

Cycle 3
CM1 - CM2



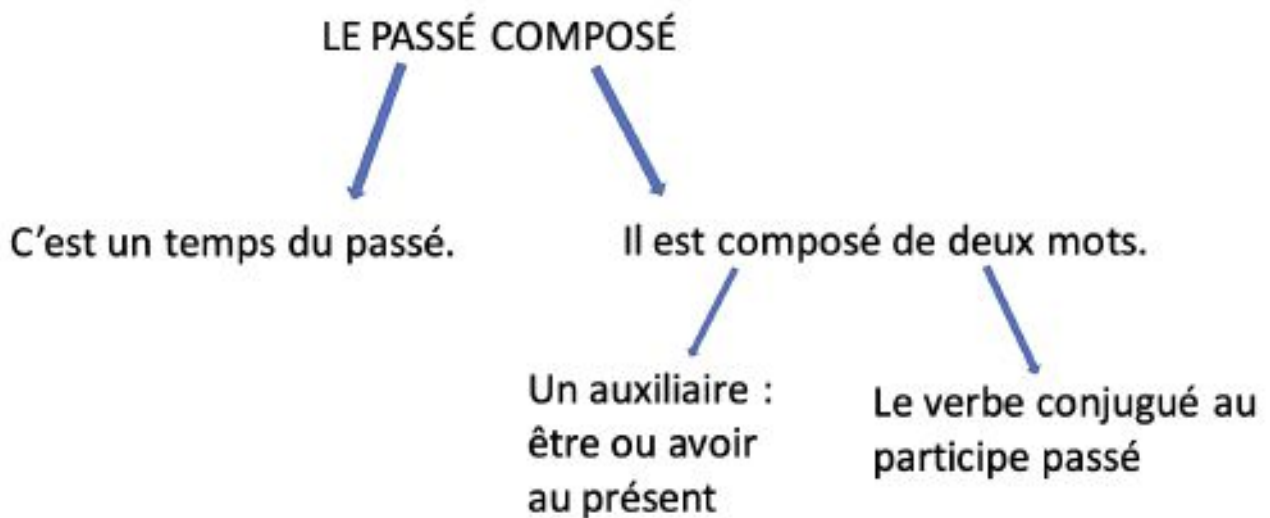
Cours Lumni Primaire du jeudi 9 avril 2020

Mme Cecile

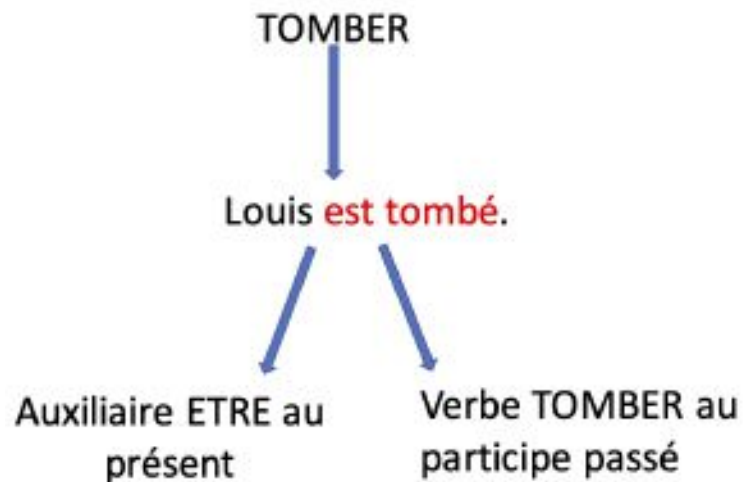
Français - Étude de la langue

L'usage du passé composé et rappel sur l'imparfait

→ Rappel de la précédente séance :



→ Par exemple :



→ Regardons l'image et observons :



→ On voit 2 enfants qui sont autour d'un ordinateur : un petit garçon et une petite fille.

→ On regarde l'expression de ces enfants. On s'aperçoit que la petite fille est surprise

et en même temps elle est contente. Le petit garçon a l'air très joyeux car il lève ses bras en l'air.

→ La petite fille pointe son doigt sur l'écran de l'ordinateur pour montrer au garçon ce qu'il se passe et lui dit : « Regarde, tu as réussi ! ». La petite fille s'exclame car dans la phrase on a un point d'exclamation.

→ Elle est en train de parler car on reconnaît la bulle. On la retrouve dans les bandes dessinées.

→ On observe la conjugaison. On a l'auxiliaire avoir conjugué au présent et le participe passé du verbe réussir. La petite fille est en train de lui parler de quelque chose qui vient de se passer.

→ Que va répondre le garçon ?



J'ai réussi le défi !
Tu m'as aidé merci !
Les épreuves ont été difficiles!
J'ai franchi les obstacles !
Ils m'ont donné du mal!
Mais j'ai fini par réussir !
Génial!

→ Dans cette bulle, tous les verbes conjugués sont en rouge. Ils sont au passé composé car on retrouve l'auxiliaire au présent et le participe passé.

=> Le passé composé sert à évoquer, à l'oral, quelque chose qui vient de se passer.

→ À toi de jouer ! - Complète le texte en conjuguant les verbes au passé composé.

Une bonne soirée

Mathilde est allée tout droit s'installer dans un grand fauteuil confortable, où il est bien agréable de se prélasser sans le partager avec papa ou maman. Elle a appelé au téléphone son amie Louise :

« Allo, Louise... Devine ce qui m'arrive : mes parents une invitation ! (accepter).

