REVUE TRIMESTRIELLE DE L'ASSOCIATION D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DU QUÉBEC

Revue préscolaire

Vol. 51, n° 2 / printemps 2013

DOSSIER :

Les passages scolaires importants pour les enfants de 5 à 7 ans

Les technologies numériques interactives (TNI) au quotidien

Lynda O'Connell et Pascale-D. Chaillez
Conseillères pédagogiques, Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire
http//recitpresco.qc.ca

Les technologies numériques interactives (TNI) sont de plus en plus présentes dans le milieu scolaire. Nous nous sommes interrogées sur leur utilisation et leur intégration lors de la routine quotidienne, et ce, peu importe la technologie présente dans votre école. Ainsi, sans modifier les activités prévues dans le déroulement d'une journée, vous pourriez, sans connaissances exhaustives, profiter de cette technologie.

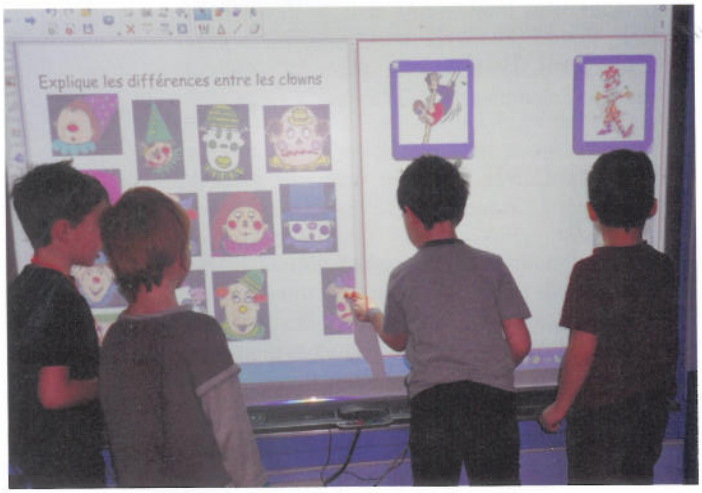
Dans cet article, nous vous proposons quelques pistes d'exploitation des TNI selon les temps forts d'une journée type à la maternelle et quelques idées de réinvestissements.

DÉBUT DE LA JOURNÉE : ACCUEIL DES ENFANTS

SUGGESTIONS

Les noms des enfants peuvent être affichés au tableau et chacun fait un crochet ou déplace une image ou sa photo pour signifier sa présence.

Si l'activité est trop difficile, la photo des enfants peut être juxtaposée au prénom. Au contraire, lorsque l'activité devient trop facile, on peut n'afficher que les photos et l'enfant essaie d'écrire la première lettre de son prénom ou, s'il en est capable, d'écrire quelques lettres ou son nom au complet.



L'ami du jour fait la synthèse des présences et des absences. Cette activité permettra d'apprendre à reconnaitre le nom des amis de la classe. De plus, comme variante, l'enfant pourrait mettre un pictogramme à côté de son nom pour exprimer son humeur.

RÉINVESTISSEMENTS

En atelier...

- Les enfants peuvent jouer avec les lettres de leur prénom afin de les replacer en ordre.
- Ils peuvent écrire leur prénom et enjoliver celui-ci par un cadre et des décorations.
- Ils peuvent tenter d'écrire le prénom d'un ami de la classe ou de l'enseignante ou d'un membre de la famille.

LE MESSAGE DU MATIN

SUGGESTIONS

Vous avez écrit un court message qui est affiché à l'écran. Un enfant peut encercler un mot reconnu, un autre pourrait le souligner, l'encadrer ou utiliser un crayon de couleur différente. Vous pourriez aussi avoir une banque d'images et l'enfant pourrait placer l'image au-dessus du mot, ou le message du matin pourrait être composé de mots et d'images.

RÉINVESTISSEMENTS

En atelier, sur le tableau numérique interactif (TNI)...

