

Attendus de fin de cycle		Connaissances et compétences
Langage oral	<p>- conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension ;</p> <p>- dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs ;</p> <p>- pratiquer les formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe ;</p> <p>- participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.).</p>	<p>Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus (lien avec la lecture)</p> <p>maintenir une attention orientée en fonction du but ;</p> <p>repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens ;</p> <p>mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte ;</p> <p>mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes ;</p> <p>repérer d'éventuelles difficultés de compréhension.</p>
		<p>Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)</p> <p>prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs ;</p> <p>mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté ;</p> <p>organiser son discours ;</p> <p>mémoriser des textes ;</p> <p>lire à haute voix.</p>
		<p>Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe)</p> <p>respecter des règles organisant les échanges ;</p> <p>prendre conscience et tenir compte des enjeux ;</p> <p>organiser son propos ;</p> <p>utiliser le vocabulaire mémorisé.</p>
		<p>Adopter une distance critique par rapport au langage produit</p> <p>repérer le respect ou non des règles organisant les échanges dans les propos d'un pair ;</p> <p>prendre en compte des règles explicites établies collectivement ;</p> <p>se corriger après écoute.</p>
Attendus de fin de cycle		Connaissances et compétences
Lecture et compréhension de l'écrit	<p>- identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés ;</p> <p>- lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves ;</p> <p>- lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation ;</p> <p>- lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.</p>	<p>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée</p> <p>savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique) ;</p> <p>savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent ;</p> <p>établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes) ;</p> <p>mémoriser les composantes du code</p> <p>mémoriser des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.</p>
		<p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</p> <p>savoir mobiliser la compétence de décodage</p> <p>mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte</p> <p>savoir parcourir le texte de manière rigoureuse</p> <p>être capable de faire des inférences</p> <p>savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture</p> <p>savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types)</p> <p>savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes</p> <p>savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées</p> <p>être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide</p> <p>maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).</p>
		<p>Pratiquer différentes formes de lecture</p> <p>savoir lire en visant différents objectifs :</p> <p>lire pour réaliser quelque chose ;</p> <p>lire pour découvrir ou valider des informations sur... ;</p> <p>lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour</p> <p>lire pour enrichir son vocabulaire ;</p> <p>lire pour le plaisir de lire</p>
		<p>Lire à voix haute</p> <p>savoir décoder et comprendre un texte</p> <p>identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte</p> <p>montrer sa compréhension par une lecture expressive</p>

Attendus de fin de cycle		Connaissances et compétences
Ecriture	copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation	<p>Copier (lien avec la lecture)</p> <p>maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes</p> <p>transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte/cursive)</p> <p>utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots ;</p> <p>respecter la mise en page des textes proposés (demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de référence ; résumés de leçons ; poèmes et chansons à mémoriser ; anthologie personnelle de textes, etc.)</p> <p>relire pour vérifier la conformité orthographique</p> <p>manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes</p>
		<p>Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)</p> <p>identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes ;</p> <p>mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome)</p> <p>acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, etc. ;</p> <p>mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, etc.)</p>
		<p>Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (lien avec l'étude de la langue)</p> <p>repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, etc.) pour améliorer son écrit</p> <p>mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue</p> <p>exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue</p> <p>utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de lecture, etc</p>
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<p>– orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés ;</p> <p>– raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif) ;</p> <p>– utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.</p>	<p>Passer de l'oral à l'écrit (lien avec la lecture)</p> <p>Connaître les correspondances graphophonologique</p> <p>Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte</p> <p>Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im)</p>
		<p>Construire le lexique</p> <p>mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire</p> <p>savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage</p> <p>percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu</p> <p>être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique</p>
		<p>S'initier à l'orthographe lexicale</p> <p>mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.</p> <p>mémoriser les principaux mots invariables</p> <p>être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques)</p>
		<p>Se repérer dans la phrase simple</p> <p>identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchie</p> <p>reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.</p> <p>différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.</p> <p>reconnaître le groupe nominal</p> <p>reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives</p> <p>reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations</p> <p>utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »)</p> <p>être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture</p>
		<p>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</p> <p>comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;</p> <p>comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/ adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin)</p> <p>utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)</p> <p>utiliser d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...)</p> <p>utiliser des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...)</p> <p>identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples)</p> <p>identifier le radical et la terminaison</p> <p>trouver l'infinitif d'un verbe conjugué</p> <p>mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour - être et avoir - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)</p> <p>distinguer temps simples et temps composés</p>