-Ils (laisser) leurs filles chéries toutes seules ?!

-Oui... et j' (allumer) la télévision pour regarder un bon film...

-Et tu n' pas (penser) à inviter ta meilleure copine ? »

→ Revenons au texte sur Louis Braille :

=> On relève les verbes qui sont conjugués au **passé composé** et à l'**imparfait**.

L'enfant aveugle

Louis **était** un petit garçon aveugle. Mais ses parents **ont voulu** le voir vivre comme un enfant normal. Il **a eu** des tâches à accomplir. Son père lui **a appris** comment polir le cuir avec du cirage et un chiffon doux. Louis **n'a pas vu** le cuir devenir brillant mais il l'**a senti** s'adoucir sous ses doigts.

Simon Braille **a fait** une canne pour son fils. Louis **a appris** à balancer sa canne devant lui quand il marchait ; et quand la canne heurtait quelque chose, il savait qu'il fallait faire un détour...

Il **est devenu** de plus en plus hardi dans les rues pavées de Coupvray. Il **savait** qu'il **était** près de la boulangerie à la bonne odeur du pain. Le tintement de la cloche de l'église, l'aboïement du chien des voisins, le gargouillis du ruisseau lui **racontaient** tout ce qu'il ne **pouvait** pas voir.

Les gens aussi **avaient** leur son. Une personne **toussait** d'une voix grave, une autre **avait** l'habitude de siffloter entre ses dents...

D'après Margaret Davidson, *Louis Braille, l'enfant dans la nuit*, traduction de Camille Fabien.

→ L'auteur a employé deux temps du passé. On va essayer de comprendre pourquoi il a fait ce choix en lisant un autre texte :

Le tintement de la cloche de l'église, l'aboïement du chien des voisins, le gargouillis du ruisseau lui **racontaient** tout ce qu'il ne **pouvait** pas voir.

Les gens aussi **avaient** leur son. Une personne **toussait** d'une voix grave, une autre **avait** l'habitude de siffloter entre ses dents.

Un jour, Louis **a demandé** à sa mère d'aller chercher tout seul le pain.

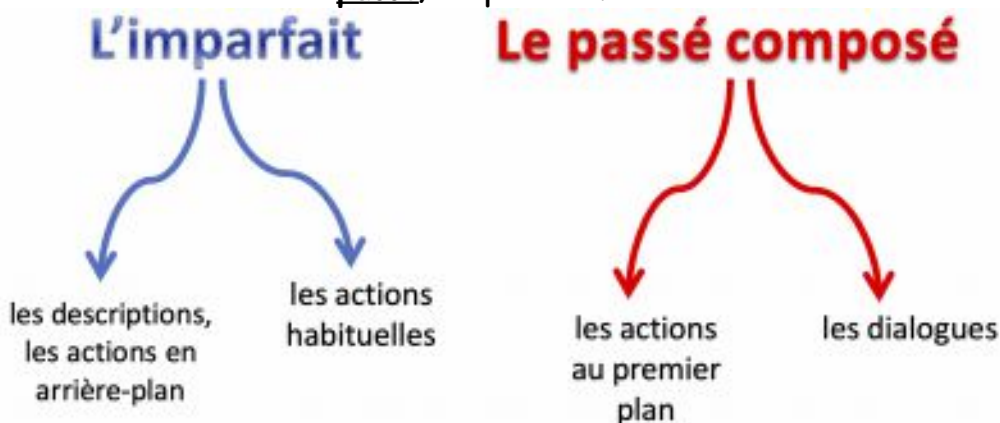
Grâce à ses repères, il **est parvenu** à trouver son chemin et il **est rentré** très fier de lui.

=> On constate que l'imparfait plante le décor, on peut s'imaginer la scène grâce à la description.

=> Le **passé composé** permet de raconter les différents événements qui se produisent dans ce décor.

→ Pour résumer :

=> Pour raconter une histoire au **passé**, on peut utiliser :



→ **Maintenant à ton tour !**

Exercice 1 – Réponds aux questions en coloriant la ou les bonne(s) réponse(s).

1) À quoi sert le passé composé ?

- a • décrire
- b • évoquer les événements passés
- c • donner des ordres

2) Pour quelle raison utilisons-nous l'imparfait ?

- a • les actions
- b • les descriptions
- c • les habitudes

Exercice 2 – Choisis la bonne forme verbale.

- Louis marchait dans la rue quand soudain, sa canne

a heurté
heurtait

 un pavé.
- Ce jour-là, son père

travaillait
a travaillé

 quand il a entendu Louis rentrer.
- Comme tous les soirs, Mathilde était blottie dans un fauteuil moelleux lorsque ses parents

rentraient
sont rentrés

.
- Elle

regardait
a regardé

 un bon film, tout à coup Carla s'est réveillée.

Exercice 3 – Écris la suite de ce texte au passé composé.

Le tintement de la cloche de l'église, l'abolement du chien des voisins, le gargouillis du ruisseau racontaient à Louis tout ce qu'il ne pouvait pas voir. Les gens aussi avaient leur son. Une personne toussait d'une voix grave, une autre avait l'habitude de siffloter entre ses dents...

Un jour, Louis (remarquer) une voix différente, inhabituelle.

Il immédiatement (aimer) la fraîcheur de cette voix

et (espérer), à partir de ce jour, l'entendre à chacune de ses sorties. Louis ignorait que la voix était celle de sa nouvelle voisine....