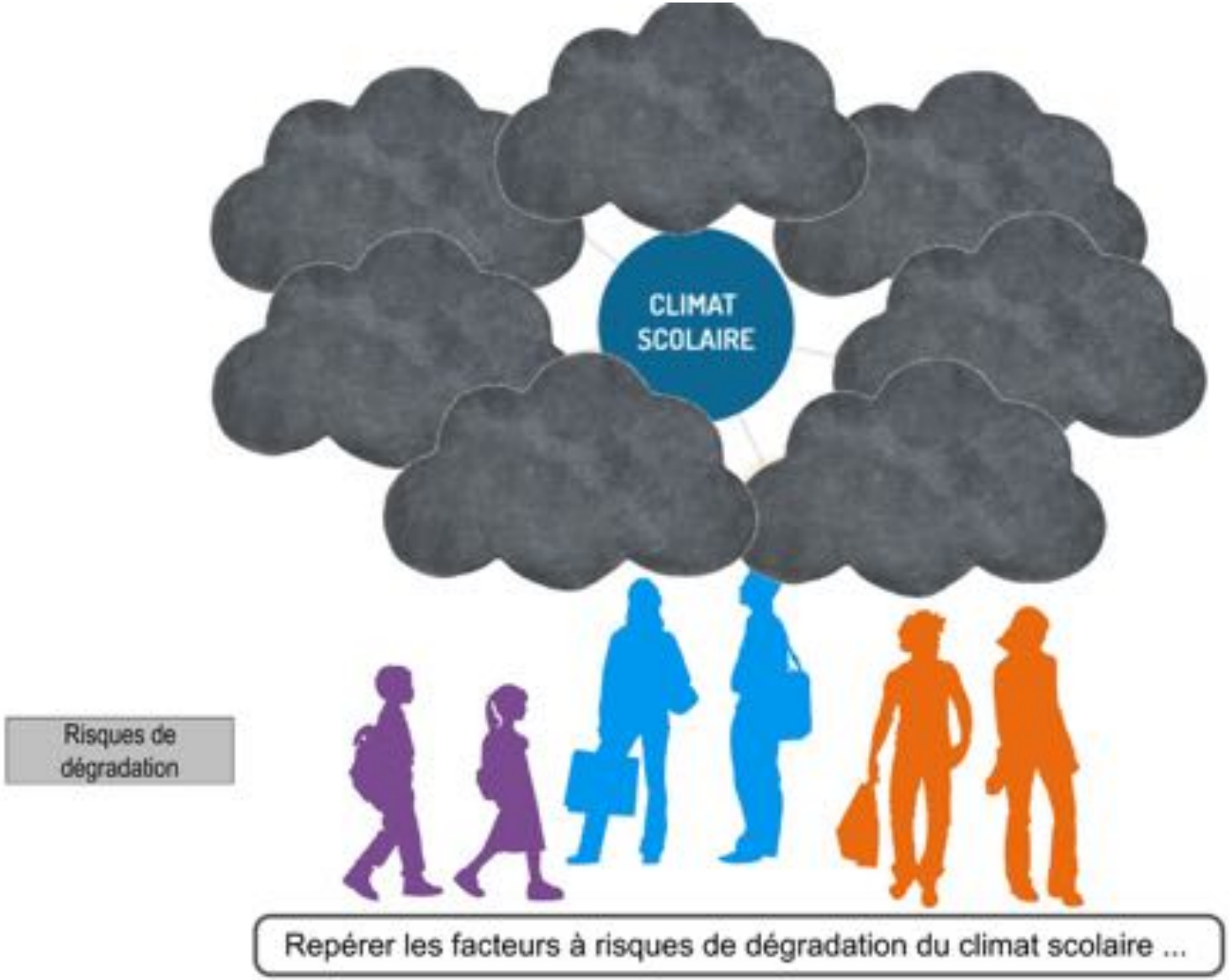
Le climat scolaire qu'est-ce que c'est ?

Le climat scolaire concerne toute la communauté éducative : élèves, personnels, parents. C'est une responsabilité collective. C'est la construction du bien vivre et du bien être pour les élèves et le personnel de l'école. Le défi est d'implanter des pratiques dans le quotidien.

améliorer les résultats scolaires ;
améliorer le bien-être des élèves et des personnels ;
diminuer les inégalités scolaires ;
diminuer l'absentéisme, les violences, et le harcèlement.

