COMMENT ACCUEILLIR UN ELEVE AUTISTE (TSA) A L'ECOLE ?

PROGRAMME DE L'APRES-MIDI

- 13h30 début
- 15h pause (10 mn)
- 15h10 reprise
- 16h20 fin

Plan de la présentation

1) **Qu'est-ce que le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ?** *Particularités, impacts*
2) **Pourquoi inclure un élève TSA à l'école ? Comment réussir son inclusion scolaire ?** *les préalables*
3) **Commencer par le « pairing »**
4) **Les outils éducatifs spécifiques pour accompagner l'entrée dans les apprentissages** *les guidances, le renforcement, le façonnement, le contrôle instructionnel*
5) **Comment communiquer avec un élève TSA ?**
6) **L'adaptation des supports et des activités** *un exemple d'adaptation pédagogique*
7) **Gestion des comportements-problèmes d'un élève TSA** *analyse fonctionnelle et renforcement différentiel*
8) **Outils et ressources disponibles**

Qu'est-ce que le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ?

La triade autistique (devenue Diade autistique)

- **des altérations qualitatives de la communication**
- **des altérations qualitatives des interactions sociales**
- **des intérêts restreints et stéréotypés**

Mais aussi des spécificités sensorielles qui ont un impact important en milieu scolaire !

Qu’est-ce que le Trouble du Spectre de l’Autisme (TSA) ?

CONSEQUENCES :

- **Difficulté de regarder dans les yeux**
- **Difficulté pour comprendre les expressions faciales**
- **Pas d’intérêt « naturel » porté aux interactions sociales**
- **Intérêt souvent centré sur les objets**
- **Difficultés pour communiquer (expression et réception)**

Et pour commencer… OBSERVONS

Qu’est-ce que le Trouble du Spectre de l’Autisme (TSA) ?

Les impacts en milieu scolaire

- Problèmes de communication (expression et réception)
- Difficultés à entrer en relation avec les autres élèves
- Possibles troubles du comportement
- « Rigidités » de fonctionnement
- Troubles de l’attention
- Spécificités sensorielles pouvant rendre aversifs certains milieux ou activités

Pourquoi inclure un élève TSA à l'école ? Comment réussir son inclusion scolaire ?

- Dans une perspective d'autonomie, la scolarisation est la première des participations sociales

- Parce qu'en répondant aux Besoins Educatifs Particuliers des élèves autistes, il leur est parfaitement possible d'apprendre et de progresser

- Plusieurs études (notamment américaines) ont démontré que les enfants autistes apprenaient plus facilement au milieu de leurs pairs typiques

Pourquoi inclure un élève TSA à l'école ? Comment réussir son inclusion scolaire ?

Les préalables essentiels

1. Rencontrer les parents pour :

➡ savoir quels sont les suivis extérieurs de l'enfant

➡ Connaître sa modalité de communication

➡ Identifier ses préférences

➡ Connaître ses réactions, son comportement

2. Communiquer à l'AVS ces informations
3. Rassembler ses renforçateurs

Pourquoi inclure un élève TSA à l'école ? Comment réussir son inclusion scolaire ?

HANDICAP A L'ECOLE

Le renforcement, qu'est-ce que c'est ?

- Un « renforçateur » c'est quelque-chose qui est apprécié par l'enfant (aliment, activité, objet)

- Le fait d'obtenir un objet apprécié renforce le comportement qui a permis de l'avoir
- L'utilisation de renforçateurs permet de trouver les sources de motivation de l'enfant

QUIZZ

Commencer par le « Pairing »

Qu'est-ce que le pairing ?

- **Avant de commencer à travailler**

  1. **Être associé-e aux renforçateurs de l'enfant**
     (maîtresse et AESH)
  2. **Donner accès aux renforçateurs sans consigne de travail**
  3. **Essayer d'être associé-e à ses activités préféré-es**

Commencer par le « Pairing »

Ça ressemble à quoi ?

Commencer par le « Pairing »

Comment s'organiser dans la classe ?

