

EXPERIMENTATION TABLETTE ECOLES EPINAY ROUSSEAU 1 et 2		DATE :02/03/2017	Stage Fév. 2017
ENSEIGNANTS :	Enseignants en formation		
DISCIPLINE - CHAMPS DISCIPLINAIRE	Français : Lecture - écriture CP		
OBJECTIFS DE LA SEQUENCE / SEANCE	<p>Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. Dire pour être entendu et compris. Participer à des échanges dans des situations diversifiées. Produire des écrits. Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.</p> <p>Stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots. Lecture (relire pour vérifier la conformité). Maniement du traitement de texte pour la mise en page de courts textes.</p>		
SOCLE	1, 2, 3		
DURÉE : MODALITÉS :	Classe entière, 1h, une tablette par élève		
DEROULEMENT ET USAGES DE LA TABLETTE	<p>Géométrie : déplacements sur le plan : activité ritualisée</p> <p>En utilisant l'application Think and Learn Code-a-Pillar, les élèves apprennent à déplacer un objet sur le plan en utilisant le codage.</p> <p>Proposition de créer un imagier et de préparer la première page. Rappel sur les éléments d'une couverture d'un album : titre, illustrations, auteur, ...</p> <p>L'imagier de :</p> <p>Prendre une photo (autoportrait), recadrer l'image, ajouter texte, dessins, couleurs</p>		
PROBLEMES TECHNIQUES	Pas de difficulté particulière.		
IMPLICATION ELEVES	Engagement et intérêt		
BILAN PROFESSEUR	Voir plus bas.		
COMPARAISON AVEC CLASSE SANS TABLETTE	Une production individuelle sur papier plus coûteuse en temps et en matériel		
AVEC UN PC ? POURQUOI UNE TABLETTE ?	La tablette permet d'enregistrer photo et son plus aisément. Travail à plat		
NOTES, OBSERVATIONS	Voir plus bas.		

Compte-rendu de la séance du 2/03/2017 dans la cadre de la formation tablette

Public : Classe entière d'un CP de l'école élémentaire Georges Martin.

Intervenants : Stagiaires et formateurs de la session de formation.

Objectifs :

- Observer les réactions et compétences des élèves face à un nouvel instrument pédagogique.
- Evaluer la pertinence des choix didactiques mis en place lors de cette séance.

Déroulement :

La séance se déroulait dans la classe habituelle des élèves, un des formateurs a expliqué aux élèves la nature de l'intervention dans la classe. Une fois le chariot installé dans la classe, les tablettes étaient distribuées aux élèves qui découvraient l'outil.

La première phase de la séance consistait à faire en sorte que les élèves se familiarisent avec l'outil. Une application de programmation (déplacements sur le plan) leur a donc été proposée.

Les élèves ne semblaient pas tous très à l'aise au départ avec la tablette, mais se sont rapidement adaptés. Ils étaient tous en activité.

Lors de la deuxième partie de la séance, un travail sur « Bookcreator » était proposé à la classe, afin de réaliser la couverture d'un imagier personnel.

L'application, lancée depuis l'ordinateur prenait plus ou moins de temps à démarrer selon la tablette. La notion de page de couverture et les différents éléments qu'on y trouve ont été rappelés au préalable: titre/ illustration...

L'enseignant possédait également une tablette dont l'écran était retransmis sur le TNI afin que les élèves puissent mieux observer les différentes manipulations possibles avec « Bookcreator ». Il expliquait et montrait comment prendre une photo et l'insérer puis les élèves entraient en production à leur tour. On remarquait que pour certains la tâche était aisée et réalisée rapidement tandis que pour d'autres une aide individuelle était nécessaire. Un travail similaire a ensuite été proposé pour écrire leur prénom avec l'outil stylo ou l'outil texte.

Lorsque les élèves ont réussi à introduire les deux éléments sur la couverture, il leur a été demandé d'essayer d'enrichir à leur gré. Nous avons alors remarqué qu'une fois la consigne plus ouverte, les élèves produisaient davantage. En effet, quelques élèves ont trouvé seuls comment changer la couleur du fond et la couleur du stylo. Certains ont également produit des phrases.

Enfin, en dernière partie de séance un bilan fût proposé aux élèves. Les élèves observaient les productions affichées sur le TNI. Ils décrivaient les couvertures puis lorsqu'un élément nouveau était mis en évidence une explication était demandée.

A la fin de cette séance tous les élèves affichaient un certain enthousiasme et avaient produit quelque chose.

CR. Rédigé par Mme.JUSTE

JC ROLLAND Epinay 2017