

RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE



Evaluation diagnostique Mathématiques CM1

Livret Elève

NOM :

Prénom :

Né(e) le : / /

Ecole :

Séquence 1

Exercice 1 : Ecrire les nombres sous la dictée.

Consigne : « Écris les nombres dictés. »

★	⚙️	➔	❄️	💧	✍️
---	----	---	----	---	----

Item 1		
1	9	0

Item 2		
1	9	0

Item 3		
1	9	0

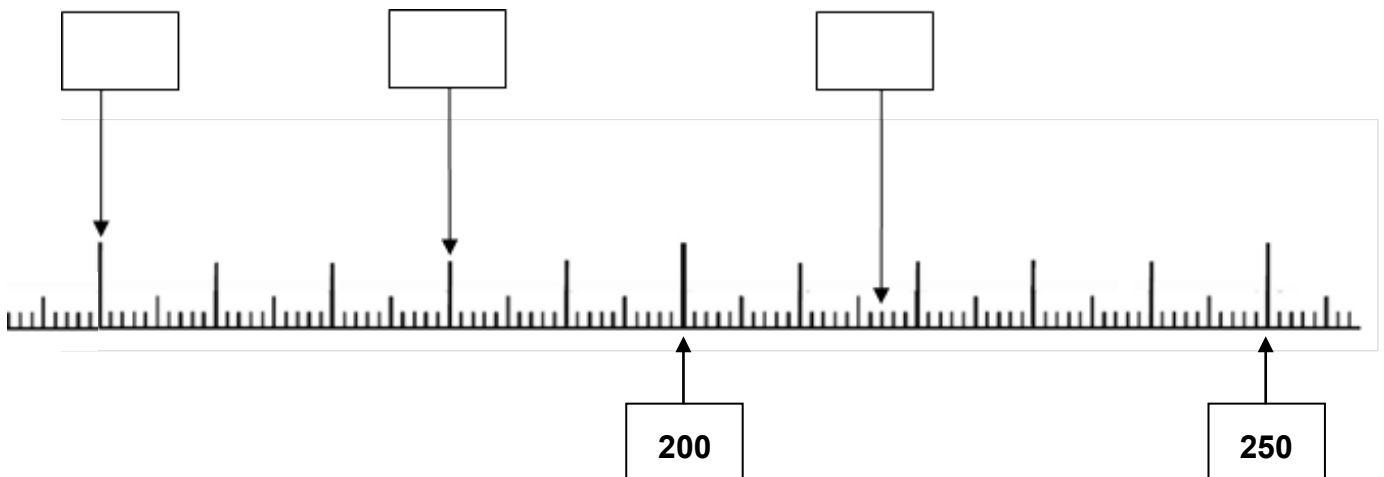
Exercice 2 : Résoudre des problèmes à l'oral issus des situations de la vie quotidienne.

Problème 1 : « Écoute attentivement l'énoncé. Puis écris ta réponse dans le cadre réponse. »

Item 4		
1	9	0

Exercice 3 : Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée.

Consigne : « Écris le nombre qui correspond à chaque flèche. »



Item 5		
1	9	0

Item 6		
1	9	0

Item 7		
1	9	0

Exercice 4 : Mémoriser des faits numériques et des procédures sur les nombres.

Consigne : « Écris le résultat des calculs que le maître ou la maîtresse te dicte. »

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L

Item 8		
1	9	0

Item 9		
1	9	0

Item 10		
1	9	0

Item 11		
1	9	0

Exercice 5 : Dénombrer, constituer et comparer des collections.

Consigne : « Les crayons de couleur de la classe sont rangés dans des casiers. Certains crayons sont groupés par boîte de cent, d'autres par étui de dix et d'autres sont seuls. »

Combien de crayons y a-t-il dans chaque casier ? Complète les étiquettes de chaque casier. »

Casier A

Casier A contains 4 packs of 10 colored crayons each, 3 boxes labeled "100 crayons de couleur", and 14 individual red crayons arranged in two rows of seven.

Casier A
Il y a crayons.

Casier B

Casier B contains 6 packs of 10 colored crayons each, 2 boxes labeled "100 crayons de couleur", and 6 individual red crayons in a single row.

Casier B
Il y a crayons.

Item 12		
1	9	0

Item 13		
1	9	0

Séquence 2

Exercice 6 : Associer un nombre entendu à l'oral à son écriture chiffrée.