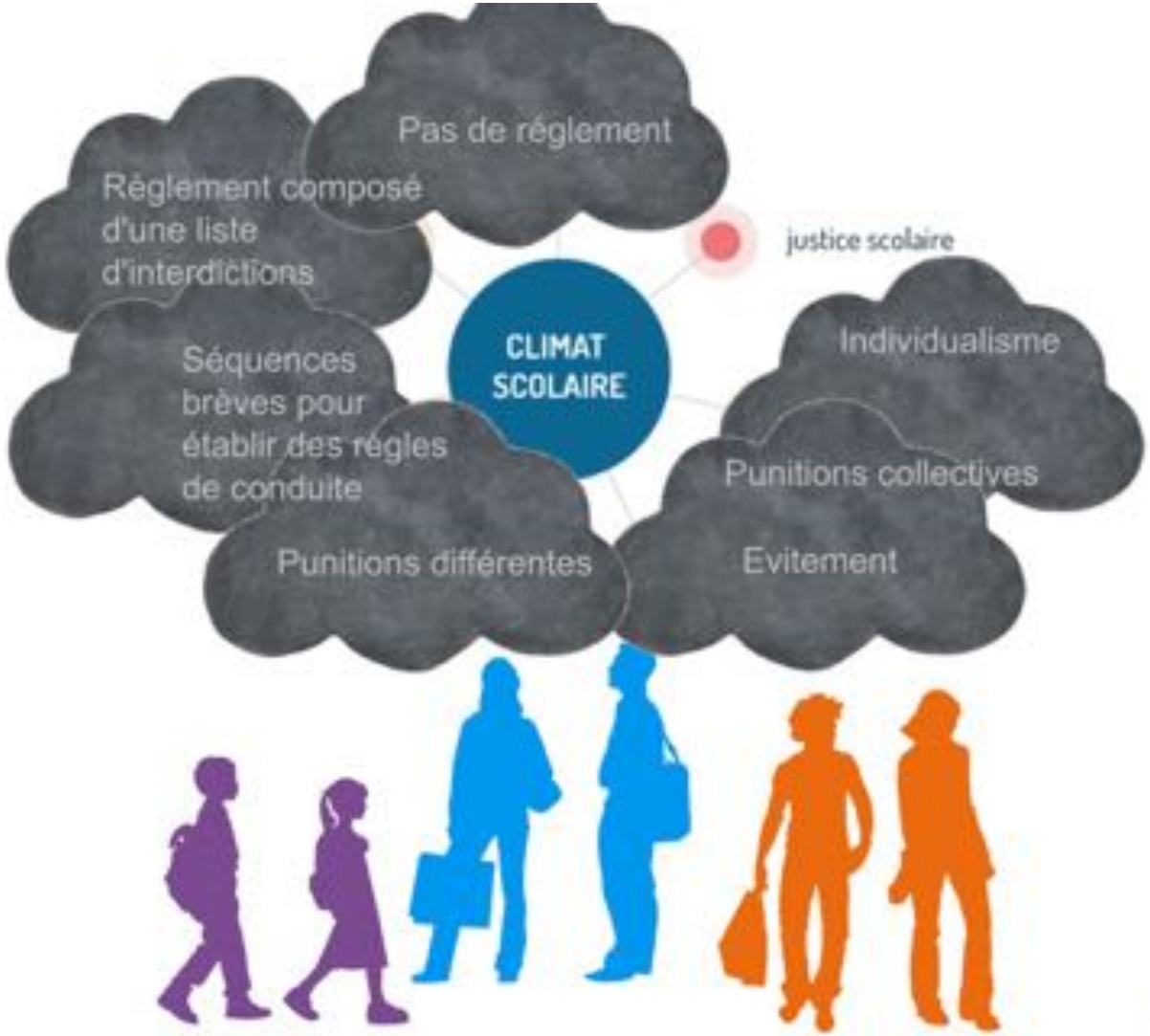
Quels facteurs sur lesquels réfléchir et agir ?


CLIMAT
SCOLAIRE
Risques de
dégradation
Repérer les facteurs à risques de dégradation du climat scolaire ...

Repérer les facteurs à risques de dégradation c

Risques de dégradation

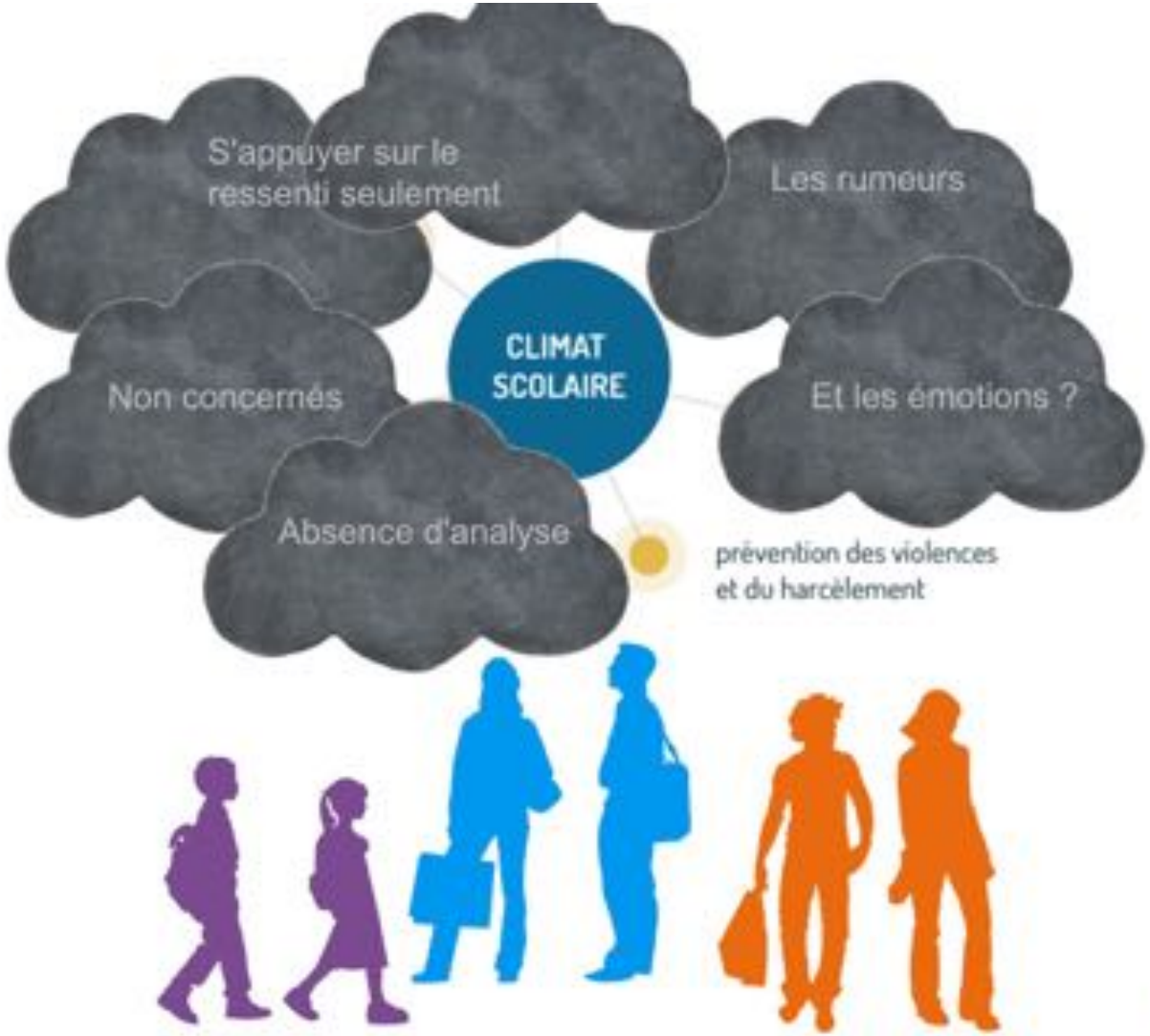
règles de vie							
lourdeurs administratives							



