

DEMANDE D'AIDE SPECIALISEE
Année scolaire :

Date de la demande du conseil de cycle :

Ecole :
Enseignant :
Cycle – classe :

L'ENFANT

Nom : Prénom : date de naissance :
Sexe :
Nombre de frères, de sœurs et rang dans la fratrie :

CURSUS SCOLAIRE ANTERIEUR

| | Cycle 1 | | | | Cycle 2 | | | Cycle 3 | | |
|-------|---------|----|----|----|---------|-----|-----|---------|-----|----|
| | TPS | PS | MS | GS | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 | 6è |
| Année | | | | | | | | | | |
| Ecole | | | | | | | | | | |
| Ville | | | | | | | | | | |

L'élève a-t-il bénéficié d'un dispositif UPE2A ? oui non

L'élève a-t-il bénéficié d'une aide spécialisée dans son cursus antérieur ? oui non

Si oui, précisez de quelle nature et sur quels objectifs :

.....
.....
.....
.....
.....

CETTE ANNEE

| | Apprentissages | Comportement |
|-----------------------------|---|---|
| Réussites et points d'appui | | |
| Difficultés | | |

Quelles aides ont été mises en œuvre au sein de la classe ?

.....
.....
.....

Un PPRE est-il établi ? oui non

Depuis le : Jusqu'au :

Sur quels objectifs principaux :

- 1-
- 2-
- 3-

Un PAP est-il établi ? oui non en cours d'élaboration

Depuis le :

Quelles adaptations pédagogiques ont-été retenues ?

- 1-..... 4-.....
- 2-..... 5-.....
- 3-..... 6-.....

Un PPS est-il établi ? oui non en cours d'élaboration

Depuis le :

Quelles compensations ont-été décidées ?

- 1-..... 4-.....
- 2-..... 5-.....
- 3-..... 6-.....

L'élève bénéficie-t-il des APC ? oui non

L'élève bénéficie-t-il / a-t-il bénéficié des SRAN ? oui non

Fréquentation scolaire

Elève assidu

élève absentéiste

Précisez fréquence et durée :

Avez-vous informé l'élève des difficultés rencontrées ? oui non

Avez-vous informé sa famille des difficultés rencontrées ? oui non

Santé et prises en charge extérieures

PAI

Troubles visuels nécessitant le port de lunettes

Troubles auditifs nécessitant le port d'appareils

Autres troubles pouvant affecter la réussite scolaire

Orthophonie

Centre médico-psychologique (CMP)

Psychomotricité

S.E.S.S.A.D.

Centre médico-psycho-pédagogique (CMPP)

Autre :

Dispositifs périscolaires :

Cantine

A.E.P.S.

Garderie / étude

Dispositif de réussite éducative

Coup de pouce

Accompagnement éducatif du soir

Autre :

La demande d'aides spécialisées concerne principalement quel(s) domaine(s) du socle commun

Domaine 1 : des langages pour penser et communiquer

Sur quelle(s) compétence(s) :

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Sur quelle(s) compétence(s) :

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Sur quelle(s) compétence(s) :

Compétences scolaires

| L'élève est dans ce domaine plutôt | En réussite | En difficulté | commentaires |
|--|-------------|---------------|--------------|
| Langage oral | | | |
| Compréhension | | | |
| Vocabulaire approprié | | | |
| Prononciation | | | |
| Respect de l'organisation de la phrase | | | |
| Prise de parole (questionner, exprimer son avis, utiliser les temps corrects...) | | | |
| autres | | | |
| Lecture | | | |
| Connaissance des lettres | | | |
| Conscience phonologique | | | |
| Principe alphabétique (correspondance lettres / sons) | | | |
| Déchiffrage (connaissance de la syllabe et du mot) | | | |
| Reconnaissance des mots étudiés | | | |
| Compréhension (lecture silencieuse) | | | |
| Compréhension fine (inférences) | | | |
| autres | | | |
| Ecriture et rédaction | | | |
| Graphisme ou écriture cursive (selon le cycle) | | | |
| Copie | | | |
| Ecriture sous la dictée | | | |
| Conception et écriture d'une phrase cohérente | | | |
| Conception et écriture d'un texte cohérent | | | |
| autres | | | |
| Nombres et calcul | | | |
| Dénombrer une quantité | | | |
| Reconnaître et comparer les nombres | | | |
| Ranger, sérier, comparer les nombres | | | |
| Calculer mentalement | | | |
| Utiliser les techniques opératoires (préciser lesquelles) | | | |
| Grandeurs et mesures | | | |
| Estimer une mesure / une grandeur | | | |
| Utiliser la règle et l'équerre pour tracer | | | |
| Se repérer dans le temps | | | |
| Espace et géométrie | | | |
| Se représenter les lieux | | | |
| Se repérer dans l'espace | | | |
| Connaitre les figures / les solides (caractéristiques, propriétés) | | | |
| Tracer les figures / les solides | | | |
| Résoudre des problèmes (dans les différents champs mathématiques) | | | |
| Eléments transversaux | | | |
| Aisance corporelle | | | |
| Coordination motrice | | | |
| Latéralisation | | | |
| Mémoire | | | |
| Attention | | | |
| Catégorisation | | | |

Il est important d'apporter à la réunion de concertation des productions de l'élève étayant la demande.

Habiletés sociales et comportement

| | Commentaires (réussites, difficultés, contexte...) |
|---|--|
| Relation aux pairs | |
| Relation aux adultes (coopérant, opposant...) | |
| Concentration | |
| Autonomie du quotidien | |
| L'élève sait-il demander de l'aide / l'accepter ? | |
| Réaction face à l'erreur | |
| Réaction face à la difficulté | |
| Respect des règles | |
| Manifestation des émotions (crie, pleure, tape...) | |
| Compréhension du sens de l'école | |
| Différence d'attitude en classe et dans les services généraux (récréation, restauration, couloirs...) | |

Intervention RASED

NOM : Prénom:

Date de la concertation :

Voici les propositions du RASED (mode d'intervention, période, durée)

- Observation en classe → conseils à l'enseignant.e
- Co-intervention (maitre E)
- Travail au sein d'un regroupement
- Aide relationnelle (G)
- Un rendez-vous avec la/le psychologue scolaire est demandé. L'enseignant informe la/le psychologue du moment où la famille a été sollicitée en ce sens.