Consigne : « Entoure le nombre que le maître ou la maîtresse te dicte. »

A	119	199	189	990	10 099
B	203	230	20 030	2 130	23
C	5 000 134	5 143	51 304	5 134	510 034
D	618	6 108	600 018	6 018	61 018

Item 14			
1	2	9	0

Exercice 7 : Calculer en utilisant des écritures en ligne.

Consigne : « Complète en écrivant le nombre qui convient. Inscris tes calculs intermédiaires. »

	Écris tes calculs
$77 + \dots = 107$	
$\dots + 39 = 52$	
$25 + 25 + \dots = 64$	
$80 + 20 + \dots = 150$	
$130 - 80 = \dots$	
$211 - 15 = \dots$	

Item 15		
1	9	0

Item 16		
1	9	0

Item 17		
1	9	0

Exercice 8 : Vérifier la vraisemblance d'un résultat en estimant son ordre de grandeur.

Consigne : « Pour chacun des calculs, entoure la bonne réponse sans effectuer le calcul. »

$946 - 531 =$	$1\ 282 + 410 =$	$1\ 253 - 437 =$	$853 + 157 =$	$80 : 5 =$
359	1 592	516	1 010	400
415	1 296	1 690	696	75
541	1 118	816	5	16
627	1 692	5 623	1200	20

Item 18		
1	9	0

Item 19		
1	9	0

Item 20		
1	9	0

Exercice 9 : Comparer, ranger, encadrer, ordonner, intercaler des nombres.

Consigne : « Écris les nombres que tu peux placer dans la suite de nombres. »

