Circulaire n°2006-139 du 29-8-2006 (BO n°32 du 7-9-2006)

Ce livret d'évaluation cible les grands champs de compétences en français et en mathématiques. Les exercices proposés cherchent à évaluer la capacité de l'élève à :

- **en français** : lire de manière autonome les textes, comprendre l'explicite et l'implicite des textes, produire des écrits courts cohérents et lisibles, écrire de manière lisible et utiliser les outils de la langue
- **en mathématiques** : connaître, utiliser et représenter les nombres entiers, automatiser des calculs, résoudre des problèmes en utilisant le calcul et sa capacité à raisonner, utiliser des instruments de mesure, se repérer dans l'espace, exploiter des données numériques

Pour chaque exercice, l'enseignant indiquera si la réponse est juste ou erronée sur le livret de l'élève, en laissant visible les erreurs de l'élève.

Consignes de passation des épreuves et modalités de correction

Il est recommandé de :

- organiser la passation des exercices en plusieurs fois pour éviter la surcharge cognitive de l'élève et prendre en compte son éventuelle fatigabilité.
- veiller à présenter les exercices de la façon la plus rassurante possible en précisant à l'élève qu'il s'agit de mieux connaître ce qu'il sait faire.
- lire les consignes de passation systématiquement :
 - **si la consigne s'avère incomprise**, relire avec l'élève la consigne écrite et/ou répéter la consigne oralement en insistant sur ce qui fait problème et de redonner si nécessaire des précisions d'ordre matériel (exemple : cocher...).
 - **si un élève demande des explications complémentaires**, on ne lui donnera ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse.
- noter dans le tableau des indicateurs de réussite situé en bas de chaque exercice vos « observations éventuelles » de l'élève dans ses démarches : adhésion ou non à la tâche ; temps mis pour exécuter la tâche ; procédures particulières utilisées par l'élève pour exécuter la tâche (oralisation du texte/ surcomptage/dictée à l'adulte ...).

Ces éléments d'observation vont permettre aux membres de la commission de disposer d'indications concrètes concernant les réussites et les difficultés de l'élève. Ces indications seront mises en articulation avec les éléments de la partie pédagogique et les productions jointes en complément au dossier d'orientation vers les EGPA.

CORRIGÉ POUR L'ENSEIGNANT
Français –

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Exercice 1 : Lecture et compréhension de l'écrit

Lire et comprendre un texte simple lu en autonomie, répondre à des questions explicites.

Dire : « Lis le texte silencieusement et réponds aux questions ».

La lecture et les réponses aux questions de ce texte se feront sans aucune aide de l'enseignant.

Si l'élève ne peut lire seul, l'enseignant lit le texte et les questions à l'élève qui y répondra sans aide.

Réponse 1 : *un museau pointu*

Réponse 2 : *en été*

Réponse 3 : *la tortue, l'ours, la marmotte* (au moins 1 élément)

Réponse 4 : *parce qu'il chasse la nuit*

Réponse 5 : *Il se met en boule ou il se ferme avec beaucoup de force* (1 de ces deux réponses).

Exercice 2 : Écriture

Ecrire de manière autonome un texte cohérent, organisé et ponctué qui raconte une histoire

Demander aux élèves d'observer les 3 images puis dire : « Ecris un texte qui raconte cette histoire. »

Exercice 3 : Lecture et compréhension de l'écrit

Lire et comprendre un texte simple lu en autonomie ou lu par l'enseignant, répondre à des questions, inférer des informations nouvelles.

Dire : « Voici un extrait d'un roman. Lis ce texte et réponds aux questions ».

Si l'élève ne peut lire seul, l'enseignant lui lit le texte et les questions. L'élève y répondra, sans l'aide de l'adulte.

Si l'élève a du mal à écrire ou si l'écriture est illisible, l'enseignant vérifiera auprès de l'élève sa réponse et la réécrira.

Réponse 1 : *un animal, un loup* (une des deux réponses)

Réponse 2 : *un zoo, une cage, un cirque* (une des 3 réponses)

Exercice 4 : Écriture

Ecrire de manière autonome la suite d'un texte de 5 à 10 lignes, à la 1^{ère} personne, cohérent, organisé et ponctué en exerçant une vigilance orthographique.

