

Pistes pour accompagner la mise en œuvre du vade-mecum "Grande pauvreté et réussite scolaire"



ACTIONS

Pour pérenniser

Rassembler dans un document, régulièrement actualisé, les ressources locales mutualisables

Pour innover

Sensibiliser les acteurs de l'école aux problématiques de la grande pauvreté

LES CONDITIONS DE RÉALISATION

Spécifique

Définir le type de ressources et le périmètre de recensement (district, réseau, établissement, école)

Mesurable

Prévoir une enquête sur l'utilisation des ressources locales

Acceptable

Utiliser des données publiques

Réaliste

Prévoir une personne ressource et ne pas viser l'exhaustivité

Défini dans le temps

Actualiser annuellement le document

Définir le territoire et les personnels concernés

Spécifique

Prévoir une mesure de l'évolution des représentations des personnels sensibilisés

Mesurable

Travailler en amont pour convaincre de la nécessité de cette sensibilisation

Acceptable

Disposer d'un vivier de formateurs et/ou de partenaires locaux

Réaliste

Prévoir des temps réguliers de bilan et de partage

Défini dans le temps

LES CONDITIONS DE RÉALISATION

ACTIONS

Pour pérenniser

Mentionner le **droit d'expression effectif** des parents à propos de leur enfant dans le règlement intérieur et indiquer clairement les moyens mis en œuvre

Pour innover

Expérimenter des démarches d'engagement de l'établissement quant au droit, pour chaque élève, d'accéder, au cours de sa scolarité, à l'ensemble des domaines culturels (artistiques, littéraires, scientifiques et techniques) sous la forme de visites, de rencontres

LES CONDITIONS DE RÉALISATION

Spécifique

Sans être stigmatisant

Mesurable

Prévoir une mesure des effets éventuels de cette démarche sur la scolarité des élèves

Acceptable

Définir collectivement les contours de ce droit d'expression

Réaliste

Inscrire cette démarche dans une stratégie globale de respect et d'attention portée à l'autre afin d'éviter les conflits de loyauté

Défini dans le temps

Rappeler régulièrement ce droit

Rapporter chaque démarche à l'objectif spécifique de rétablissement d'un égal droit à une scolarisation valorisante

Prévoir de mesurer les effets des actions entreprises dans le cadre de l'évaluation des compétences des élèves

Convaincre de l'utilité d'une démarche inégalitaire en temps et en moyens pour promouvoir l'égal droit à la scolarisation valorisante

Limiter le champ et le cercle d'action et le définir précisément

Établir un calendrier précis des différentes actions et étapes au cours de l'année

Spécifique

Mesurable

Acceptable

Réaliste

Défini dans le temps

LES CONDITIONS DE RÉALISATION

ACTIONS

Pour pérenniserPour innover

Garantir à toutes les familles une école plus explicite sur son fonctionnement et l'accès aux droits

Développer les formations d'initiative locale permettant aux enseignants de valoriser et de développer les compétences psycho-sociales de leurs élèves

Spécifique

Identifier des sujets spécifiques (constitution des classes, règles de répartition des fonds sociaux, constitution de dossiers de demandes de bourses...)

Définir collectivement les compétences psycho-sociales les plus importantes à développer chez les élèves

Spécifique

Mesurable

Faire un bilan régulier de l'accès aux bourses et aux fonds sociaux au regard des autres indicateurs de précarité et de grande pauvreté

Prévoir de mesurer les effets des formations lors de l'évaluation des compétences du socle

Mesurable

Acceptable

Développer une démarche proactive de la part de l'établissement ou de l'école pour garantir cet accès dans la confidentialité (initier des temps de réflexion et de formation aux techniques d'entretien et de prise de contact avec les parents, avec les élèves...)

Prévoir une information à l'échelle de l'école ou du collège sur les effets positifs du développement des compétences psycho-sociales sur le climat scolaire et les apprentissages

Acceptable

Réaliste

Impliquer l'ensemble des personnels

Prévoir un accompagnement des formations pour la mise en œuvre dans les classes

Réaliste

Défini dans le temps

Rappeler ces démarches à chaque début d'année

Fixer des rendez-vous réguliers pour partager sur la mise en œuvre des acquis de la formation dans les pratiques de classe

Défini dans le temps

LES CONDITIONS DE RÉALISATION

LES CONDITIONS DE RÉALISATION

ACTIONS

Pour pérenniser

Favoriser l'accès de tous les élèves à la connaissance du monde de l'entreprise dans son parcours Avenir en accompagnant chaque élève dans la recherche et la préparation des stages

Pour innover

Expérimenter des démarches permettant de supprimer le caractère discriminant du travail à la maison

LES CONDITIONS DE RÉALISATION

Spécifique

Cibler les élèves qui en ont réellement besoin et définir clairement les personnels en charge de cet accompagnement

Mesurable

Prévoir une mesure du nombre d'élèves ayant pu trouver un stage grâce aux espaces d'offres de stages

Acceptable

S'appuyer sur un partenariat pour enrichir les espaces d'offres de stages

Réaliste

Les espaces d'offres de stages devront permettre de préserver la cohérence avec les projets de l'élève

Défini dans le temps

Prévoir des temps de partage pour les professeurs principaux ou les référents

Cibler un niveau pour expérimenter cette démarche

Spécifique

Suivre l'évolution du nombre de devoirs donnés dans le niveau ciblé

Mesurable

Faire de cette démarche une véritable expérimentation inscrite au projet d'établissement et présentée aux familles

Acceptable

Réaliste

Prévoir des bilans intermédiaires avec les élèves, les enseignants et les familles

Défini dans le temps

LES CONDITIONS DE RÉALISATION