

CEC REP Roger Martin du Gard / 24 novembre 2015

Référentiel de l'Éducation Prioritaire, priorité 1 : Garantir le « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.

Axe 1 : Améliorer les compétences en lecture

Difficultés rencontrées dans les pratiques quotidiennes de classe	Proposition d'ordre pédagogique à mettre en place en classe	Projets à plus long terme favorisant l'engagement des élèves	Demande éventuelle de formation
<p><i>- Beaucoup d'élèves sont issus de familles non-francophones et rencontrent des difficultés relatives au vocabulaire</i></p> <p>- Appauvrissement du bagage linguistique culturel de nos élèves dû au contexte familial et au mode de vie actuel du REP.</p> <p>- Peu de possibilités pour se déplacer dans les lieux de lecture/dans les médiathèques de la ville</p> <p>- Difficultés de compréhension des codes de l'implicite</p> <p>- Difficultés dans la compréhension des consignes.</p>	<p>- Lecture plaisir par le « Défi lecture ».</p> <p>- Encourager la fréquentations des CDI/des BCD.</p> <p>- Améliorer ses compétences en lecture/compréhension.</p> <p>- Proposition de travaux sur l'implicite en lecture et dans d'autres disciplines (images) langagières.</p> <p>Proposition d'ateliers d'art graphique sur la représentation de l'essentiel d'une histoire ou de son implicite.</p>	<p>- Reconduction pluriannuelle du projet en diversifiant les œuvres et en enrichissant, en enrichissant le corps, en favorisant l'implication des élèves dans l'élaboration des questionnaires et en dopant les activités interdisciplinaires connexes qui tournent autour de la lecture.</p>	<p>- Enseignants à former pour animer les ateliers « Défi lecture » et pour mettre en place/créer des blogs légaux de lecture.</p> <p>- Formation pour mise en place des arts liée à la recherche de l'implicite.</p>

CEC REP Roger Martin du Gard / 24 novembre 2015

Référentiel de l'Éducation Prioritaire, priorité 1 : Garantir le « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.

Axe 2 : Développer les compétences langagières

Difficultés rencontrées dans les pratiques quotidiennes de classe	Proposition d'ordre pédagogique à mettre en place en classe	Projets à plus long terme favorisant l'engagement des élèves	Demande éventuelle de formation
<p><i>Des élèves rencontrent des difficultés du point de vue de l'argumentation et du langage.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves qui ne parlent pas : <ul style="list-style-type: none"> • élèves allophones • élèves qui n'ont pas le vocabulaire. - Difficultés syntaxiques (sujet-verbe). - Utilisation du « je » ? - Difficultés à exprimer les émotions (exple : « Cinébambino »), aller au delà du « j'aime »- »je n'aime pas ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Support visuel (photos/images) - Imagiers - Album écho (individuel) - Mascottes photographiées <ul style="list-style-type: none"> • dans les activités de classe • dans les familles qui, à leur tour, photographient le Doudou à la maison - Cahier de vie sous diverses formes. - Cahier de chansons à la disposition libre des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositions au sein de l'école. - Chorales à plusieurs classes, voire plusieurs écoles. 	

CEC REP Roger Martin du Gard / 24 novembre 2015

Référentiel de l'Éducation Prioritaire, priorité 1 : Garantir le « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.

Axe 4 : Développer la culture littéraire

Difficultés rencontrées dans les pratiques quotidiennes de classe	Proposition d'ordre pédagogique à mettre en place en classe	Projets à plus long terme favorisant l'engagement des élèves	Demande éventuelle de formation
<p><i>Méconnaissances de la culture littéraire dans le cadre scolaire.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Idem dans le cadre familial. - Le livre ne fait pas partie du quotidien de beaucoup de familles. - Du fait de leur manque de vocabulaire ou de références culturelles, certains élèves n'osent pas se plonger dans le livre (par peur de l'échec, surtout dans les grandes classes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Parcours littéraire en maternelle (par classe, une dizaine d'albums par niveau). - Défi lecture entre les élèves de cycle 3 (CM1, CM2, 6^{èmes}), y ajouter un roman historique afin d'y inclure des professeurs d'histoire. - Festival du livre dont l'objectif est de faire entrer le livre dans le cadre familial puis dans le quotidien. - Lecture plaisir parents-enfants (moment de partage) 	<ul style="list-style-type: none"> - Visite de la médiathèque par les élèves du collège → définir des objectifs. - Visites régulières à la bibliothèque de quartier (emprunts de livres). - Lecture par des élèves d'élémentaire de romans aux élèves de maternelle. <p>Parcours de lecture à mettre en place sur le REP+ ,(cycles 1, 2 et 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres interdégradés pour échanger les pratiques et organiser des moments de lecture communs (« Défi lecture » par exemple). - Visite de la médiathèque, de la bibliothèque de quartier. - Intervention des bibliothécaires lors des formations REP+.

CEC REP Roger Martin du Gard / 24 novembre 2015

--	--	--	--