Dire : « Voici le début d'une histoire, lis-la ».

Les élèves lisent seuls l'encadré.

Puis dire : « Ecris une suite à cette histoire : Imagine ce que dit Sacha. Tu es Sacha, tu dois donc écrire à la première personne du singulier. »

Pour la correction se reporter aux indicateurs de réussite dans le livret de l'élève.

Exercice 5 : Etude de la langue (grammaire, orthographe)

Ecrire une phrase sous la dictée, sans erreur.

L'enseignant lit la phrase en entier pour que l'élève puisse se faire une représentation mentale de ce que dit la phrase (sens) puis donne la consigne suivante :

« Ecris la phrase que je vais te dicter. Fais très attention à l'orthographe. »

Phrase dictée : **« Vous mettez une heure environ pour gravir les trois cents mètres. »**

Validation :

Mots outils : *vous, une, pour, les, trois, cent*

Mots correctement écrits (orthographe lexical) : gravir, environ, heure

Accord sujet/verbe : vous *mettez*

Accord déterminant/nom : *les* trois cents *mètres* la règle correspondant

Exercice 6 : Lecture- compréhension de l'écrit

Lecture – Comprendre des phrases lues en autonomie ou lues par l'enseignant, répondre aux questions, inférer des informations nouvelles.

Dire : « Voici 3 phrases. Lis les phrases et réponds aux questions ».

Si l'élève ne peut lire seul, l'enseignant lit chaque phrase et chaque question. L'élève y répondra sans aide.

1. Où est-il ? **Il est à la piscine**
2. Qui est-il ? **C'est un pompier**
3. Que lui est-il arrivé ? **il (a une carie, s'est battu, est tombé, sort de chez le dentiste) .**

Exercice 7 : Etude de la langue (grammaire, orthographe)

Repérer le sujet et le verbe dans une phrase.

Dire la consigne en deux temps :

1. « **Souligne le sujet dans chacune des phrases. »**
2. « **Entoure le verbe dans chacune des phrases. »**

Si l'élève ne peut lire seul, l'enseignant lit les phrases. L'élève effectue les tâches (souligner, puis entourer) sans l'aide de l'adulte.

Réponse attendues :

Les sujets : *Nathalie, elle, tu*

Les verbes : *connaît, a lu, vas*

Exercice 8 : Etude de la langue (grammaire, orthographe)

Maîtrise les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples

Dire. « Ecrire la phrase ci-dessous au pluriel. »

L'élève effectue les transformations attendues sans l'aide de l'adulte.

Réponse : Les s canards s sauvages s s'envolent ent vers le sud en hiver.

CORRIGÉ POUR L'ENSEIGNANT
Mathématiques

Il s'agit dans cette partie du dossier d'évaluer les capacités mathématiques de l'élève, **pour cette raison**, toutes les consignes doivent être lues à l'élève pour que d'éventuelles difficultés de lecture n'entravent pas la résolution des exercices.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Exercice 1 : Nombres et calculs

Calculer – Connaître les nombres entiers naturels.

Dire : « Sur chaque ligne du tableau, il y a quatre nombres. Entoure le nombre que je vais dicter.

Nous allons commencer par l'exemple : sur la ligne exemple, entoure le nombre 34. »

Exemple	14	34	104	41
---------	----	----	-----	----

Puis dire successivement :

Sur la ligne 1, entoure le nombre **16**. Laissez 5 secondes

Sur la ligne 2, entoure le nombre **302**. Laissez 5 secondes

Sur la ligne 3, entoure le nombre **2 057**. Laissez 5 secondes

Sur la ligne 4, entoure le nombre **178**. Laissez 5 secondes

Sur la ligne 5, entoure le nombre **95**. Laissez 5 secondes

Exercice 2 : Nombres et calculs

Connaître, savoir écrire les différentes écritures des nombres entiers naturels.

Dire : « Relie les différentes écritures du nombre. »

Item 3 : Cent vingt-cinq et $5 + 20 + 100$

Le temps de passation est estimé à 3 minutes.

Pour la correction se reporter aux indicateurs de réussite dans le livret de l'élève.

