

Épinay-sur-Seine, le 13 septembre 2019

L'Inspecteur de l'Éducation nationale chargé de la
circonscription d'Épinay-sur-Seine

A

Mesdames les directrices, Messieurs les
directeurs,
Mesdames les enseignantes, Messieurs les
enseignants,



**Accompagnement par l'équipe de circonscription des enseignants exerçant dans le cadre des priorités et
inflexions nationales
Vers l'accès à la réussite de tous**

- **Dédoublage des classes de GS, CP et de CE1 en éducation prioritaire**
 - **Evolution de l'âge de l'instruction obligatoire maternelle**

ENJEUX :

La priorité donnée à l'école primaire et la volonté d'œuvrer pour la démocratisation de la réussite scolaire se traduit par le 100% de réussite et en éducation prioritaire dans le cadre de la mise en œuvre du dédoublement des classes de CP et CE1 généralisée et de GS progressivement.

Pour les mêmes enjeux d'équité d'accès à la réussite, l'évolution de l'âge de l'instruction obligatoire et les notes de service ministérielles d'avril 2019 nous amènent à nous questionner collectivement sur les conditions d'enseignement et d'apprentissage efficaces et efficaces à l'école maternelle.

Afin d'accompagner les équipes pédagogiques dans leur travail du quotidien à faire réussir les élèves et leur permettre de se saisir de toutes les dimensions pédagogiques induites par ces nouvelles conditions d'enseignements et ces nouveaux moyens, la circonscription vous propose les actions décrites ci-après.

Organisation :

maternelle	Elémentaire – CP-CE1
Période 1 : Faire connaissance avec les dispositifs et leurs mises en œuvre	
<p>PS : Observatoire des conditions d'apprentissages – enjeux quantitatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du caractère dérogoire - De l'assiduité les AM <p>GS : Observatoires des pratiques réelles – enjeux qualitatifs : Visite de la mission maternelle DSDEN pour les classes dédoublées</p>	<p>Retour sur les observations de l'année précédente pour faire connaissance avec les projets d'apprentissages des élèves</p> <p>Visite en classe par un binôme intermétier (IEN, CPC, coordonnateur REP) suivie d'un entretien avec les enseignants et le directeur ou la directrice. Les entretiens se font soit individuellement, soit en équipe (CP-CE1-CE2).</p>
Période 2 : Echanger sur les éléments organisationnels et pédagogiques mis en travail par l'équipe pédagogique	
<p>PS : Observatoire des conditions d'apprentissages – enjeux quantitatifs : Idem période 1 et analyse partagée</p> <p>GS : Observatoires des pratiques réelles – enjeux qualitatifs : Poursuite des visites de la mission maternelle DSDEN pour les classes dédoublées et début du travail d'analyse</p>	<p>Point d'étape rassemblant toutes les écoles, avec les directeurs et un des enseignants du dispositif, soutenu par un outil d'auto-positionnement sur les questions d'organisations pédagogiques.</p>
Période 3 : Observer les éléments pédagogiques et didactiques mis en travail par l'équipe pédagogique	
<p>PS : Observatoires des pratiques réelles – enjeux qualitatifs : Pour un échantillon de classes de PS, visite des classes en seconde partie d'après-midi par un binôme intermétier (IEN, CPC, coordonnateur REP) suivie d'un entretien avec les enseignants et le directeur ou la directrice. Les entretiens se font en équipe.</p>	<p>Visite en classe par un binôme intermétier (IEN, CPC, coordonnateur REP) suivie d'un entretien avec les enseignants et le directeur ou la directrice. Les entretiens se font soit individuellement, soit en équipe dans la continuité de la première visite.</p>
Période 4 : Echanger sur les éléments pédagogiques et didactiques mis en travail par l'équipe pédagogique	
<p>PS : Partage des observations et retour sur les entretiens sur les questions organisationnelles et pédagogiques</p>	<p>Point d'étape rassemblant toutes les écoles, avec les directeurs et un des enseignants du dispositif, soutenu par un outil d'auto-positionnement sur les questions didactiques.</p>
Période 5 : Partager sur les gestes professionnels efficaces et efficients vécus par les acteurs du dispositif	
<p>PS : éléments tirés de la période 4 à partager en conseil de cycle en vue du passage en MS.</p>	
<p>GS-CP-CE1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partage avec les futurs dispositifs GS et CP – CE1 dans le cadre de la liaison Cycle 1 et cycle 2 : Temps de travail entre les directeurs des écoles élémentaires, des maternelles et de enseignants de CP 100% et de GS afin d'échanger sur les modalités pédagogiques et l'organisation en GS - Bilan partagé et perspective de l'année d'accompagnement et pour l'année suivante 	

Outils déjà en ligne à disposition des enseignants et des directeurs :

Pour la maternelle :

- [« les mots de la langue »](#), livret d'accompagnement Eduscol dont l'objet est l'enseignement de la langue et du vocabulaire.

Pour les CP-CE1 dédoublés :

- [Livret à destination des personnels enseignants de CP et de CE1](#). Produit par le groupe d'appui départemental 100% de réussite.
- Pages [Eduscol](#) consacrées aux CP100% de réussite. Vous y trouverez des éléments didactiques mais également des éléments concernant l'aménagement de l'espace et du temps propice à l'efficacité de ce dispositif.
- [« Pour enseigner la lecture et l'écriture en CP »](#), guide de préconisations ministérielles.
- [« Pour enseigner la lecture et l'écriture en CE1 »](#), guide de préconisations ministérielles.
- Plateforme [Anagraph](#). La plateforme *Anagraph* calcule automatiquement cette part déchiffrable, aidant ainsi les professeurs à choisir des supports d'enseignement de la lecture et à planifier l'étude du code alphabétique.
- Padlet destiné aux directions d'écoles et produit par le groupe départemental : <https://padlet.com/100pourcentreussite/direction>

Rémi Guyot et l'équipe de circonscription

**INSPECTION DE
L'EDUCATION NATIONALE
22ème Circonscription
48-50, avenue d'Engelien
93000 EPINAY SUR SEINE**