- Commencer par laisser l'enfant jouer dans la classe
- Lui donner accès à ses renforçateurs (s'ils sont identifiés) quand il est assis et calme
- Ne pas lui donner d'activité avec consigne dès le début
- Lui donner le choix entre plusieurs activités et jeux
- S'associer à ses jeux et à ses activités préférées (AESH et enseignante) en rajoutant des commentaires positifs

Les outils éducatifs spécifiques

- **Pour aider l'élève TSA à entrer dans les apprentissages, à développer sa socialisation et sa communication, on peut utiliser les apports des méthodes recommandées par la HAS et l'Anesm** *(Recommandation de mars 2012)*

➢ **L'Analyse appliquée du Comportement**

➢ **Le programme TEACCH**

➢ **Le « modèle de Denver »**

Ces programmes nous délivrent des pistes d'adaptation tout-à-fait pertinentes en milieu scolaire

Les outils éducatifs spécifiques

l'enseignement sans erreur

Pour réussir à faire entrer un élève autiste dans les apprentissages, il faut d'abord éviter (le plus possible) de le mettre en échec.

- **L'enseignement sans erreur**

➢ **Pour éviter que l'enfant se trompe, on le guide immédiatement pour qu'il donne la bonne réponse. Cela permet de commencer l'apprentissage sur une réussite, sur du renforcement.**

➢ **Exemple**

Les outils éducatifs spécifiques

les guidances

- Ce sont des aides qui permettent à l'enfant de donner une bonne réponse.
- Elles permettent de ne pas démotiver l'enfant.
- Attention ! Pour que l'élève ne devienne pas dépendant aux guidances, il faut penser à les estomper dès qu'on les met en place.
- Elles sont de différents types, en fonction de la nature de l'activité :
  - Guidance physique
  - Guidance verbale
  - Guidance visuelle
  - Guidance d'imitation

Les outils éducatifs spécifiques

les guidances

CHERCHONS ENSEMBLE !

BRAINSTORMING

Les outils éducatifs spécifiques

la structuration du temps

- Les élèves autistes peuvent avoir besoin de repères visuels pour structurer leur journée.

- L'incertitude quant à ce qui va se passer « après » peut créer des moments d'angoisse voire susciter l'apparition de comportements-problèmes.

- Pour cela, on pourra utiliser deux types d'outils : l'emploi du temps visuel et le Time-Timer

Les outils éducatifs spécifiques

le contrôle instructionnel

Comment travailler efficacement ?

1) Contrôlez les renforçateurs

2) Soyez FUN pour l'enfant

3) Pensez à ce que vous dites et faites ce que vous dites

4) Donnez envie à l'enfant de suivre des consignes

5) Estompez le renforcement quand le fonctionnement est acquis

6) Evaluez régulièrement les renforçateurs

7) Ignorez les comportements inadaptés : l'extinction

Les outils éducatifs spécifiques

l'environnement de travail structuré (TEACCH)

- **On peut utiliser pour certains élèves autistes un environnement structuré de type TEACCH**

- **Une table de travail individuelle**
- **Des caisses de travail rangées de gauche à droite**
- **Un emploi du temps visuel**
- **Des tâches décomposées**
- **Les méthodes d'enseignement :**
  - ✓ consignes de travail courtes et claires
  - ✓ guidances
  - ✓ principe de Premack

Les outils éducatifs spécifiques

La structuration des activités : un exemple, le plan de travail

K

Plan de travail

date :

Atelier	**Interaction sociale** Inviter un enfant à chanter les chansons de la classe devant K Puis de faire des bulles devant lui 	**Arts visuels** Peindre sur des pochoirs de différentes couleurs 	**Communication Par échange d'images** 	**Classement par formes géométriques** **« METS ENSEMBLE CE QUI EST PAREIL »**	**Reconnaissances des Chiffres** Poser étiquette des CHIFFRES RUGUEUX du 1 et du 2 et lui présenter 1 puis 2 Puis « donne 1 », donne 2 	**Performances Visuelles** « Mets ensemble » voiture 	**Graphisme** Guider K pour Rouler, puis piquer puis couper de la pâte à modeler
Réalisation							
Remarque (seul, avec aide orale, avec aide gestuelle, à revoir)							