1 180 - 6 503 – 2 467 – 8 148 – 5 115 – 2 964 – 3 124

	1 442		2 565				6415
--	-------	--	-------	--	--	--	------

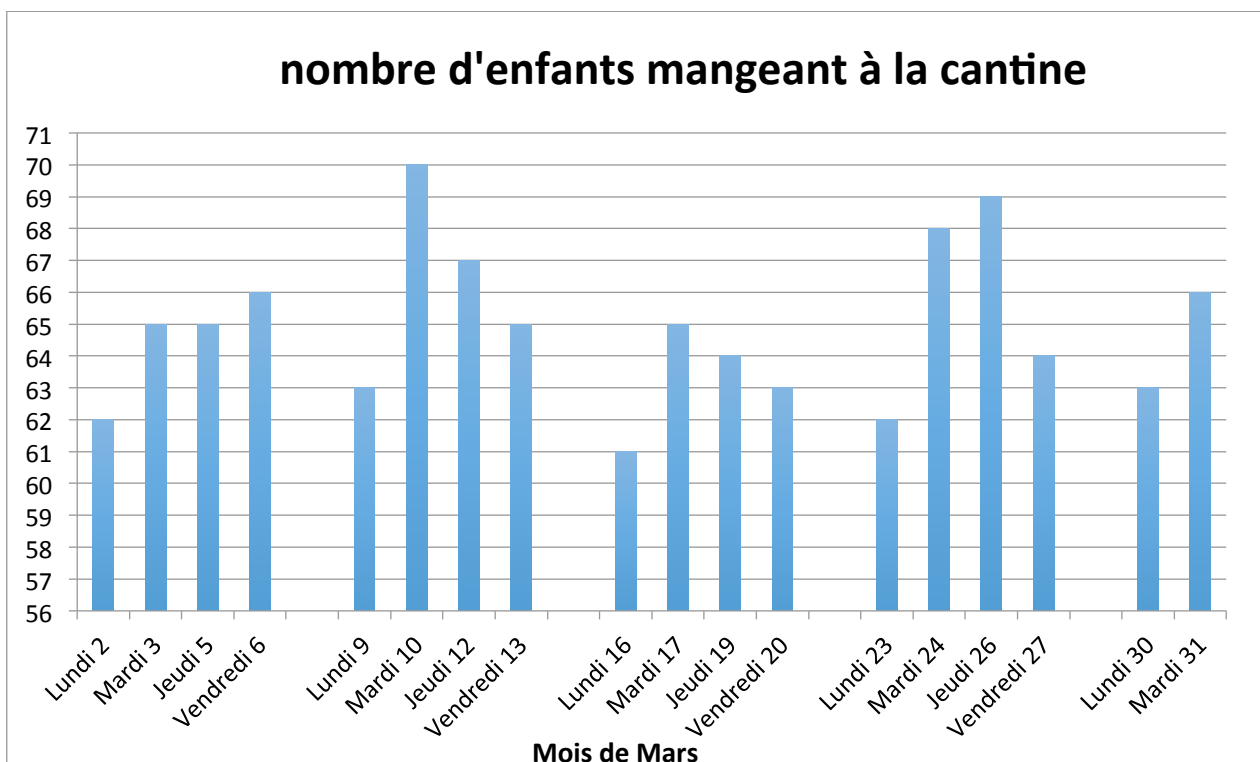
Item 21		
1	9	0

Item 22		
1	9	0

Item 23		
1	9	0

Exercice 10 : Exploiter des données numériques pour répondre à des questions.

Consigne : « Lis attentivement ce graphique puis réponds aux questions. »



- a) Combien d'élèves ont mangé à la cantine le vendredi 6 mars ?
- b) C'est toujours quand il y a des frites au menu qu'il y a le plus grand nombre d'enfants à la cantine. Quel jour du mois de mars a-t-on servi des frites à la cantine ?
- c) Calcule le nombre de repas qui ont été servis du lundi 16 mars au vendredi 20 mars inclus.

Item 24		
1	9	0

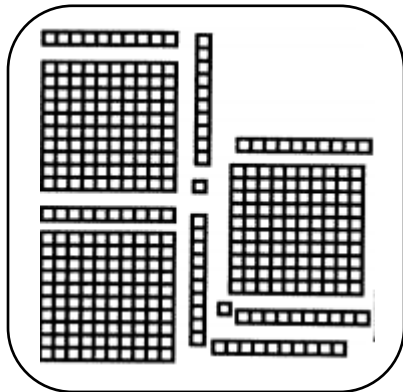
Item 25		
1	9	0

Item 26			
1	2	9	0

Séquence 3

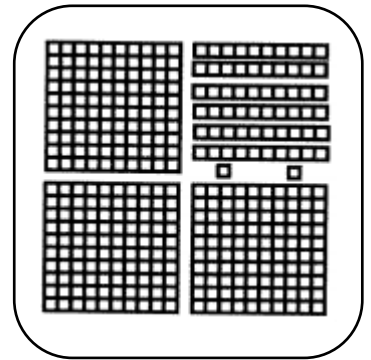
Exercice 11 : Associer un nombre écrit en chiffres avec ses différentes représentations.

Consigne : « Relie toutes les solutions qui font 372. Utilise ton ardoise si tu as besoin. »



37 unités et 2 centaines

$$3 + 100 + 72$$



372

372 unités

3 centaines, 2 unités et 7 dizaines

$$300 + 60 + 12$$

Item 27		
1	9	0

Item 28		
1	9	0

Item 29		
1	9	0

Exercice 12 : Résoudre des problèmes relevant des structures additives.

Problème : Dans l'avion qui va en Australie, au départ de Paris, il y a 385 passagers. Après quelques heures de vol, le commandant de bord se pose à Hongkong pour une escale. 192 personnes descendent de l'appareil et 137 y montent.

Combien de passagers vont aller jusqu'en Australie ?

Tu peux faire un schéma, écrire une égalité ou expliquer la solution dans le premier cadre. Écris ta réponse dans le second cadre.

Réponse :

Item 30		
1	9	0

Item 31		
1	9	0

Item 32		
1	9	0

Exercice 13 : Calculer en utilisant des écritures en ligne.

Consigne : « En faisant des calculs à l'aide des 6 nombres, tu as 10 minutes pour trouver les calculs qui expliquent comment obtenir les 3 nombres cibles. »

Attention ! Tu ne peux utiliser qu'une seule fois chacun des 6 nombres pour faire tes calculs, mais tu n'es pas obligé de tous les utiliser. Tu peux utiliser les 4 opérations (+, x, -, :) Tu peux réutiliser le résultat de chaque opération pour effectuer un nouveau calcul. Il faut atteindre ou s'approcher le plus possible du nombre-cible.

Nombre cible						103
25	4	10	3	6	8	

Nombre cible						168
25	4	10	3	6	8	

Nombre cible						352
25	4	10	3	6	8	

Item 33			
1	2	9	0