

**100 % RÉUSSITE  
AU CP-CE1**



**Visites de la période 1  
des CP et CE1 dédoublés**

Des points de convergence  
des divergences  
des ressources à  
questionner/exploiter

L'ensemble de l'équipe de circonscription a pu se rendre dans les écoles de REP et REP+ pour observer et échanger avec les équipes à propos de la mise en œuvre du dispositif 100% de réussite. Ce travail de partenariat équipes d'écoles et équipe de circonscription (IEN, CPC et coordonnateurs) nous a semblé nécessaire pour envisager l'accompagnement attendu qui va se poursuivre tout au long de l'année. C'est bien parce que vous nous avez laissé voir vos classes et que les échanges ont été authentiques que nous pensons être à même de vous soutenir dans des conditions de métier redéfinies en partie.

Nous vous livrons dans ce document le fruit de nos réflexions que nous estimons pouvoir nourrir les vôtres au sein des conseils de cycle, voire les conseils de maîtres. Nous vous soumettons également quelques ressources en lien avec différents points cités.

En fonction de l'histoire de l'équipe, les préoccupations varient. Nous les organiserons en deux grandes catégories qui nous ont permis de structurer ce premier rapport d'étonnements (le constat de nos découvertes).

## DES PRÉOCCUPATIONS LIÉES A L'ORGANISATION

RAPPORT D'ÉTONNEMENTS	RESSOURCES	POUR ALLER PLUS LOIN
<p><i>Différentes classes mais des espaces récurrents</i> : coins regroupements, grappes, frontales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La disposition en colonnes</li> <li>▪ L'espace de regroupement</li> <li>▪ La disposition en îlots</li> <li>▪ Des espaces autres que regroupement, lesquels ?</li> <li>▪ Autre salle éventuellement</li> </ul>	<p>cf. Livret à destination des personnels enseignants de CP et de CE1 : <a href="#">Livret à destination des personnels enseignants de CP et de CE1</a></p> <p>cf. 100% réussite en CP - EDUSCOL : <a href="http://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html">http://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html</a></p>	<p><a href="https://archiclasse.education.fr/Experimentation-en-CP-dedoubles">https://archiclasse.education.fr/Experimentation-en-CP-dedoubles</a></p>
<p><i>Trouver des temps</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de la co-intervention, au travail en parallèle... une diversité de positionnement dans le cadre des classes à effectif complet pour 2 enseignants</li> <li>▪ faire équipe par des emplois du temps facilitant des échanges de service ou la constitution de groupes.</li> </ul>	<p>cf. <a href="#">Livret à destination des personnels enseignants de CP et de CE1</a></p> <p>cf. <a href="http://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html">http://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html</a></p>	<p>Témoignage d'un directeur d'école de l'Académie de Versailles :</p> <p><a href="http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=26609">http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=26609</a></p>
<p><i>Des outils pour communiquer</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travailler au sein du dispositif, d'un binôme ou d'une équipe d'enseignants de CP ou de CE1, comment communiquer pour favoriser de la flexibilité ?</li> <li>▪ Quel équilibre entre se coordonner et se répartir des champs disciplinaires au risque de ne plus échanger ?</li> </ul>		
<p><i>Des conseils de cycle 2 pour penser et agir</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La question du CE2 ni en cycle 3 ni dans le dispositif 100% de réussite. Comment diffuser des questions de métiers réactualisées par le 100% réussite ?</li> <li>Les échanges à propos des formations suivies par certains enseignants.</li> </ul>		<p>Témoignage d'un directeur d'école de l'Académie de Versailles :</p> <p><a href="http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=26612">http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=26612</a></p>