- Replacez la page sauvegardée du message du matin : laissez les enfants tenter de décoder le message à nouveau, jouer avec les mots et avec les outils à leur disposition pour y mettre de la couleur, des formes et du style par le soulignement, l'encadrement ou l'encerclement. Reproduiront-ils ce qu'ils ont vu un peu plus tôt ?
- Ajoutez des décorations tout autour, des images et même de nouveaux mots, ce qui serait une belle occasion pour travailler ensuite les orthographes approchées.

LE CALENDRIER

SUGGESTION POUR LE TEMPS ET LA TEMPÉRATURE

Le jour, le mois, l'année, le temps et la température sont des informations qui suscitent des échanges intéressants. Placez l'adresse de MétéoMédia de votre ville sur une page et affichez le site. Demandez aux enfants de « lire » le symbole du temps puis la température. Voilà une situation authentique pour favoriser l'émergence de l'écriture. Plusieurs notions signifiantes seront travaillées, que ce soit pour la compréhension des degrés de température ou du vocabulaire approprié pour décrire le temps d'une journée.

SUGGESTION POUR LE CALENDRIER

Affichez une page que vous aurez créée, probablement un tableau pour représenter le mois, ou affichez un modèle de page déjà fait qui l'illustre. Un enfant peut exécuter une consigne, par exemple, encercler, encadrer, souligner le jour, le mois, l'année. Un autre enfant peut illustrer la température ou déplacer des images à sa portée pour témoigner du temps qu'il fait.

RÉINVESTISSEMENTS

- Conservez les pages du calendrier des jours précédents de la semaine. Vous pourrez ainsi faire ressortir les similitudes et les différences. Vous favoriserez ainsi les stratégies cognitives des enfants puisqu'ils devront observer, retenir des informations, analyser et comparer.

En atelier...

- Laissez-les dessiner librement, mais avec la consigne qu'ils doivent tenir compte de la météo du jour. Ainsi, pour respecter cette consigne, les enfants devront se questionner sur les éléments de leur dessin. Encore une fois, cette activité renforcera le développement de leurs stratégies métacognitives.

HORAIRE DE LA JOURNÉE

SUGGESTIONS

Placez les pictogrammes représentant les différentes activités de la journée. Discutez de la journée avec les enfants puis l'un d'eux pourra placer les pictos en ordre d'évènements. Il sera possible tout au long de la journée de reprendre cette page pour aider l'enfant à se situer dans le temps.

RÉINVESTISSEMENT

En atelier...

- Placez des images sur une page du TNI et l'enfant devra remettre les images en ordre afin de respecter la séquence.

LA CAUSERIE

SUGGESTIONS

Si vous ou un enfant abordez un sujet, vous pourrez collecter ou compléter les informations en navigant sur le Web. Ouvrez le fureteur à votre disposition. Si vous connaissez déjà le sujet, préparez-vous en effectuant une recherche pour cibler un ou deux sites qui mériteraient une courte visite. Conservez les adresses de ces sites dans vos signets et sur la page blanche du tableau. Il est possible que les échanges vous amènent sur un sujet qui soulève des questions. Alors, de façon très spontanée, saisissez l'occasion et faites la recherche devant eux. Il est possible que vous accédiez à des informations de qualité ou, au contraire, peu fiables. Ce sera alors à vous de voir de quelle façon vous pourriez donner suite à ce questionnement. Devrez-vous communiquer avec un expert, prendrez-vous un peu de temps seule pour effectuer une recherche plus approfondie, communiquerez-vous avec la communauté d'apprentissage ?

RÉINVESTISSEMENT

En atelier...

Si quelques sites intéressants sont en lien avec la causerie, laissez les icônes de ces sites sur la page blanche du TNI. L'enfant peut aisément retourner sur ces sites, naviguer et revoir ce qui lui plait.