Les outils éducatifs spécifiques

La structuration des activités : un exemple, le plan de travail

Pour la mise en place d'un plan de travail, quelques préalables :

- Se fixer des objectifs réalisables dans chaque domaine

(*en fonction de la zone d'apprentissage de l'élève)*

- Programmer une alternance entre activités nouvelles et activités de maintien *(déjà maîtrisées)*
- Prévoir d'alterner des activités en individuel (avec l'AESH ou l'enseignante) et en petit groupe d'élèves (et/ou en collectif)
- Insérer des activités « renforçantes » entre les ateliers d'apprentissages *(principe de Premack)*
- Organiser des séances de communication et d'interactions sociales

(si l'enfant en a besoin)

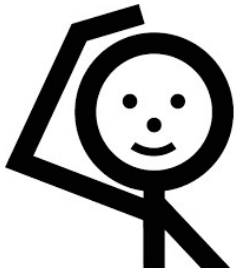
QUIZZ

Comment communiquer avec un élève TSA ?

Chaque élève TSA doit avoir un moyen de communication fonctionnel, c'est <u>INDISPENSABLE</u>.

- **Cela peut-être :**

1. **Le PECS**
2. **Le Makaton**
3. **La parole**



C'est le travail de l'orthophoniste de <u>le mettre en place</u>.

Il faut ensuite que ce moyen soit utilisé <u>dans TOUS les lieux de vie de l'enfant</u>, et donc aussi à l'école.

<u>Ce qu'il faut retenir :</u>

- **La mise en place de cet outil réduit significativement les comportements-problèmes**
- **Il permet de communiquer avec l'élève et avant tout de travailler ses compétences de demandes**
- **L'enfant a tout intérêt à communiquer pour obtenir ses renforçateurs**

Comment communiquer avec un élève TSA ?

VIDEO *puis* EXERCICE

- Observez-bien la vidéo
- On va faire une démonstration d'utilisation d'un outil de communication avec des pictogrammes.
- Il faudra désigner (dans un groupe de 3 personnes) :

➢ Un élève

➢ Un partenaire de communication

➢ Un incitateur

L'adaptation des supports et des activités

Adapter, oui mais comment ?

- **Connaître le profil cognitif de l'élève** (pics de compétence, difficultés, profil sensoriel, quel type d'aide lui sert le plus ?, etc.)

Exemple

- **Identifier les obstacles qu'il pourra rencontrer dans l'apprentissage**
- **Tabler sur les « points forts » de l'élève** (pour un élève très « visuel », on utilisera des pictogrammes)
- **Créer un outil et/ou une situation d'adaptation qui va permettre à l'élève autiste à acquérir une nouvelle compétence**

⍰ Voici un exemple d'adaptation sur une séquence de langage-compréhension d'un album de littérature jeunesse, puis un exemple filmé par les équipes de l'ISN-HEA dans une classe de cycle 2

INS HEA

autisme en ligne

L'adaptation des supports et des activités

Une séquence sur la compréhension d'une œuvre de littérature jeunesse
Bon appétit ! Monsieur Lapin *de Claude Boujon* en GS maternelle