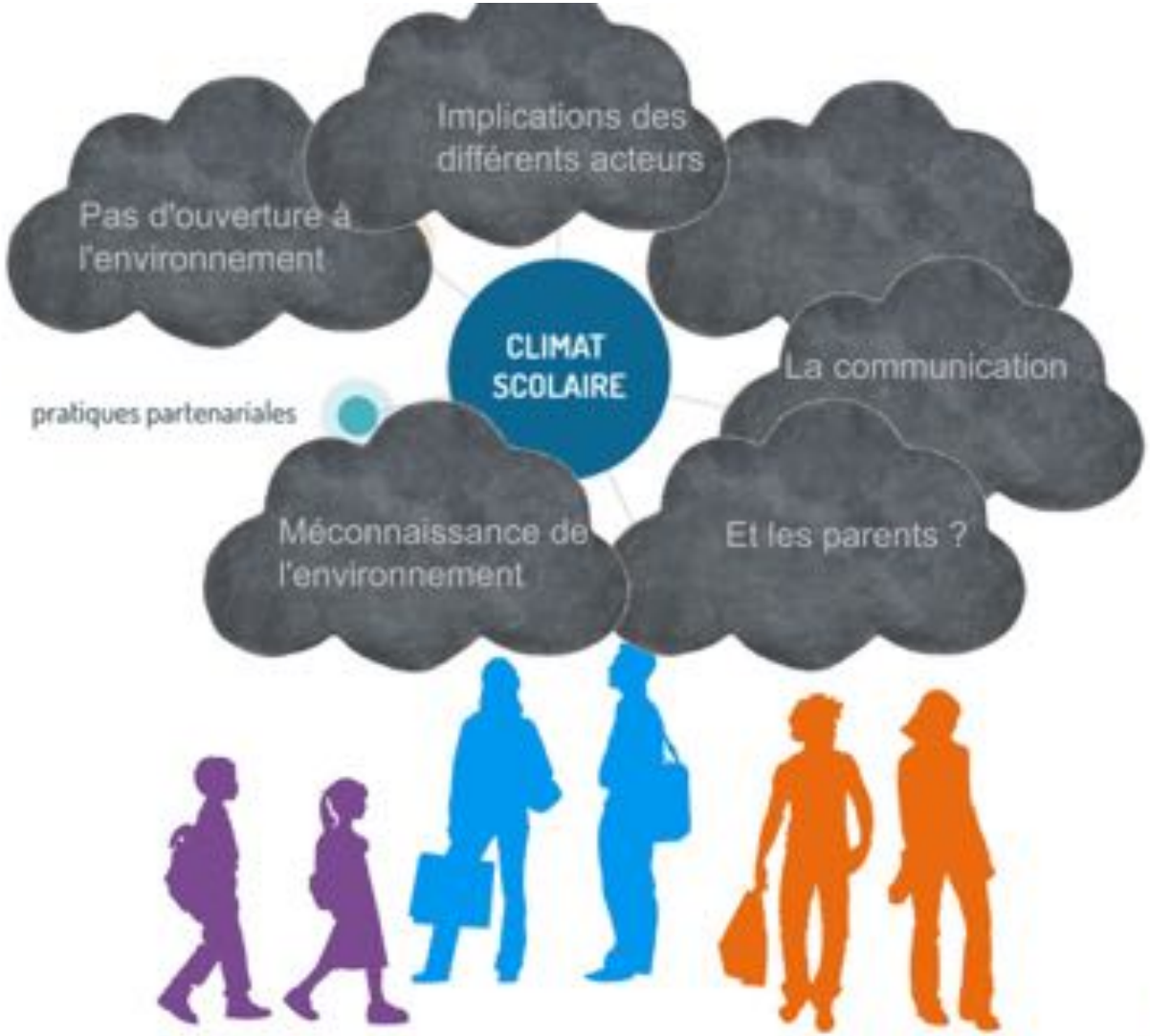
Les règles : Quels risques ? de la loi à la justice ...