L'HEURE DU CONTE

SUGGESTIONS

Un des moments forts de l'éducation préscolaire est certainement le temps où on raconte une histoire. Pur bonheur ! Quelques sites offrent des histoires qui pourraient être projetées. Il n'y a pas d'interactivité, mais vous avez l'équipement, soit un projecteur multimédia et un grand écran, pour recréer l'ambiance d'une salle de cinéma. Les enfants adorent !

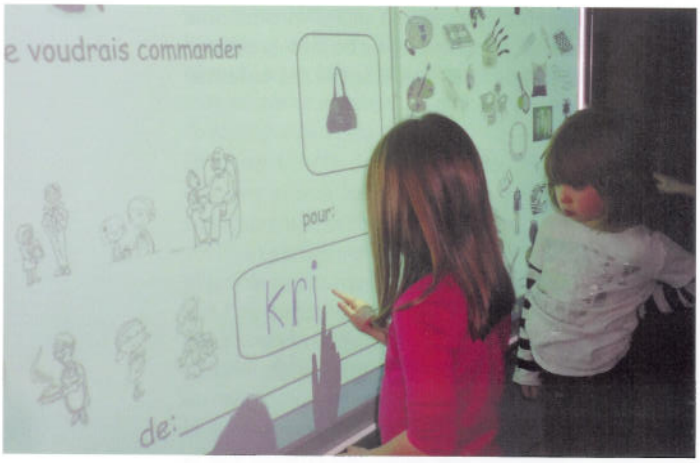
Notre site propose quelques liens contenant des histoires avec images et son, ou avec images seulement: http://recitpresco.qc.ca/node/981.

RÉINVESTISSEMENTS

En atelier...

- Vous savez que les enfants aiment beaucoup écouter les histoires à répétition. Ce n'est pas différent avec les TNI! Affichez donc l'histoire présentée et laissez place à leur monde imaginaire.
- Demandez aux enfants de dessiner leur personnage favori ou la suite de l'histoire lue avec les logiciels de dessin que vous avez à votre disposition sur l'ordinateur connecté au tableau ou utilisez les outils de dessin, les crayons disponibles du logiciel fourni par la compagnie.

LES ATELIERS OU LES JEUX LIBRES



SUGGESTIONS

Les enfants pourraient choisir leur atelier en plaçant leurs photos ou leurs prénoms à côté de l'atelier retenu. À l'atelier TNI, laissez les enfants naviguer sur des sites éducatifs sélectionnés par votre bon jugement et qui proposent des activités en lien avec vos intentions pédagogiques et les apprentissages souhaités.

Vous pouvez aussi leur permettre de dessiner librement sur une thématique. Vous pouvez vous référer à notre site pour découvrir certains logiciels de dessin (TuxPaint, KidPix, LopArt...) ou encore un logiciel de dessins en ligne (http://www.kerpoof.com/#/activity/draw).

RÉINVESTISSEMENTS

- En grand groupe, revoyez les pages créées par les enfants ou revenez sur les sites ciblés. Faites un retour sur les consignes proposées, la tâche, les apprentissages réalisés. Demandez aux enfants ce qu'ils ont appris en faisant l'activité.
- Affichez une procédure que vous avez créée avec les enfants afin de les aider à développer leur autonomie lors des activités dirigées. Cette procédure pourrait être construite en inscrivant des mots accompagnés d'images, de dessins ou de photographies. Ces procédures aident l'enfant à faire des pas dans le merveilleux monde de l'écrit.

CHANSONS ET COMPTINES

SUGGESTIONS

Les chansons ou les comptines peuvent être écrites et affichées sur le tableau. En classe, lorsque les enfants chanteront, il sera possible de les enregistrer. Cette banque de chansons et de comptines s'enrichira tout au long de l'année scolaire. Les enfants, en grand groupe ou en atelier, auront du plaisir à réécouter les chansons de l'année.