Obstacles éventuels	Connaissances générales et capacités de mentalisation. De nombreux enfants autistes vont avoir des difficultés à comprendre les implicites présents dans un récit, mais aussi à comprendre les situations qui font appel à des pré-requis qu'ils n'ont pas (compréhension des émotions, se mettre à la place du personnage, etc.) • Théorie de l'esprit : compréhension des états mentaux, des émotions des personnages, pouvoir se mettre à la place des personnages pour comprendre l'enjeu du récit) • Connaissances générales : maîtrise d'un vocabulaire assez étendu pour comprendre l'histoire du livre (c'est souvent une difficulté pour les enfants autistes qui se « spécialisent » sur certains domaines (intérêts pour les trains, les maisons, etc.) et peuvent ne pas avoir acquis du vocabulaire simple d'objets, d'animaux courants • Inférences et implicites : capacité à comprendre ce qui n'est pas exprimé explicitement
Points forts éventuels	• Beaucoup d'enfants autistes peuvent être très visuels, c'est un atout important puisque ça peut constituer un point d'appui pour séquencer la compréhension de plusieurs passages d'un livre
Pistes d'adaptation	Pour comprendre le récit, il faut travailler préalablement toutes les connaissances nécessaires à la compréhension en amont de la lecture du texte : ➢ Pour répondre au manque éventuel de vocabulaire : travailler en avec des pictogrammes et/ou des photos représentant les animaux-personnages en désignation et en langage réceptif (système des flashs cards) ➢ Pour comprendre les émotions et pouvoir se mettre à la place des personnages : mener des activités de description, de représentation (pictos) et de désignation des émotions ➢ Pour décrypter les inférences et les implicites : faire une explication concrète des liens logiques et es inférences avec des pictogrammes ➢ Pour comprendre le récit : lire progressivement chaque double-page en expliquant concrètement le sens du récit. L'étayage peut se faire avec des pictogrammes et des marottes

L’adaptation des supports et des activités

Apprentissage du vocabulaire

Enseignement sans erreur - Langage réceptif - Désignation

- **Travailler la dénomination du lapin et du personnage « Monsieur Lapin »** *(puis des autres personnages de l’album)*
- **Utilisation d’images** *(pictogrammes, de photocopies couleurs, de marottes, etc.)*

pour savoir montrer *(avec deux « distracteurs »)* **puis savoir nommer**

Généralisation

- **Savoir montrer l’image de Monsieur Lapin dans l’album et nommer le personnage**

L'adaptation des supports et des activités

Comprendre les émotions et pouvoir se mettre à la place des personnages

- **identifier les trois émotions incontournables pour la compréhension de l'album**

  apprécier/aimer un aliment - Être dégoûté par un aliment - la peur

- **Montrer et expliquer concrètement ce que représente une émotion**

-Mise en scène sur « aimer manger un aliment »

- **Représenter l'émotion par un Pictogramme et faire l'association**

-Exemple : Hugo aime manger du chocolat **puis réussir à nommer cette émotion**

- **Rappel du vocabulaire des personnages et des aliments**
- **Transfert au passage du récit**

-L'émotion « aimer manger un aliment » doit s'appliquer aux personnages.

- **Vérification de la compréhension**
- **Continuer avec l'émotion suivante** *(« je n'aime pas » (le dégoût) en y associant toutes les expressions (« Beurk ! » « Pouah ! »)*

L'adaptation des supports et des activités

Explication concrète de l'implicite et des liens logiques

- éclaircir tout ce qui relève de l'implicite
- utiliser des pictogrammes plastifiés et aimantés ou des marottes

 pour travailler les notions de locuteur et d'interlocuteur

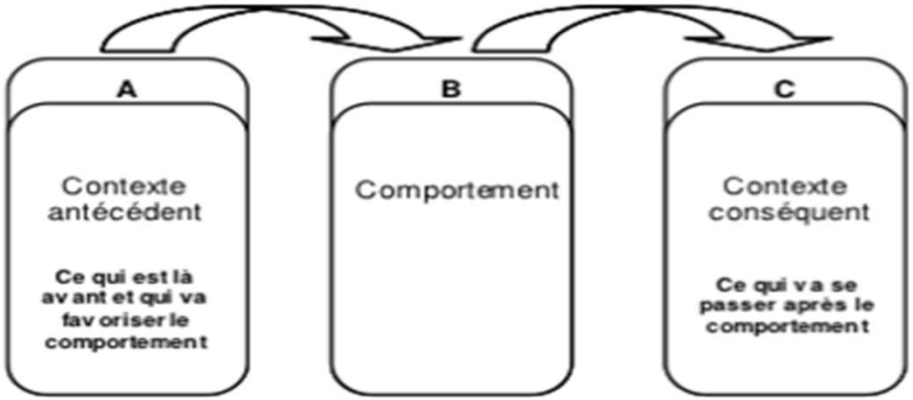
- Expliquer concrètement (avec des pictogrammes) ce que représente une question *(Monsieur Lapin demande « Que manges-tu ? » à chaque animal)*

?