Les locaux : Quels risques ? du bahut à des espaces et des temps pour

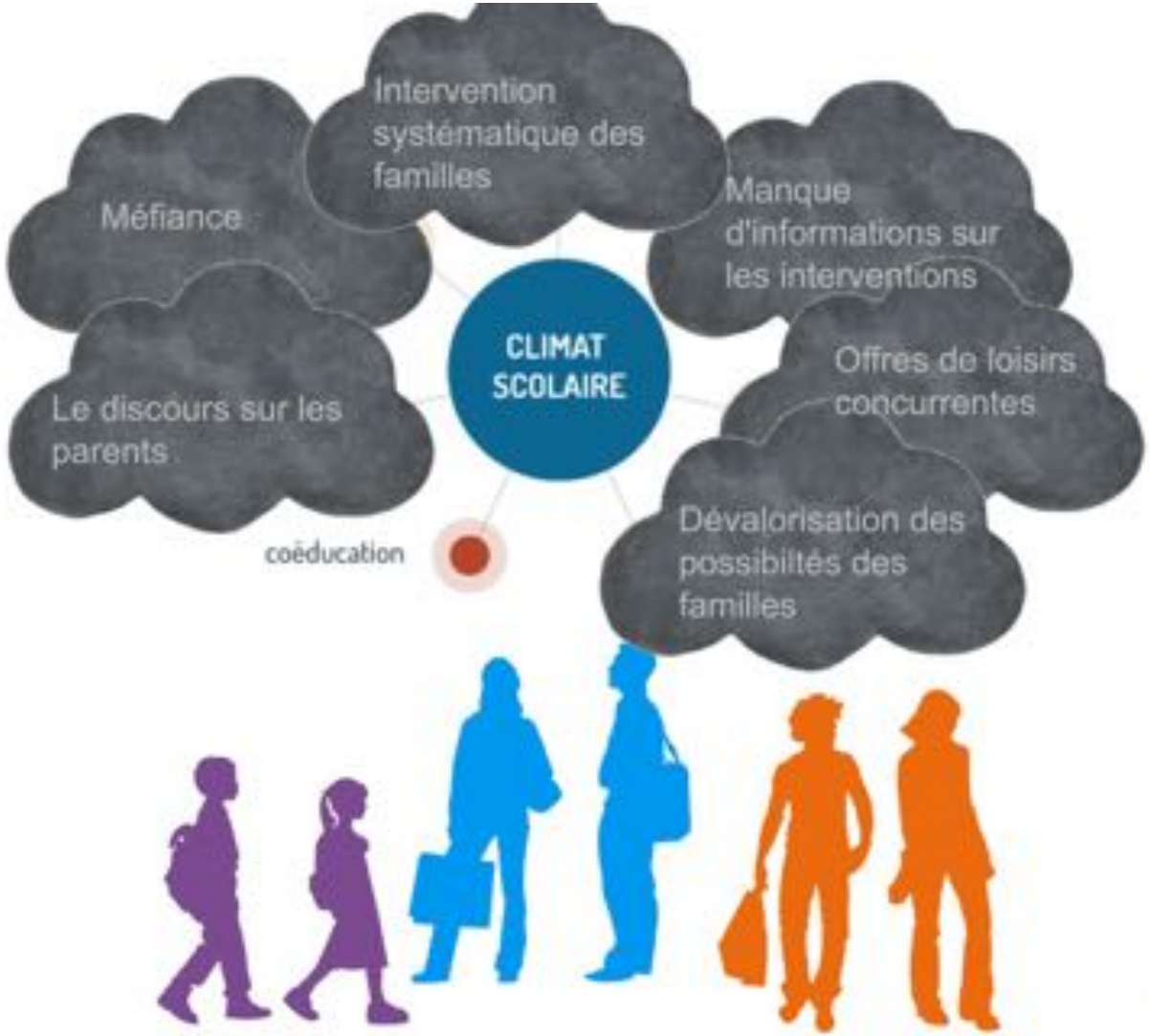
Des enseignants, des adultes : Quels risques ? Faire équipe ...



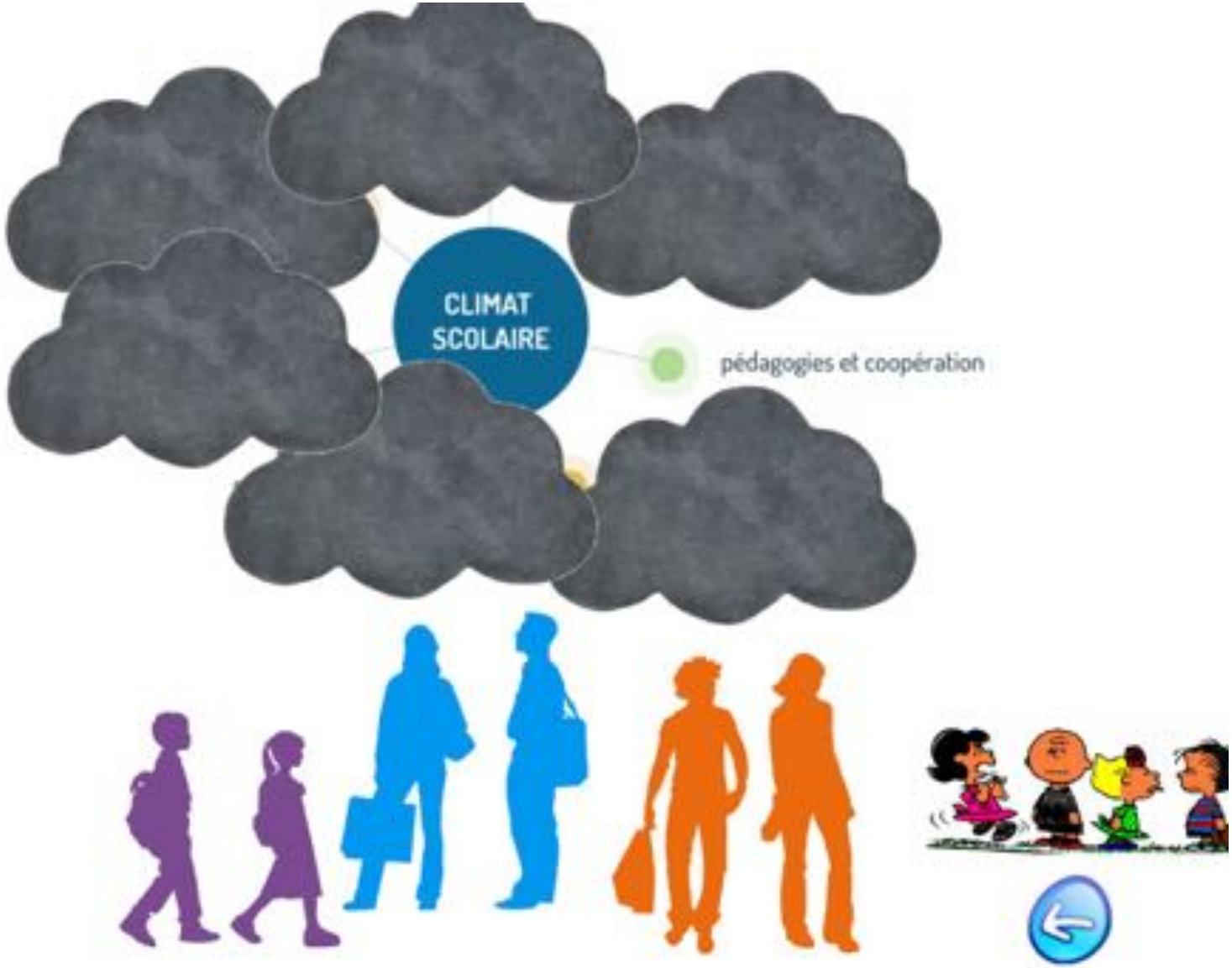
Violences et harcélement : Quels risques ? Connaître et analyser ...