RÉINVESTISSEMENT

Lors des ateliers ou des jeux libres, affichez à nouveau la chanson ou la comptine qui a été présentée plus tôt. Peut-on ajouter des images au-dessus ou à côté de certains mots? Est-ce qu'on peut utiliser les crayons pour encercler, encadrer, souligner certains mots reconnus? Il serait aussi possible de placer quelques instruments de musique près du tableau et, tout en chantant, l'enfant pourrait utiliser un tambourin, un triangle ou des bâtonnets. Il pourrait même enregistrer sa création musicale.

PROJETS

SUGGESTIONS

En classe, la création de projets est toujours très populaire. L'enseignante peut consigner les idées des enfants directement sur le tableau afin de créer une carte d'exploration. Celle-ci peut-être accompagnée de mots, de dessins, de sons et d'images. Une variante dans la création de cette carte serait d'utiliser un logiciel de réseau de concepts. Il est disponible gratuitement sur le Web et très facile d'utilisation. Cet outil se nomme Popplet et se trouve à cette adresse : http://popplet.com/.

Tout au long du déroulement du projet, il sera possible d'ajouter, de regrouper ou d'enlever des idées. La carte d'exploration se développera et à la fin du projet, il sera possible de l'enregistrer pour la mettre au portfolio numérique ou de l'imprimer pour l'ajouter au portfolio papier.

RÉINVESTISSEMENTS

- L'enfant qui s'exprime, qui partage une idée pour créer ou compléter la carte met sa photo à côté de celle-ci. Ainsi, il est facile de visualiser les enfants qui n'ont pas encore pris la parole.
- L'enfant pourrait photographier la réalisation qui correspond au projet et ajouter cette photo sur la carte.

LES RÈGLES DE LA CLASSE

SUGGESTIONS

À tout moment, demandez un temps d'arrêt au groupe et accédez au tableau soit pour créer ensemble une règle de la classe par un mot-clé associé à une image ou à un dessin réalisé par un enfant ou pour revoir une règle présentée, qui semble plus ou moins respectée, puis conservez ces informations dans vos pages afin d'y accéder rapidement.

RETOUR SUR LA JOURNÉE

SUGGESTIONS

À la fin de la journée, il est simple de réutiliser certaines pages enregistrées pour faire le retour sur les activités de la journée. De plus, il est facile de préparer une page avec la photo ou le nom de chaque enfant afin que celui-ci puisse s'exprimer en s'enregistrant sur un apprentissage réalisé ou un défi relevé. Selon le retour qui a été fait, il est possible de questionner les enfants sur leur activité préférée. Ces traces enregistrées seront utiles lors de la consignation au bulletin.

RÉINVESTISSEMENT

- Un tableau, contenant toutes les activités vécues durant la journée ou étalées sur une semaine, permettrait aux enfants de voter sur leur activité préférée. Ils pourraient ainsi analyser le tableau pour y découvrir l'activité la plus populaire.

La journée est terminée. Par ces quelques exemples, nous avons voulu vous démontrer que, bien simplement, il est possible d'intégrer le TNI sans que cela devienne un surcroit de travail. Le temps est précieux !

Rappelez-vous que vous ne faites pas un projet TIC ou TNI, mais bien un projet ou une activité selon une thématique choisie. Au début, vous n'utiliserez pas les technologies à leur plein potentiel, mais vous développerez, lors de la planification, une préoccupation de la valeur ajoutée des technologies pour développer les compétences des enfants.

VOUS VENEZ TOUT JUSTE DE RECEVOIR UN TNI DANS VOTRE CLASSE ?

Nous vous invitons à lire le texte qui a été publié dans un précédent numéro de la *Revue préscolaire* « Les premiers pas avec le TBI à la maternelle », vol. 49, n° 2, printemps 2011 ou à consulter notre site Internet à l'adresse suivante : http://recitpresco.qc.ca/articles/les-premiers-pas-avec-le-tbi-a-la-maternelle.

De plus, si vous avez des questions sur l'exploitation des technologies à l'éducation préscolaire, communiquez avec nous à recitprescolaire@csdm.qc.ca. Nous sommes là pour vous aider !