Exercice 3 : Nombres et calculs

Utiliser et représenter les nombres entiers.

Le temps de passation est estimé à 3 minutes.

Dire : « Complète les égalités »

Réponses attendues

↪ 18 dizaines = **180** unités

↪ 12 dizaines et 3 unités = **123** unités

↪ 5 centaines = **500** unités

↪ 3 centaines et 6 unités = **306** unités

Exercice 4 : Nombres et calculs

Calculer/ calcul mentalement pour obtenir un résultat exact

Dire : « Ce premier exercice est un exercice de calcul mental. Il est composé de sept calculs. »

Puis dire : « Ecris le résultat des calculs dictés. »

Je vous lirai chaque calcul deux fois et vous laisserai 30 secondes pour répondre. »

Réponse attendue

- | | |
|---|-------|
| a) Dire : « Dans la case a), écris le résultat de vingt-sept plus treize. » (bis) | a) 40 |
| b) Dire : « Dans la case b), écris le résultat de douze multiplié par quatre. » (bis) | b) 48 |
| c) Dire : « Dans la case c), écris le résultat de quatre-vingts moins neuf. » (bis) | c) 71 |
| d) Dire : « Dans la case d), écris le double de trente-quatre. » (bis) | d) 68 |
| e) Dire : « Dans la case e), écris la moitié de cent vingt-six. » (bis) | e) 63 |
| f) Dire : « Dans la case f), écris le résultat de sept fois huit. » (bis) | f) 56 |
| g) Dire : « Dans la case g), écris le résultat de quarante-cinq divisés par cinq. » | g) 9 |

Exercice 5 : Nombres et calculs

Estimer un ordre de grandeur

Dire : « Cet exercice est un exercice sur les ordres de grandeur. Il est composé de trois questions. Je vous lirai chaque calcul une fois et je l'écrirai au tableau puis je vous laisserai 30 secondes pour répondre.

a) Dire : « Pour la question a), entoure la meilleure réponse pour :

« Cinq cent vingt-cinq plus deux cent trente-cinq. » En même temps, écrire au tableau : « $525 + 235$ ».

L'effacer au bout de trente secondes.

b) Dire : « Pour la question b), entoure la meilleure réponse pour :

« Quarante-neuf fois cent. » En même temps, écrire au tableau : « 49×100 ».

L'effacer au bout de trente secondes.

c) Dire : « Pour la question c), entoure la meilleure réponse pour :

« Quatre-vingt-sept divisé par quatre. » En même temps, écrire au tableau : « $87 : 4$ ».

L'effacer au bout de trente secondes.

Réponses attendues :

a)	500	650	800	1 000	1 500
b)	490	500	1 000	4 000	5 000
c)	10	15	20	25	40

Exercice 6 : Nombres et calculs

Restituer les tables de multiplication

Dire : « Pour chaque ligne, trouve l'intrus et barre-le »

A	5X4	2X10	3X7	4X5
B	4X3	2X6	6X2	6X3
C	4X4	2X8	6X3	8X2

Exercice 7 : Espace et géométrie

Reconnaître des figures et des solides usuels.

Dire : « A l'aide de ta règle trace un triangle rectangle sur le papier pointé. »

Pour la correction se reporter aux indicateurs de réussite dans le livret de l'élève.

Attention, le dessin fait à main levée est valable seulement si l'angle droit a été matérialisé.

Exercice 8 : Grandeurs et Mesure

Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives et de proportionnalité

L'enseignant lit successivement chaque énoncé de problème. Il observe comment l'élève s'y prend pour les résoudre et note dans le cadre prévu à cet effet ses observations.

Pour la correction se reporter aux indicateurs de réussite dans le livret de l'élève

Problème 1 :

Le résultat « = 23 voitures »

Problème 2 :

Le résultat « = 9 boîtes d'œufs »

Problème 3 :

Le résultat « = 6 DVD »

Exercice 9 : Espace et géométrie

Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

Dire : « Observe le dessin » [le montrer à l'élève.]. Puis dire : « Termine le tracé de la figure sur la feuille quadrillée située en-dessous.»

Pour la correction se reporter aux indicateurs de réussite dans le livret de l'élève.