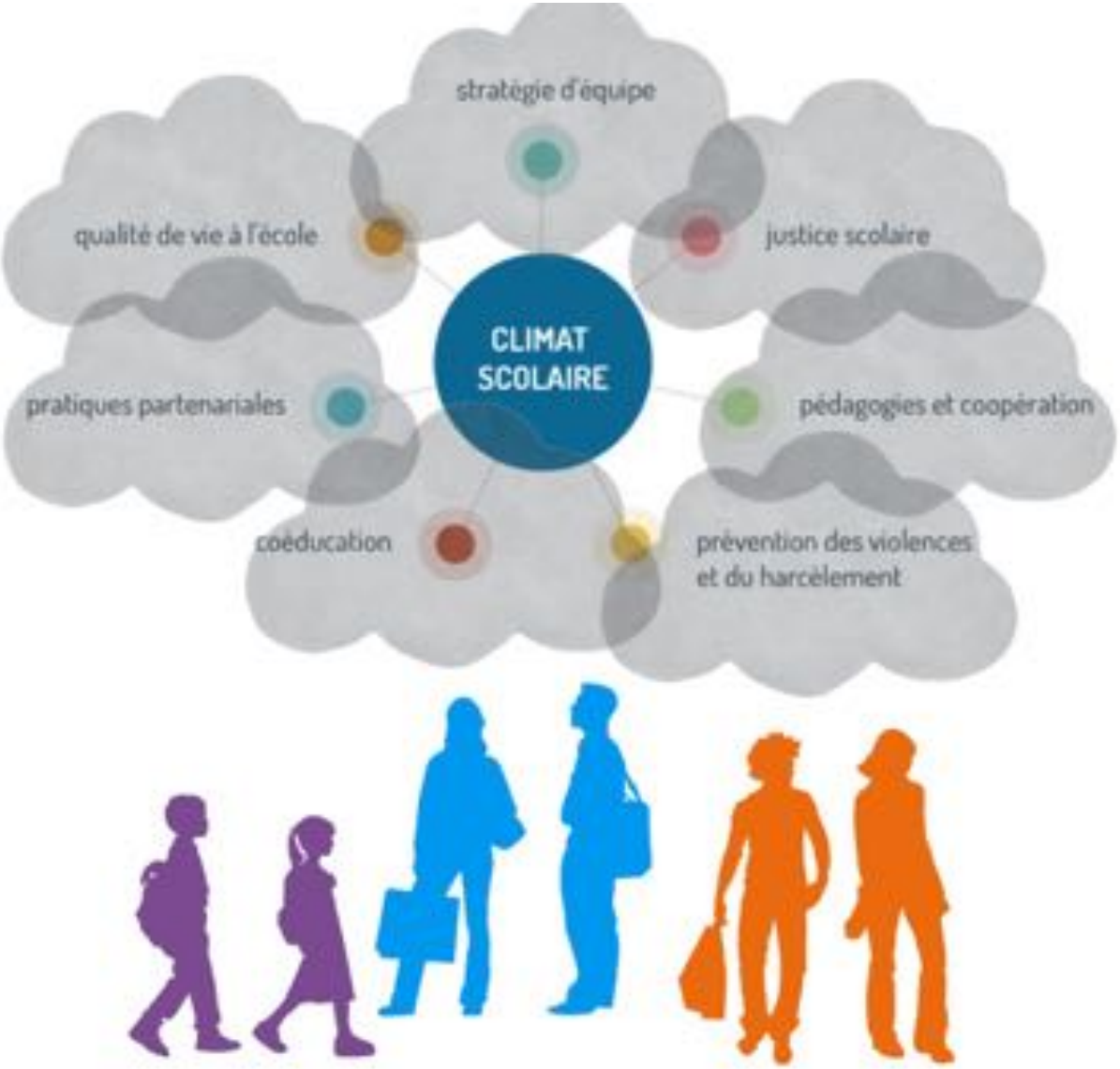
Le contexte : Quels risques ? De l'école dans la cité à ... l'école de la cité



Co éducation avec les familles : Quels risques ? De l'usager au co éducateur



Et la classe : Quels risques ? Apprendre pour soi et pour le groupe ?



Vers un climat scolaire positif ... Quelles questions ?
Qu'est-il fait dans nos écoles ? Que faire d'autre ?

Vers un climat scolaire positif ... Quelles questions ? Qu'est-il fait dans nos écoles ? Que faire d'autre ?

	Actions en cours, prévues dans les projets, réalisées ou non	Quelles pistes ? Quels leviers à activer ?
justice scolaire		
qualité de vie à l'école		
stratégie d'équipe		
violences et harcèlement		
pratiques partenariales		
coéducation		
pédagogies et coopération		

Justice scolaire

Le réglement intérieur :
un cadre à respecter,
un cadre protecteur

- sens et mode d'application des règles au sein de l'école ?
- au sein des classes ?
- un cahier d'incidents dans l'école?
- un retour d'expériences en équipe sur ces incidents ?

- harmonisation des réponses apportées au non respect des règles ?
- Les parents et les règles attendues à l'école ?
- Les parents et les punitions données par l'école ?
- Les punitions éducatives et adaptées ?

- sollicitations des parents pour les prises de rendez-vous ?

- et l'image que l'on renvoie à/de l'élève sanctionné ?

Qualité de vie
Les locaux, le temps scolaire

- assurer un environnement sûr et accueillant ?