Gestion des comportements-problèmes d'un élève TSA

- **L'analyse fonctionnelle *ou***
  Comment analyser la fonction du comportement ?

La contingence à 3 termes : A – B – C



En général, les fonctions des comportements correspondent à 4 catégories :

1. **Attention sociale**
2. **Accès aux objets, jouets, aliments préférés**
3. **Évitement**
4. **Auto-stimulation**

Gestion des comportements-problèmes d'un élève TSA

Les procédures

– **L'extinction**

– **Puis Renforcer la demande correcte**

Cela s'appelle le RENFORCEMENT DIFFERENTIEL

– **Les stratégies punitives** *(moins efficaces)*

Gestion des comportements-problèmes d'un élève TSA

EXERCICE

A partir des 3 exemples de comportements-problèmes :

- **Décrivez ce qui s'est passé avant le comportement-problème**

A- l'antécédent

- **Décrivez précisément le comportement-problème**

B- le comportement

- **Décrivez la conséquence du comportement**

C- la conséquence

- **A votre avis, quelle est la fonction du comportement ? A quoi sert-il ? Est-il efficace ?**

Outils et ressources disponibles

Légende de la Bibliographie

➔ Ressource prioritaire

✚ Pour aller plus loin

• Ressource intéressante

Ressources en ligne

➔ La « Plateforme autisme en ligne » de l'INS-HEA
https://www.autisme-en-ligne.eu/

• La plateforme ministérielle de Canopé « Cap école inclusive »
https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive

✚ Le site de formation gratuit spécialisé sur l'autisme CANAL AUTISME
http://www.canalautisme.com/

✚ Le site d'Olivier Bourgueil, site français le plus complet sur l'ABA http://aba-sd.info/

• Un site intéressant avec du matériel adapté pour élèves TSA « Autisme et apprentissages »
http://www.autisme-apprentissages.org/

• Un site avec des vidéos courtes et explicites pour mieux comprendre l'autisme
https://deux-minutes-pour.org/

Outils et ressources disponibles

Les Guides

➔Le guide du Minsitère de l'éducation nationale (DGES) Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissants du développement, *publié par le SCEREN-CNDP*

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf

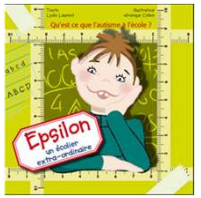
- Le guide d'Emmanuelle EGLIN Accompagner des élèves avec des troubles du spectre autistique à l'école maternelle, *publié par le rectorat de Lyon*

http://cache.media.education.gouv.fr/file/autisme/72/9/Livret_Autisme_423729.pdf

- Le livre d'Elisabeth BINTZ (IEN-ASH) Scolariser un enfant avec autisme- Concrètement que faire ?

Editions Tom Pousse, 2013

Les outils d'évaluation



✚ L'outil « Evaluation Des Compétences scolaires » du Réseau « Epsilon à l'école »

https://www.epsilonalecole.com/edcs-epsilon-a-lecole/

➔La liste de contrôle du modèle de Denver pages 358- 390

L'intervention précoce en autisme : le modèle de Denver pour jeunes enfants, de Sally ROGERS et de Géraldine DAWSON, *Editions DUNOD*

Outils et ressources disponibles

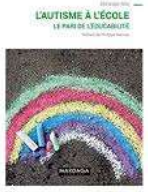
Les livres

➔**Eric SCHOPLER, Margaret LANSING, Leslie WATERS, Activités d'enseignement pour enfants autistes, *Editions Masson 1983***

➔**Lydie LAURENT, D'une classe à l'autre, identifier les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive, *Editions AFD 2016***

✚**Scolariser des élèves avec troubles du spectre de l'autisme, Ouvrage coordonné par Philippe GARNIER (INS-HEA) *Editions CANOPE 2018***

✚ **Christian ALIN, l'autisme à l'école, le pari de l'éducabilité, Editions Mardaga 2019**



Youpi !
C’est fini !