





CONTRAT DE COOPERATION

| | | |
|---|--|--|
|  <p>académie Créteil</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>  | <p>Entre : La direction des services départementaux de l'Education nationale de la Seine Saint Denis, représentée par Monsieur Christian Wassenberg, Inspecteur d'Académie-Directeur académique des services de l'Education nationale</p> <p>et,</p> <p>La circonscription du premier degré d'Epina y sur Seine, représentés par Marion Mallet-Petiot, inspectrice de l'Education nationale en charge de la circonscription d'Epina y-sur-Seine</p> |  <p>Circonscription d'Epina y-sur-Seine</p> <p>académie de Créteil</p> <p>Éducation nationale</p>  |
|---|--|--|

Article 1

En conformité avec les objectifs du projet académique et les orientations du projet de circonscription, les responsables de la circonscription s'engagent sur une période de 2 ans à la réalisation prioritaire des objectifs suivants, en mobilisant les ressources humaines et les capacités de formation octroyées.

Article 2

La direction des services départementaux de l'Education nationale de la Seine Saint Denis s'engage à accompagner la mise en œuvre du contrat, notamment par l'accompagnement des corps d'inspection, par des actions de formation continue organisées par l'aide de missions ou services de la DSDEN. La circonscription sera considérée comme prioritaire pour l'octroi de moyens de remplacement à des fins de formation sur temps scolaire, dans la limite des moyens et des besoins de l'ensemble du territoire départemental.

Article 3

Chaque année, l'efficacité des actions mises en œuvre au regard des objectifs opérationnels feront l'objet d'un examen. A la demande de l'inspectrice ou des services académiques, une évaluation à mi-parcours peut être faite et peut donner lieu à un ajustement des objectifs, des cibles ou du plan d'actions. Au terme du contrat, un bilan est réalisé par la circonscription. Il est adressé à la DSDEN

Article 4

Le présent contrat est conclu pour une durée de 2 ans, s'achevant au 30 juin 2020. Il prend effet à compter de sa date de signature. Le cas échéant, il pourra faire l'objet d'un avenant.

Fait à Epina y, le 15 juin 2018

L'inspecteur d'académie - directeur académique des
services de l'Éducation nationale

L'inspectrice de l'Education nationale

STRATEGIE 1 : UNE CIRCONSCRIPTION, DES ÉCOLES INCLUSIVES ET PERFORMANTES

Axes liés du projet de circonscription

Des outils permettant d'ajuster les actions de chacun
Des outils d'analyse et des réponses aux besoins des élèves
Accroître la performance des élèves
Améliorer la cohérence du parcours de l'élève
Mobiliser tous les acteurs pour une école résolument inclusive

ACCROITRE LA PERFORMANCE DES ELEVES

➤ **Culture de l'évaluation et du partage d'information sur la circonscription, une confiance partagée**

OBJECTIF : Une amélioration des résultats aux évaluations nationales et des moyens d'agir sur les scores de non-réponse : 100% tentative / 0% non réponse

➤ **Focus sur les CP-CE1 en REP+ et CP en REP**

OBJECTIF : 100% réussite : analyse des effets du dispositif et réflexion pédagogique en lien avec les résultats aux évaluations

➤ **Validation de l'ASSN : réflexion en inter-degré et avec la municipalité**

OBJECTIF : 100% de validation de l'ASSN à la fin du CM2

➤ **Réponses aux problématiques des projets des écoles et des réseaux et aux besoins identifiés des enseignants (PE/PLC)**

OBJECTIF : Evolution des pratiques évaluatives enseignantes vers des analyses partagées pour un enrichissement didactique et pédagogique fondé sur le socle de culture commune et une mobilisation du collectif

GARANTIR LA COHERENCE ET LA CONTINUITE DES PARCOURS DE CHACUN

➤ **Accompagnement des écoles dans les actions conduites dans le cadre du projet d'école, de réseau**

OBJECTIF : Formations ciblées sur les priorités identifiées dans le projet d'école : réponses adaptées aux besoins d'une équipe

➤ **Accompagnement des directeurs dans le suivi du parcours de chacun et particulièrement des plus fragiles : mobilisation de tous les acteurs pour une école inclusive**

OBJECTIFS : Meilleure articulation entre les aides et accompagnement des parents d'élèves sur les enjeux et les modalités des dispositifs inclusifs en milieu ordinaire

Chaque élève quittant l'élémentaire doit avoir bénéficié d'une action pédagogique spécifique dans le cadre de chaque parcours éducatif et d'actions partenariales une fois sur chaque cycle au moins

➤ **Dynamisation et repositionnement des conseils de cycle 3 sur ses missions pédagogiques**

OBJECTIF : institutionnalisation de ces conseils et recentrage sur le parcours des élèves

AMELIORER LA PRISE EN CHARGE DE LA (TRES) GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE DANS DES PARCOURS INDIVIDUALISES

➤ **Mise en place du pôle ressource et ouverture à l'inter-degré et au pluriprofessionnel (CPC, RASED, directeurs, psyEN, MPVS, DirSEGPA, Perdir, IEN)**

OBJECTIF : Meilleur suivi des parcours particuliers et meilleure articulation des aides pour une réponse plus adaptée aux besoins des élèves

➤ **Renforcement des pratiques de différenciation pédagogique au cœur de la classe**