- les élèves vigilants aux détériorations qu'ils constatent dans les locaux (fenêtres brisées, graffitis...) ?

- les élèves et l'équipe éducative acteurs de l'amélioration des locaux ?

Stratégie d'équipe
Dynamique d'équipe

- élèves, parents, équipes éducatives, autres membres de la communauté éducative bienvenus et respectés ?

- valorisation des différences et une culture du respec pour tous ?

- compréhension et développement de relations constructives au sein de l'équipe?

- un environnement dans lequel les élèves se senten encouragés à demander de l'aide ?

prévention des violences et du harcèlement

- un protocole clair de détection et de prise en charge du harcèlement ?

- un protocole explicite d'intervention en cas de violence ?

- un protocole de gestion de crise dans l'école ?

- nos partenaires identifiés en cas d'incident ?

- retour d'expériences faisons-nous après des incidents ?

pratiques partenariales

- connaissance de l'environnement
- les partenaires institutionnels ?
- les acteurs municipaux ?
- les associations locales ?
- autres partenaires ?

http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/spip.php?article5664

Co éducation
Implication des parents

- Des parents bienvenus dans notre école ?

- Partager avec les parents sur l'aide à la réussite au bien-être des élèves ?
- Quelles réponse aux propositions desparents ?

- diversité de notre public représentée dans les instances de l'école ?
- identifier et surmonter les discriminations qui limitent l'implication des élèves et des parents ?

- procédures pour communiquer si leur enfant rencontre des problèmes?

- nouvel élève ou nouveau parent membre de la communauté scolaire?

- les familles et les acteurs autour de l'école en tant que garants du climat ?

pédagogies et coopération Implication des élèves

- Aider les élèves à contribuer à la vie en société à aider les autres?

- Inclure les élèves dans des discussions sur leurs apprentissages et leurs conditions d'apprentissages ?
- Intégrer leurs idées dans le projet d'école ?

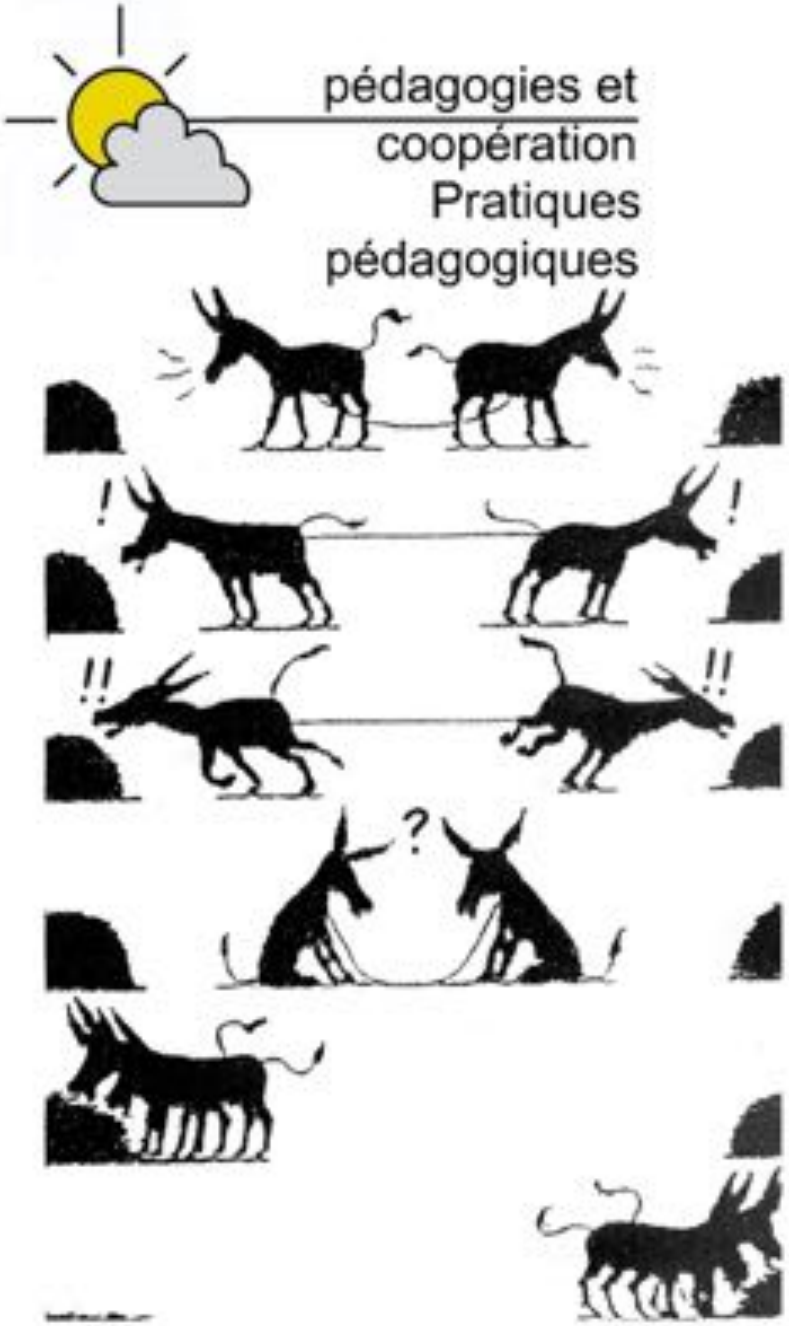
- les élèves en tant qu'acteurs au cours de l'année ? (organisation de sorties, d'événements conseils citoyens d'élèves, communication publique par débats, web, journaux, vidéos, affiches...)

... / ...

pédagogies et coopération Pratiques pédagogiques

- des attentes élevées sur les apprentissages de tous ?
- créer de l'ambition ?
- aider chaque élève à réussir ?
- se reconnaître et reconnaître leurs expériences dans ce qu'ils apprennent et dans les supports d'apprentissage ?
- d'authentiques occasions d'apprendre de différentes cultures?
- une approche positive dans l'enseignement et l'évaluation ?
- le sens d'appartenance et de lien à l'école chez les élèves et les parents ?
- les problèmes qui constituent un défi d'apprentissage pour les élèves?
- les conditions propices à la résolution des problèmes d'apprentissage ?
- l'équipe éducative et les élèves et les préjugés liés aux discriminations?

