



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Rectorat

Affaire suivie par
Mission

« Maitrise de la langue et des langages-
Prévention de l'illettrisme »

Charles Naïm, IA-IPR de lettres,
animations territoriales MDL-PI,
Agnès Artigas, IEN MDL 77
Alain Gorez, IEN MDL 93,
Annick Henriot, IEN MDL 94

Mél : ce.mdl@ac-creteil.fr

4 rue Georges Enesco
94010 Créteil cedex
www.ac-creteil.fr

Créteil, le 12 JUL. 2017

La Rectrice de l'Académie de Créteil
Chancelière des universités

à
Mesdames et Messieurs les Inspecteurs de
l'Éducation nationale
Mesdames et Messieurs les Principaux de
collège
Mesdames et Messieurs les Directeurs de
SEGPA
s/c de Mesdames et Monsieur les Inspecteurs
d'Académie- Directeurs académiques des
services de l'Éducation nationale de Seine-et-
Marne, de Seine-Saint-Denis et du Val de
Marne

Objet : Marathon orthographique de cycle 3

Pour la seconde année, le groupe académique « Maitrise de la langue et des langages- Prévention de l'illettrisme », composé d'inspecteurs et de professeurs du premier et du second degré, vous propose de vous appuyer sur les ressources du Marathon orthographique pour travailler l'orthographe avec vos élèves.

Conformément aux programmes, cette action vise à **améliorer la maîtrise de l'orthographe en situation de production autonome d'écrit(s)** : il s'agit d'intégrer dans des activités d'écriture, **après révision**, des savoirs sur la langue, et de **susciter un raisonnement orthographique** s'appuyant sur une première construction du système de la langue.

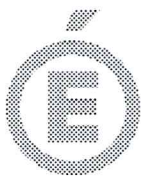
A l'instar de l'accompagnement mené par les conseillers pédagogiques en circonscriptions, des animations seront également proposées dans le second degré, afin, d'abord, **d'informer les équipes**, puis **d'accompagner les inscrits dans l'appropriation des démarches proposées**.

En 2016-17, les saisies sur la plateforme des résultats des évaluations initiales et finales pour quelque 1500 élèves témoignent de **résultats encourageants, tant dans l'augmentation du nombre d'élèves ayant une bonne ou très bonne maîtrise des compétences évaluées, que dans la progression de ceux pour lesquels cette maîtrise était insuffisante en début d'année**. Afin de confirmer ces tendances l'an prochain, pour un nombre d'élèves plus important encore, je vous demande de diffuser ces ressources dans votre circonscription ou votre établissement, et d'encourager les enseignants à inscrire leurs classes dans cette action.

La Rectrice de l'académie de Créteil



Béatrice GILLE



Rentrée 2017 : Marathon orthographique du cycle 3 de l'académie de Créteil

L'organisation retenue est la suivante :

- **Une évaluation initiale** qui s'appuie sur
 - une production d'écrit,
 - une activité sollicitant le raisonnement orthographique,
 - un exercice lié à la structuration de l'orthographe lexicale.

- **Trois courses**, que le professeur peut, au fil de l'année, répartir à sa convenance afin d'entraîner les élèves à développer leur raisonnement orthographique et leur maîtrise de l'orthographe en production d'écrit.

Les différentes « gammes » qui figurent dans le cahier de l'élève pour étayer le travail d'écriture sont à prendre comme des exemples de démarche : elles sont modulables en fonction des besoins et du temps dont on dispose ; l'ordre des activités, leur nombre sont laissés à l'appréciation du professeur qui pourra enrichir, s'il le souhaite, le corpus proposé, notamment en changeant les supports, en fonction des entrées du programme de culture littéraire et artistique abordées.

Lors de ces phases d'entraînement, on privilégie un travail en équipes : en même temps qu'ils développent des compétences sociales et civiques, les élèves sont amenés, lors des négociations, à clarifier leurs justifications.

- A la fin de l'année, une **évaluation finale** sur le même principe que l'évaluation initiale permet de mesurer l'évolution. Les résultats de ces deux évaluations de référence seront saisis sur la plateforme dédiée au marathon orthographique du cycle 3.
<https://orthographe.canope-creteil.fr/>

Ce protocole, les activités fournies, les références du livret du professeur se veulent des pistes de réflexion, non des contraintes. Ils peuvent faire l'objet d'un travail en conseil de cycle et les enseignants ont toute latitude pour les faire évoluer. A cet effet, et pour répondre à une demande des participants de 2016-17, les documents sont diffusés dans un format traitement de textes (modifiables).

Dossier composé de 5 fascicules :

Livret professeur
Evaluations initiales
Course 1
Course 2
Course 3

Pour toute question, merci d'adresser un courriel à ce.mdl@ac-creteil.fr.