OBJECTIF : amélioration des pratiques enseignantes : anticipation des actions entre prévention, différenciation, aide dans la classe et aide spécialisée

STRATEGIE 2 : UNE CIRCONSCRIPTION, DES RESEAUX, DES ÉCOLES ESPACES DE TRAVAIL ET DE FORMATION : DEVELOPPER LES PROFESSIONALITES

Axes liés au projet de circonscription

- Une mise en œuvre pratique au cœur des classes
- Une mutualisation pour une formation au service des personnels et du collectif
- Mieux accueillir et accompagner l'ensemble des personnels
- Développer les accompagnements d'école
- Elaborer des formations locales liées aux projets d'écoles, de réseaux et articulées aux formations REP+

RENFORCER LA PLACE DU CONSEIL ECOLE COLLEGE DANS SON ROLE D'IMPULSION ET DE PRECONISATION DE FORMATION

➤ Pilotage à l'échelle du territoire IEN - chefs d'établissement

OBJECTIFS : Cohérence et valorisation des actions et recherche d'une meilleure lisibilité pour l'ensemble de la communauté éducative ; cohérence renforcée entre le 1^{er} et le 2nd degré

CONFORTER LES DIRECTEURS D'ECOLE DANS LEUR MISSION DE PILOTAGE PEDAGOGIQUE

➤ Nouvelle appréhension du rôle et des missions du directeur au sein de l'école

OBJECTIF : Recherche de cohésion d'équipe sur des réflexions didactiques et pédagogiques ; meilleure maîtrise des outils administratifs au service de l'action pédagogique ; réflexion des équipes recentrée sur la pratique de classe et la coopération

ENCOURAGER ET RENFORCER L'INTER-DEGRE

➤ Pilotage à l'échelle du territoire

OBJECTIF : Encourager et faciliter les co-observations dans toutes les écoles, développer les échanges de services et le co-enseignement ; suivi des conseils de cycle 3, lieux d'analyse et de réflexion sur les gestes professionnels

➤ Identification des ressources locales en termes de compétences

OBJECTIFS : Amélioration des connaissances de chacun des degrés : vers une culture commune ; Evolution des pratiques enseignantes ; identification, reconnaissance et valorisation des compétences des enseignants du 1^{er} et du 2nd degré

➤ Développement des actions de formation en inter-degré

OBJECTIF : accompagner l'ensemble des personnels et identifier et valoriser les compétences et personnels ressource

STRATEGIE 3 : UNE CIRCONSCRIPTION, DES ÉCOLES ET DES COLLEGES BIENVEILLANTS QUI COOPERENT ET AGISSENT SUR TOUS LES FACTEURS DU CLIMAT SCOLAIRE

Axes liés au projet de circonscription

Une appropriation du socle et une construction des parcours culturels pour apprendre et comprendre

Une véritable coopération pour apprendre et partager

Mener des projets culturels et coopératifs et développer le sentiment d'appartenance

Actionner de façon systémique tous les leviers de la marguerite du climat scolaire

Accompagner les équipes autour des situations perturbantes

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER L'ENSEMBLE DES PERSONNELS

- **Accueil des nouveaux personnels des 1^{er} et 2nd degrés et des stagiaires sur le territoire, en circonscription et dans les écoles**

OBJECTIFS : Créer une communauté enseignante ancrée dans la ville ; Rencontrer régulièrement les contractuels, stagiaires et néo-titulaires, les accompagner au plus près de leurs besoins à l'entrée dans le métier

DEVELOPPER LES GROUPES DE PREVENTION DU DECROCHAGE SCOLAIRE (GPDS) ET LES RENCONTRES AVEC LES PARTENAIRES

- **Partenariat local (PRE-ASE-SS)**

OBJECTIF : Augmenter la fréquence des rencontres en lien et cohérence avec les autres instances pour un meilleur suivi et une meilleure prise en charge des situations particulières

- **GPDS de réseaux dans le cadre des passages en CP et en 6^e**

OBJECTIF : Meilleure transmission des informations et suivi en inter-degré (parcours de l'élève) ; création d'outils de liaison

PREVENIR ET GERER LES CRISES : MIEUX ACCOMPAGNER LES SITUATIONS PERTURBANTES

- **Formation à la médiation par les pairs**

OBJECTIFS : Développement des actions de formation sur le 2nd degré ; Favoriser la continuité et la valorisation des compétences des élèves

- **Formation des directeurs à la prévention et à la gestion des crises**

OBJECTIFS : Professionnalisation des personnels et développement de la culture de la vigilance ; meilleure appréhension des situations par anticipation ; baisse du nombre de faits établissement

- **Formation aux gestes qui sauvent**

OBJECTIFS : 100% des directeurs formés ; ouverture aux PE responsables de zone dans les PPMS

STRATEGIE 4 : UNE CIRCONSCRIPTION QUI COOPERE ET AGIT AVEC LES SERVICES DE LA DSDEN

RENFORCER LES LIAISONS ENTRE LES SERVICES DE LA DIRECTION ACADEMIQUE ET LA CIRCONSCRIPTION

- **Une circonscription ressource et pilote pour la mise en place d'outils, de protocoles communs**

OBJECTIFS : Meilleure anticipation dans le calendrier, plus grande fluidité dans la transmission d'information, meilleure connaissance des réalités de chacun ; valorisation de l'interprofessionnalité