CLIMAT
SCOLAIRE


pédagogies et
coopération
Pratiques
pédagogiques

Médiation par les pairs

Régulation et gestion des conflits avec la médiation par les pairs

Qu'est-ce que la médiation ?

La médiation est un processus coopératif qui facilite la résolution non violente d'un conflit ou à le prévenir par l'intermédiaire d'un tiers appelé médiateur. Le médiateur aide les parties (appelées médiants) à communiquer, favorise les conditions du dialogue afin qu'elles recherchent une issue constructive au conflit.
En surmontant les désaccords, on s'efforce alors d'établir de nouvelles relations, de nouvelles solidarités, en un mot de « reconstruire le lien social » (Bonafé-Schmitt).

Qu'est-ce que la médiation par les pairs ?

La médiation « par les pairs » en milieu scolaire signifie que les médiateurs sont des jeunes du même âge ou à peine plus âgés, formés à la médiation, mais avec le même statut d'élèves. Les élèves-médiateurs vont proposer leur aide lors de désaccords, disputes ou de bagarres, ou à des victimes de violence.

Médiation par les pairs

Une éducation au « Mieux vivre ensemble »

L'acquisition des compétences (6 et 7) est un préalable
formation à la médiation par les pairs. Elle permet de
manière ludique :

- de se connaître et prendre confiance en soi,
- de repérer les situations de conflit et les différentes réactions face à la violence,
- de s'approprier le vocabulaire des émotions, besoins valeurs,
- de développer l'accueil empathique de soi et de l'aut
- de mobiliser des techniques de communication, d'éc de créativité,
- d'accueillir la diversité des points de vue et des perceptions.

La médiation par les pairs

Les principes

- Volontariat et libre adhésion,
- Impartialité,
- Confidentialité,
- Responsabilité,
- Écoute sans jugement.

Médiation par les pairs

Phase 1 : Accueil et exposé du cadre

- Présentation des médiateurs élèves et des médiants élèves
- Exposé des règles des médiateurs
- Exposé des règles des médiants
- Accord explicite sur ces règles pour les médiants

Phase 2 : Exposé des faits et reformulation

- Chaque médiant **expose** sa version de la situation conflictuelle
- Les médiateurs **reformulent** pour vérifier la compréhension de la situation

Phase 3 : Exploration du conflit

- Verbalisation des **émotions**
- Expression des **besoins**
- Expression des valeurs à l'oeuvre dans le conflit
- L'excuse, levier de la reconnaissance de l'autre, ni suggérée ni imposée par les médiateurs

Phase 4 : Recherche de solutions

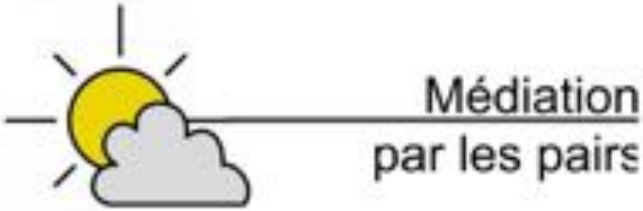
- chaque médiant **propose** sa **solution** au conflit
- les médiateurs ne doivent suggérer aucune solution
- les deux parties s'entendent sur la résolution du conflit

Phase 5 : Accord gagnant-gagnant

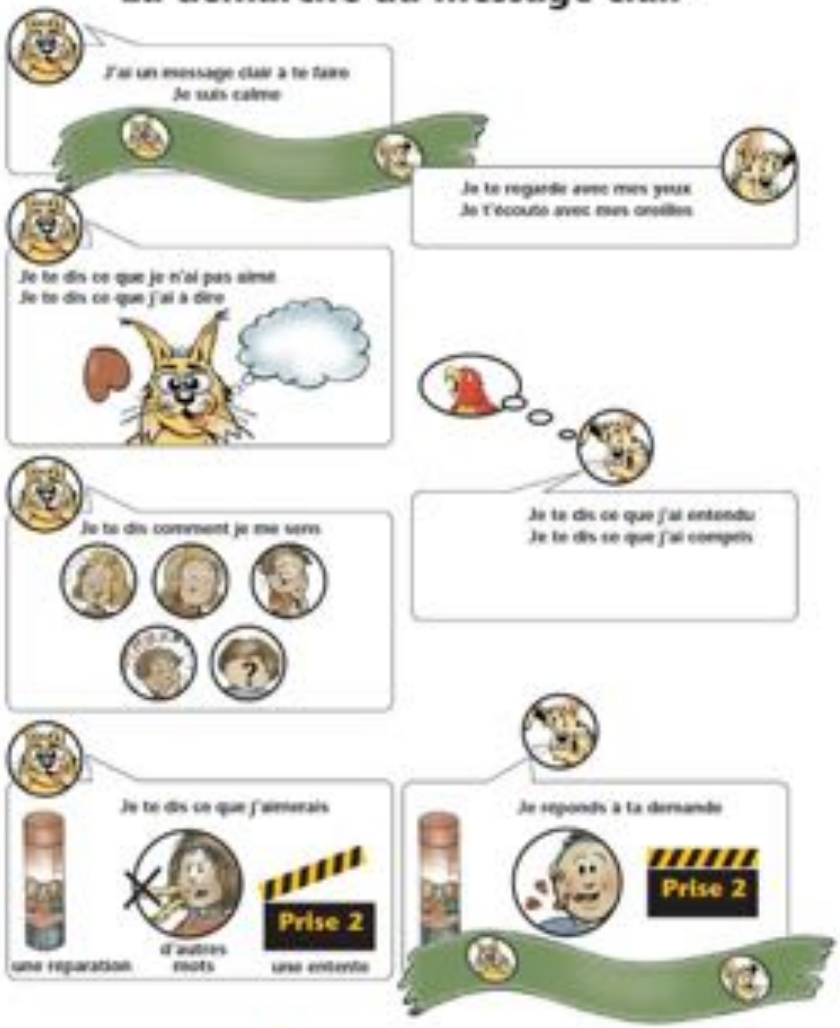
- engagement de chaque partie, verbal ou écrit avec signature
- expression des émotions à la fin de la médiation
- proposition par les médiateurs d'un suivi de l'accord de médiation