RAPPORT D'ÉTONNEMENTS	RESSOURCES	
<p><i>En français, la progression des apprentissages :</i></p> <p>Disparité de temporalité dans les classes.</p>	<p>Graphème-Phonème :  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/39/5/RA16_C2_FRA_Apprentissage_correspondances_843395.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/39/5/RA16_C2_FRA_Apprentissage_correspondances_843395.pdf</a>            Rapport Lire-Ecrire de Goigoux : <a href="http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire/rapport/synthese-du-rapport-lire-et-ecrire/view">http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire/rapport/synthese-du-rapport-lire-et-ecrire/view</a>            Le livret " Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP" Ces ressources rappellent l'intérêt d'un rythme soutenu en début d'année : <a href="http://eduscol.education.fr/cid129436/pour-enseigner-la-lecture-et-l-ecriture-au-cp.html">http://eduscol.education.fr/cid129436/pour-enseigner-la-lecture-et-l-ecriture-au-cp.html</a>            Cnesco : Lire, comprendre, apprendre ... : <a href="http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&amp;id_article=517">http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&amp;id_article=517</a>            La rubrique du site IEN Epinay : Cycle 2 : CP-CE1-CE2 &gt; Lecture - écriture  <a href="http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=rubrique&amp;id_rubrique=105">http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=rubrique&amp;id_rubrique=105</a></p>	
<p><i>En mathématiques :</i></p> <p>Les élèves semblent utiliser des supports variés.... Avec du matériel, des jeux, ...            Cela implique une autre réflexion : comment permettre aux élèves d'entrer petit à petit dans l'abstraction nécessaire</p>	<p><a href="http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=128731">http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=128731</a></p> <p><a href="http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=128735">http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=128735</a></p> <p><a href="http://eduscol.education.fr/cid132705/evaluations-au-cp.html">http://eduscol.education.fr/cid132705/evaluations-au-cp.html</a></p>	<p><a href="#">Etre capable de lire les nombres entiers jusqu'à 10.</a>  <a href="#">Etre capable d'écrire (en chiffres) des nombres entiers.</a>  <a href="#">Etre capable de dire ce qu'il faut enlever ou ajouter pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.</a>  <a href="#">Etre capable de quantifier des collections allant jusqu'à 10 au moins.</a>  <a href="#">Etre capable de comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée.</a>  <a href="#">Etre capable d'utiliser le nombre pour exprimer une position.</a>            Cnesco : Nombres et opérations : premiers apprentissages : <a href="http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&amp;id_article=513">http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&amp;id_article=513</a>            La rubrique du site IEN Epinay Cycle 2 : CP-CE1-CE2 &gt; Mathématiques  <a href="http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=rubrique&amp;id_rubrique=21">http://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=rubrique&amp;id_rubrique=21</a></p>
<p><i>Les élèves en difficulté :</i></p> <p>Il paraît plus simple d'identifier les difficultés des élèves.            Le sur-étayage favoriserait la réussite aux exercices mais serait un obstacle à la mise en connaissance.            Cette différenciation semble être davantage exploitée au profit des élèves en difficulté. Les élèves en réussite sont absents de nos échanges.            Cette nouvelle disponibilité devrait pouvoir aider à mieux répondre aux besoins de tous les élèves.</p>	<p>Pistes de travail sur la différenciation pédagogique :</p> <p><a href="http://www.ac-versailles.fr/cid129668/s-informer.html">http://www.ac-versailles.fr/cid129668/s-informer.html</a></p> <p><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/39/9/RA16_C2_FRA_DifferenciationCP_843399.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/39/9/RA16_C2_FRA_DifferenciationCP_843399.pdf</a></p> <p>Cnesco : différenciation pédagogique : <a href="https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&amp;id_article=594">https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&amp;id_article=594</a></p>	
<p><i>L'interaction entre les élèves :</i></p> <p>Le temps observé d'interactions entre élèves a été restreint.</p>	<p>Cnesco : Travail coopératif entre et avec les élèves  <a href="http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/paroles-dexpert/travail-cooperatif-entre-et-avec-les-eleves/">http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/paroles-dexpert/travail-cooperatif-entre-et-avec-les-eleves/</a></p>	
<p><i>L'autonomie :</i></p> <p>Elle est mise en œuvre, bien qu'évoquée comme inconfortable ou interrogée dans un groupe de 14 élèves et pour chacun.</p>		