

Compte-rendu du conseil école collège Roger-Martin du Gard du lundi 15 décembre 2014

Présents :

M^{me} KONTÉ, principale du collège RMG ; M. CHLEQ, I.E.N. d'Epinau s/Seine ; M. HÉROT, principal adjoint du collège RMG ; M. ROLLAND, CPC d'Epinau s/Seine ; M. ROCHER, coordonnateur REP sur les collèges Vigo et Robespierre ; M. PIEKNY, directeur de l'école J. Jaurès 2 ; M^{me} ANDRÉ, PE Jaurès sud ; M. PAVIS, PE J. Jaurès 1 ; M^{me} BEN ELMEKKI, documentaliste collège RMG ; M^{me} GUILLAUD, PE M. Jobert ; M. BARTHÈS, PE SEGPA RMG ; M^{me} ANGLADE, Professeure de français RMG ; M^{me} ASSERAY, PE M. Jobert et L. pasteur ; M^{me} SOUCHAL, PE Jaurès nord ; M^{me} SACHET, DEA Jaurès nord ; M. ADAM, Professeur de français RMG ; M^{me} TILHAC, PE Romain Rolland ; M. GESTIN, Professeur de français RMG ; M. WISMAN, professeur d'arts plastiques RMG ; M. EXCELLENT, Professeur d'éducation musicale RMG ; M. POISSON, Professeur de sciences physiques ; M^{me} BARBIER BRUNET, directrice de la SEGPA RMG ; M. SEDDIKI, PE SEGPA RMG ; M^{me} LONGO, infirmière RMG ; M^{me} BELLAICHE, PE R. Rolland ; M^{me} PAVAN, PE L. Pasteur 2 ; M^{me} HAMELIN, documentaliste RMG ; M. LABOUDIGUE, Professeur de mathématiques RMG ; M. FERNANDEZ, Coordonnateur REP RMG.

M. Chleq souligne la nécessité d'être pragmatique et efficace, après la présentation du cadre, les représentants du CEC auront un temps d'échanges en groupes de travail sur les thématiques retenues, après quoi, une synthèse sera faite par le rapporteur du groupe.

Présentation du cadre général :

Le CEC est une instance pédagogique, il s'agit d'en identifier les problématiques. Parmi celles-ci, s'appuyer sur la liaison CM2/6^{ème}, préexistante au CEC et trouver d'autres champs.

Comment organiser l'école du socle de la maternelle au collège.

Création du cycle de consolidation (CM1/CM2/6^{ème}).

Les réunions par commissions se feront à partir d'un bilan diagnostique et d'un état des lieux.

Parmi les propositions de **commissions**, sont retenues :

- Parcours artistique et littéraire
- Éducation scientifique
- Relations avec les familles
- Évaluation et parcours des élèves (+ commission CM2/6^{ème})

Compte-rendu du conseil école collège Roger-Martin du Gard du lundi 15 décembre 2014

Faute d'un nombre suffisant de participants, il n'y a pas eu de commission « Évaluation et parcours des élèves ».

Synthèse

En préambule de la synthèse, M. Laboudigue, professeur de mathématiques au collège RMG, présente la méthode de travail de la classe inversée dans sa matière.

– Relations écoles et familles

État des lieux	Actions en cours ou envisagées	Liens inter cycles et inter degrés
<ul style="list-style-type: none"> - Les familles demandent à mieux comprendre l'école et à entrer dans l'école/le collège (en dehors des instants formels) - Il y a régulièrement des problèmes de communication entre l'école/le collège et les familles - La communication par l'écrit est souvent insuffisante 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ouvrir l'école/ le collège lors de temps forts (manifestations festives, présentation des projets...) ➤ Mettre en place des ateliers accueillant les parents pour leur apprendre à accompagner leur enfant dans les apprentissages ➤ Impliquer les enfants dans la communication ➤ Passer par l'oral ➤ Proposer des écrits simplifiés (introduire des logos) 	<p>Accueillir les nouvelles familles au sein de l'école/du collège (PS/CP/6^{ème})</p> <p>➤ Harmoniser certains documents (fiches de renseignements, écrits de liaison, livrets scolaires...)</p>

Compte-rendu du conseil école collège Roger-Martin du Gard du lundi 15 décembre 2014

– Éducation scientifique

Thèmes de travail	État des lieux	Actions en cours ou envisagées	Liens inter cycles et inter degrés
<ul style="list-style-type: none"> - Méthode de travail - Contenus des programmes - Démarche scientifique - Formation des enseignants - Travail de groupe - Mener un projet scientifique Évaluer 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ Commune au 1^{er} et 2^{ème} degré ◀ Hétérogénéité ◀ Rôles différents ◀ Objectifs à atteindre ◀ Communiquer ◀ Compétences 6 et 7 du socle aussi 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ Mutualisation ◀ Échanges /Présentation d'expériences 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ Harmonisation des outils, des pratiques

– Parcours artistique et littéraire

La taille de ce groupe et la grande disparité entre la TPS et la 3^{ème}, n'ont permis à ce groupe de ne faire qu'un état des lieux dans lequel nous trouvons :

- la difficulté des élèves à oraliser
- le manque d'expression des sentiments
- la difficulté des élèves à intervenir de façon apaisée
- le manque de respect de l'autorité
- un travail sur la notion de silence lié à la musique