CLIMAT SCOLAIRE
pédagogies et coopération
prévention des violences et du harcèlement

Médiation
par les pairs
Comment Chat Va ?
RAVI
AGRESSIF
INTIMIDÉ
DÉTERMINÉ
REFROIDI
ARROGANT
OPTIMISTE
EFFRAYÉ
MISÉRABLE
IDIOT
FURIEUX
ÉPUISÉ
PERPLEXE
SOULAGÉ
ÉGOÏSTE
AMOUREUX
DÉÇU
INDIFFÉRENT
DÉGOÛTÉ
FRUSTRÉ
INQUIET
SOUPÇONNEUX
PERSÉCUTÉ
INTÉRESSÉ
HEUREUX
CONSTERNÉ
EXASPÉRÉ
SURPRIS
MÉDITATIF
SÉDUIT
OFFENSÉ
PERDU
MALHEUREUX
EN UNE PHRASE,
EXPLIQUEZ VOTRE CHOIX :



La démarche du message clair



Médiation par les pairs

Exercice n°1 : Observation ou évaluation ?

1. Hier, jean était en colère contre moi sans aucune raison.
2. Hier soir, Eliane s'est rongé les ongles en regardant la télévision.
3. Olivier ne m'a pas demandé mon avis pendant la réunion.
4. Mon père est un homme généreux.
5. Claire travaille trop.
6. Henri est agressif.
7. Catherine est arrivée la première tous les jours cette semaine.
8. Il arrive souvent que mon fils ne se brosse pas les dents.
9. Luc m'a dit que le jaune ne m'allait pas.
10. Ma tante se plaint chaque fois que je parle avec elle.

Médiation par les pairs

Exercice n°2 : Exprimer des sentiments

1. J'ai le sentiment que tu ne m'aimes pas.
2. Je suis triste que tu partes.
3. J'ai peur quand tu dis cela.
4. Quand tu ne me dis pas bonjour, je me sens délaissée.
5. Je suis content que tu puisses venir.
6. Tu es exaspérant.
7. Je sens que j'ai envie de te taper dessus.
8. Je me sens incompris.
9. Je me sens bien après ce que tu as fait pour moi.
10. Je me sens incapable.

Médiation par les pairs

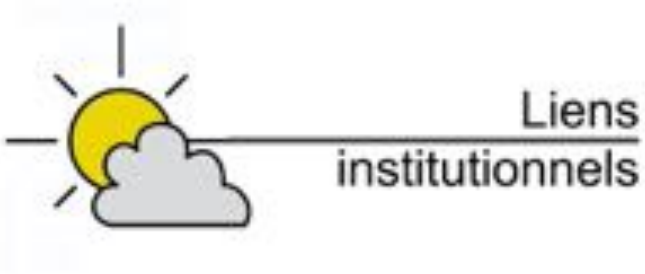
Exercice n°3 : Identifier les besoins

1. Tu m'exaspères quand tu laisses des documents par terre dans la salle de conférences.
2. Je suis en colère quand tu dis cela parce que j'ai besoin de respect et j'entends tes paroles comme une insulte.
3. Je suis mécontent quand tu es en retard.
4. Je suis triste que tu ne viennes pas dîner parce que j'espérais que nous pourrions passer la soirée ensemble.
5. Je suis déçue parce que tu n'as pas tenu ta promesse.
6. Je suis découragé parce que j'aurais aimé avoir avancé davantage dans mon travail.
7. Il arrive que les gens fassent de petites réflexions qui me blessent.
8. Je suis heureuse que tu aies reçu cette récompense.
9. J'ai peur quand tu élèves la voix.
10. Je suis reconnaissant que tu m'aies proposé de me raccompagner parce que je devais arriver à la maison avant mes enfants.

Médiation par les pairs

Exercice n°4 : Formuler des demandes

1. Je veux que tu me comprennes
2. Je voudrais que tu me dises une chose que j'ai faite et que tu as appréciée.
3. Je voudrais que tu sois plus sûr de toi.
4. Je veux que tu arrêtes de boire.
5. Je veux que tu me laisses être moi-même.
6. Je voudrais que tu sois sincère avec moi au sujet de la réunion d'hier.
7. Je voudrais que tu ne dépasses pas la limite de vitesse.
8. J'aimerais te connaître mieux.
9. Je voudrais que tu respectes ma vie privée.
10. J'aimerais que tu prépares plus souvent le dîner.

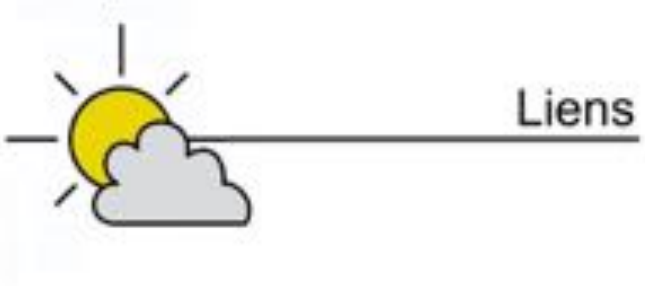


Liens institutionnels

http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html

eduscol.education.fr/cid73610/guide-sur-le-climat-scolaire-a-l-
-primaire.html

http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr



Liens

http://www.nonviolence-actualite.org

//www.occe.coop/federation/

http://www.icem-pedagogie-freinet.org

http://www.gemediat.org/generation-mediateurs

http://mediacteurs.com/concept.html